



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

Шилова Е.А., Тарновская П.А.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО
ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Методические рекомендации

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевая направленность рекомендаций
2. Нормативно - правовые основания организации образования обучающихся с ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
3. Основные понятия: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
4. Принципы применения ЭО и ДОТ при организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с применением ЭО и ДОТ
6. Техническое обеспечение образования детей с ОВЗ с применением ЭО и ДОТ
7. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8. Реализация АООП начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением ЭО и ДОТ
9. Регламентация организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением ЭО и ДОТ
10. Нормативно - правовые основания организации образования обучающихся с ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Организационно-методические условия обучения детей с ОВЗ с применением ЭО и ДОТ
11. Использование методических и дидактических материалов для организации обучения с применением ЭО и ДОТ
12. Оформление классных журналов, электронных дневников
Оформление классных журналов, электронных дневников
13. Передача электронных уроков, методических и дидактических материалов родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации АООП вариант I
14. Опосредованное (на расстоянии) сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе реализации СИПР
Опосредованное (на расстоянии) сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе реализации СИПР
15. Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года
16. Рекомендации родителям по соблюдению охранительного режима при выполнении учебных заданий с использованием ЭО и ДОТ
17. Электронные ресурсы для организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
18. Список использованных источников

1. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ РЕКОМЕНДАЦИЙ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

адресованы



учителям,



специалистам психолого-педагогического сопровождения (учитель-дефектолог; учитель-логопед) образовательных организаций (далее – ОО),

осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ образования (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ)

Могут быть использованы при реализации:

- **АООП вариант I** (образование обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- **АООП вариант II** (образование обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР))

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭО И ДОТ



- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 19.12.2014 г.)
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (от 19. 12. 2014 г.)
- ФГОС ООО (от 31.05. 2021 г.), в который включены специальные требования образования обучающихся с ОВЗ

- ФГОС среднего общего образования (от 17.05. 2012 г.), в который включены специальные требования образования обучающихся с ОВЗ
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11. 2022 г. № 1026
- Постановление «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07. 2015 г. № 26

3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ, СТ.16:

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, обеспечивающих передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение включает создание и использование в процессе обучения электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), через которую осуществляется доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам (ЭОС)

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей, для взаимодействия обучающихся и педагогических работников на расстоянии

ВАРИАНТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ/ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ

при дистанционном обучении:

- рассылка методических, аудио-, видеоматериалов по электронной почте
- взаимодействие через интерактивное ТВ и видеоконференции
- синхронные системы дистанционного образования, основанные на Internet: телеконференции, IRC, MOO, MUD

4. ПРИНЦИПЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭО И ДОТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



Рациональности - целенаправленное использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных, цифровых, дистанционных образовательных технологий с учетом индивидуальных возможностей и ООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Алгоритмизации - осуществление внешнего контроля динамики личностного развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Динамической актуализации АООП в результате оперативного мониторинга личностных/предметных достижений обучающегося

Стимулирования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выполнять разноуровневые образовательные задачи в процессе разных видов деятельности

Адаптивности - реализация содержания образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом его ООП и индивидуальных психофизических возможностей

Оперативности и объективности оценивания личностных/предметных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Интерактивности - взаимодействие всех участников образовательных отношений в разных формах (очной, дистанционной и т.д.), разными средствами (электронная почта, видеоконференция, онлайн-урок и т.д.) и на разных уровнях (педагог-обучающийся, педагог -родитель, педагог-педагог и др.)

Гибкости - взаимодействие обучающегося и педагога в темпе, соответствующем индивидуальным психофизическим возможностям ребенка, и в удобное время и т.д.

Индивидуализации образования - применение электронных инструментов для проектирования и реализации индивидуального маршрута развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО И ДОТ



РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ:

- ✓ **ТРАДИЦИОННЫЙ**
(в классе, в образовательной организации)
- ✓ **ОНЛАЙН**
(вебинары, конференции и пр.)
- ✓ **ОФЛАЙН**
(общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.)



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ:

- ✓ уроки, индивидуальные/групповые коррекционные занятия
- ✓ дистанционное включение обучающегося с ОВЗ в учебную деятельность класса (с применением технологий телевидения и интернетвещания)
- ✓ контрольные мероприятия в рамках образовательного процесса (проведение контрольных срезов, викторин, выполнение проектных заданий и др.)
- ✓ самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефон, электронная почта, ICQ, SKYPE

6. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО И ДОТ



Организация образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается:

- ✓ автоматизированными рабочими местами учителей: web-камеры, микрофоны, звукоусиливающая и проекционная аппаратура и др.
- ✓ программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для всех участников образовательных отношений
- ✓ бесперебойным доступом в Интернет с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам

Техническое обеспечение рабочего места

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ✓ персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео
- ✓ канал подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет

7. ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



Умственная отсталость: легкая (АООП вариант I), умеренная (АООП вариант II), тяжелая (АООП вариант II (СИПР)), глубокая (АООП вариант II (СИПР))

СТОЙКОЕ НАРУШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - отсутствие потребности в знаниях, вялость мыслительной деятельности, неумение анализировать и обобщать, выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. Несформированность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов словесно-логического

Восприятие - замедленный темп и объем, трудности восприятия пространства и времени

Речевая деятельность - системное недоразвитие речи

НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ:



Всех функций речи - коммуникативной, познавательной, регулирующей



Всех сторон речи - фонетико-фонематической, лексической, грамматической, связного высказывания. Позднее начало речи, бедный словарный запас, многочисленные аграмматизмы

Внимание - малая устойчивость, трудность распределения, замедленность переключения

Волевые процессы - безынициативность, импульсивные реакции на внешние впечатления, неумение противостоять воле другого человека

Эмоциональная сфера - неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций, низкая самооценка

Психомоторное развитие - замедленный темп развития локомоторных функций, непродуктивность движений, двигательное беспокойство и суетливость, несформированность тонких и точных движений рук, предметная манипуляция, жестикуляция, мимика

8. РЕАЛИЗАЦИЯ АООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО И ДОТ



АДМИНИСТРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

- ✓ разрабатывает и утверждает локальные акты (положения, приказы) о реализации АООП с применением ЭО и ДОТ, в которых определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся с ОВЗ /проведение индивидуальных консультаций/текущего контроля успеваемости/промежуточного контроля по учебным предметам
- ✓ проводит мониторинг технического обеспечения педагогов и обучающихся с ОВЗ
- ✓ определяет набор приложений, электронных ресурсов, которые допускаются к использованию в учебном процессе
- ✓ формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом
- ✓ планирует организацию образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
- ✓ информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, знакомит с расписанием уроков/ коррекционных занятий/ графиком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам/ консультаций
- ✓ составляет расписание онлайн-уроков/коррекционных занятий с учетом времени пользования обучающимся компьютером;
- ✓ обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме
- ✓ осуществляет контроль за реализацией образовательного процесса с использованием ДОТ
- ✓ предусматривает возможность перевода обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на «дистанционное обучение любым удобным способом, в том числе посредством электронных средств связи» на основе заявления от родителей (законных представителей)



УЧИТЕЛЯ, СПЕЦИАЛИСТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ, УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД):

- ✓ планируют педагогическую деятельность с применением ЭО и ДОТ: создают/подбирают из имеющихся на различных информационных платформах ресурсы и задания с учетом индивидуальных психофизических особенностей и ООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- ✓ вносят корректировку в соответствующие разделы рабочих программ по учебным предметам/коррекционным курсам, где обозначена форма обучения, ТСО, способы взаимодействия участников образовательных отношений;

- ✓ осуществляют выбор режима и формы организации обучения в зависимости от их индивидуальных особенностей психофизического развития, состояния здоровья обучающегося

- ✓ определяют допустимый объем учебной нагрузки и домашних заданий

- ✓ выясняют у родителей (законных представителей) методом опроса (по телефону) наличие технических средств для обучения ребенка с применением ЭО и ДОТ (интернета, компьютера, планшета с подключением онлайн)

- ✓ проводят установочную беседу с родителями (законными представителями) на предмет создания условий для применения ЭО и ДОТ

- ✓ обеспечивают смену видов деятельности обучающихся, чередование режимов отдыха и учебной нагрузки в онлайн и оффлайн режимах взаимодействия

- ✓ организуют продолжительные перерывы между уроками для отдыха глаз (от 15 до 20 мин)

- ✓ формируют файлы-задания для текущего обучения обучающихся по основным предметам (урокам)

- ✓ готовят дидактические и иные материалы, которые можно использовать удаленно (для проведения уроков по предметным областям, коррекционным курсам)

- ✓ разрабатывают рекомендации для родителей по закреплению содержания программного материала (с применением ЭО и ДОТ) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка с ОВЗ

- ✓ консультируют родителей по организации досуговой деятельности в условиях семьи, в том числе с использованием ресурсов социальных сетей и мобильных мессенджеров



РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ:

- ✓ инициируют контакты через соответствующие форумы/электронную почту с участниками образовательных отношений, осуществляющих образование ребенка с ОВЗ
- ✓ получают квалифицированную консультацию учителя/специалиста психолого-педагогического сопровождения по вопросам оказания помощи в планировании и организации учебного времени обучающегося, выбора способа освоения содержания учебных предметов/коррекционных курсов; обсуждают возможность корректировки организации учебного процесса
- ✓ организуют деятельность обучающегося с ОВЗ в соответствии с утвержденным расписанием уроков/коррекционных занятий, контрольных мероприятий, консультаций и др.

9. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО И ДОТ



ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНЫХ ЗАНЯТИЙ ЗА КОМПЬЮТЕРОМ (В СООТВЕТСТВИИ С САНПИН):

- обучающиеся 1 – 2 классов – не более 20 минут
- обучающиеся 3 – 4 классов – не более 25 минут
- обучающиеся 5 – 6 классов – не более 30 минут
- обучающиеся 7 – 11 (12) классов – 35 минут

ПРОВЕДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ/КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в онлайн режиме:

- с использованием платформ Skype, Zoom и др.) в соответствии с утвержденным расписанием
- продолжительность одного урока/коррекционного занятия не более: 20 минут, 3-х уроков в день
- сопроводительные методические и дидактические материалы к уроку/коррекционному занятию, проводимому в онлайн режиме (Skype, Zoom), направляются учителем на электронную почту класса
- содержание урока/коррекционного занятия, время и периодичность подключения к онлайн-связи с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется с учётом индивидуальных психофизических возможностей и особых образовательных потребностей

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО И ДОТ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ (ОО):

- ✓ предусматривает увеличение продолжительности времени той части онлайн урока/коррекционного занятия, которая отводится на ориентацию обучающихся в текущих заданиях, их выполнение
- ✓ предусматривает ограничение общего объёма изучаемого материала, определяет его дозированность в целях профилактики повышенной утомляемости и снижения периода продуктивной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей
- ✓ обеспечивает реализацию уроков/коррекционных занятий с применением ЭО и ДОТ, предусматривает участие специалистов психолого-педагогического сопровождения (учителей-дефектологов, учителей-логопедов и др.) в дистанционном процессе обучения



УЧИТЕЛЬ/ СПЕЦИАЛИСТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОО:

- ✓ информирует родителей об организации дистанционного процесса обучения; о необходимости присутствия на уроках/коррекционных занятиях; об обеспечении в домашних условиях технической части урока/коррекционного занятия; контроле учебного поведения ребёнка
- ✓ разрабатывает методические и дидактические материалы для дистанционного проведения уроков, индивидуальные задания для обучающихся с учётом варианта образовательной программы
- ✓ проводит онлайн-уроки/консультации с обучающимися и их родителями в соответствии с утвержденным расписанием
- ✓ соблюдает внешние границы урока/коррекционного занятия: его начало/окончание; предусматривает различные внештатные ситуации
- ✓ соблюдает последовательность этапов урока/коррекционного занятия, логику его проведения (постановка для каждого этапа конкретных(ой) задач(и))

- ✓ опирается при проведении урока/коррекционного занятия на основные дидактические принципы обучения: наглядность, доступность, последовательность, систематичность, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению

- ✓ осуществляет рефлексию урока/коррекционного занятия: общий анализ, позитивные и негативные стороны; оценка выполненных заданий

ЧЕТЫРЕ МЕТОДИЧЕСКИХ УРОВНЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

I



в совместной деятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагога - для стимулирования учебного интереса

II



методом показа и объяснений со стороны педагога (в знакомых ситуациях) для формирования устойчивого познавательного интереса к учебной деятельности, умственных действий и увеличения самостоятельности

III



по словесной инструкции педагога для расширения и приобретения новых знаний, умений и навыков обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

IV



самостоятельно, под контролем педагога, для выполнения учебных заданий

II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО И ДОТ



УЧИТЕЛЬ/ СПЕЦИАЛИСТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- ✓ проектирует урок/коррекционное занятие с применением ЭО - с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подбирает электронные образовательные материалы (видеоролики и др.)

- ✓ **разрабатывает задания с использованием электронных ресурсов** в рамках утверждённой и согласованной с родителями (законными представителями) АООП
- ✓ **использует видеоматериалы**, размещённые на интернет-сайте УМКСИПР.РФ, при подготовке заданий и рекомендаций в рамках утверждённой и согласованной с родителями (законными представителями) СИПР
- ✓ **разрабатывает рекомендации для родителей** (законных представителей) по выполнению в домашних условиях заданий с применением ЭО
- ✓ **направляет на электронную почту класса/передаёт родителям другим доступным способом электронную папку с видеоуроком, заданиями, рекомендациями**

АЛГОРИТМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭО НА УРОКЕ (на примере видеоролика)

1. Подобрать видеоролик в соответствии с вариантом АООП, учебным предметом, годом обучения, темой урока на образовательных порталах
2. Определить цель, задачи и место видеоролика в структуре урока
3. Определить оптимальный объём показа видеоматериала с учетом ООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Организовать целенаправленное восприятие видеоматериала: сформулировать цель показа видеоролика, обратить внимание обучающихся на его ключевые фрагменты
5. Организовать обсуждение видеоматериала после его просмотра
6. Подвести итоги обсуждения

ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭО ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ВАРИАНТ 1

ВАРИАНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:	
АООП вариант I	АООП вариант I
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ:	
«География»	«Швейное дело»
ГОД ОБУЧЕНИЯ:	
7	5
ТЕМА УРОКА:	
«Мой родной край»	«Устройство швейной машинки»
ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОРОЛИКА:	
Знакомство с географическими особенностями Урала	Обобщение материала по теме урока, закрепление понятий «бытовая швейная машина», «промышленная швейная машина»
ЗАДАЧИ:	
<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений учащихся о географическом положении Урала; • ознакомление с рельефом, климатическими особенностями и водоёмами региона; • воспитание эстетических чувств; любви к Родине 	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление представлений об устройстве бытовой и промышленной швейной машинки; • развитие представлений о технических требованиях к выполнению ручных, машинных работ; • воспитание ответственного отношения к труду, бережного отношения к оборудованию
МЕСТО ВИДЕОРОЛИКА НА УРОКЕ:	
на этапе ознакомления с новым материалом	на этапе повторения пройденного материала
ОБОРУДОВАНИЕ:	
компьютер, проектор, ссылка на видеоролик	компьютер, проектор, ссылка на видеоролик

ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭО ПРИ СОСТАВЛЕНИИ СИПР (АООП вариант II)

1. Перейти по ссылке <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/> для составления СИПР
2. Нажать на кнопку «Конструктор программы»
3. Ознакомиться с алгоритмами проектирования:
 - СИПР
 - первичной оценки развития обучающихся
 - коммуникативных альбомов
4. Далее следовать инструкции

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Электронный учебно-методический ресурс включает в себя:

- Содержательное наполнение компонентов СИПР
- Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР
- Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов
- Видео-иллюстрация примеров работы с детьми
- Ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися
- Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора
- Создание рабочих тетрадей для занятий с детьми
- Возможность задать вопрос и получить консультацию

Пояснительная записка

Конструктор программы

**Конструктор программы
на сайте УМКСИПР.РФ**

ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭО ПРИ СОСТАВЛЕНИИ СИПР (АООП вариант II)

Алгоритм работы с конструктором при разработке СИПР

1. Прочтите алгоритм и познакомьтесь с инструкцией конструктора СИПР (см.ниже)
2. Перейдите по [ссылке в личный кабинет](#)
3. Зарегистрируйтесь (придумайте логин, пароль, введите email)
4. Запишите логин и пароль, что бы не забыть
5. Авторизуйтесь (введите логин и пароль)
6. Слева, в меню, выберите пункт "СИПР"
7. Нажмите на зеленую кнопку "Создать"
8. Заполните нужные разделы и нажмите на кнопку "Сохранить", снизу

Скачать:

 [Инструкция конструктора СИПР](#)

Алгоритм работы с программой-конструктором первичной оценки развития обучающихся

1. Прочтите алгоритм и познакомьтесь с инструкцией конструктора оценки развития обучающегося (см.ниже)
2. Перейдите по [ссылке в личный кабинет](#)
3. Зарегистрируйтесь (придумайте логин, пароль, введите email)
4. Запишите логин и пароль, что бы не забыть
5. Авторизуйтесь (введите логин и пароль)
6. Слева, в меню, выберите пункт "Первичное ППО"
7. Нажмите на зеленую кнопку "Создать"
8. Заполните нужные разделы и нажмите на кнопку "Сохранить", снизу

Скачать:

 [Инструкция пользователя программой-конструктором первичной оценки развития обучающихся](#)

Алгоритм работы с программой-конструктором для создания коммуникативных альбомов

1. Прочтите алгоритм и познакомьтесь с инструкцией конструктора коммуникативного альбома (см.ниже)
2. Перейдите по [ссылке в личный кабинет](#)
3. Зарегистрируйтесь (придумайте логин, пароль, введите email)
4. Запишите логин и пароль, что бы не забыть
5. Авторизуйтесь (введите логин и пароль)
6. Слева, в меню, выберите пункт "Альтернативная коммуникация"
7. Нажмите на зеленую кнопку "Создать стр"
8. Заполните нужные поля и пиктограммы, нажмите на кнопку "Сохранить", снизу

Скачать:

 [Инструкция пользователя программой-конструктором для создания коммуникативных альбомов](#)

ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭО НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИАЛИСТАМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ВАРИАНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

АООП вариант I

АООП вариант II

ГОД ОБУЧЕНИЯ:

1

3

ТЕМА ЗАНЯТИЯ:

«Город профессий»

«Четвёртый лишний»

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭО:

Знакомство с профессиями, формирование представлений о представителях разных профессий, особенностях их труда

Активизация познавательных процессов обучающихся на основе обобщения и систематизации представлений об окружающих предметах

ЗАДАЧИ:

- расширение и активизация словарного запаса по теме «Профессии»;
- совершенствование грамматического строя речи, связанного высказывания;
- воспитание уважительного отношения к человеку труда
- обучение выделению лишнего из группы предметов;
- развитие мышления посредством сравнения объектов на основе существенных признаков, анализ их сходства и различия;
- воспитание интереса к учебной деятельности через создание положительного эмоционального настроения на занятии

ОБОРУДОВАНИЕ:

компьютер, интерактивная доска, презентация в формате powerpoint

компьютер, интерактивная доска, презентация в формате powerpoint

12. ОФОРМЛЕНИЕ КЛАССНЫХ ЖУРНАЛОВ, ЭЛЕКТРОННЫХ ДНЕВНИКОВ

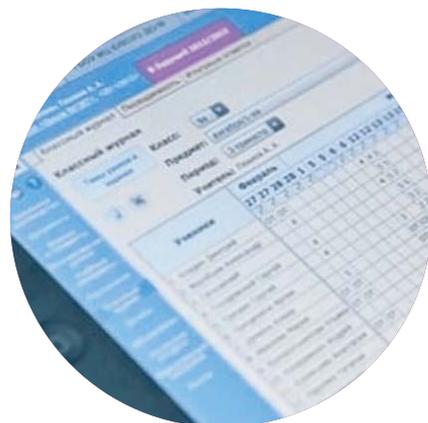


Классный журнал (электронный дневник -

заполняется в соответствии с недельным расписанием уроков. Темы уроков/занятий обозначаются в соответствии с рабочей программой учебного (коррекционного) курса. В скобках /после наименования темы/указывается «опосредованное (на расстоянии) сопровождение реализации АООП вариант I/ вариант II; СИПР». Отметки обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не выставляются.

ПРЕДМЕТ	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	ОЦЕНКИ	КОММЕНТАРИЙ
1 08:30	Технология		09:10
2 09:30	Технология		10:10
3 10:30	Английский язык	выучить указанные слова на стр. 1 стр. 55, стр. 9 стр. 57	15 мин 0 2
4 11:30	Физическая культура	на карно	0 мин
5 12:30	Алгебра	№27, 872, 879 правило выучить	15 мин 0 2
6 13:30	Русский язык	27, 62, 62	15 мин 0 2
7 14:30	География		14:20

13. ПЕРЕДАЧА ЭЛЕКТРОННЫХ УРОКОВ, МЕТОДИЧЕСКИХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ВАРИАНТ I/ ВАРИАНТ II



- ✓ **Электронные уроки/сопроводительные методические и дидактические материалы** высылаются обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям), ежедневно в соответствии с расписанием уроков/ коррекционных занятий
- ✓ **Передача учителем/специалистом психолого-педагогического сопровождения электронной папки**, включающей электронную версию урока/методические/дидактические материалы/ контрольные задания, осуществляется способом, указанным при предварительном опросе или анкетировании родителей (законных представителей): электронная почта класса, мессенджеры –Telegram и др.
- ✓ **Наименование электронных папок** соответствует предметной /коррекционной области. Например: «Русский язык. Тема урока «.....», дата». В инструкции к электронному уроку указывается срок, форма и способ сдачи отчётности по теме урока.

14. ОПОСРЕДОВАННОЕ (НА РАССТОЯНИИ) СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР



Включает:

- передачу разработанных рекомендаций (заданий) родителям (законным представителям)
- консультирование родителей по вопросам реализации СИПР, выполнения заданий
- ведение отчетности о выполнении рекомендаций и заданий



Взаимодействие с родителями (законными представителями) *осуществляется* способом, указанным ими при анкетировании или опросе, *с применением электронных ресурсов/ телефонной связи.*



Отчёт о выполнении родителями **рекомендаций или заданий** в совместной бытовой и практической деятельности с детьми *может быть принят педагогом в устной форме (по телефону), по электронной почте, через мессенджеры: Viber, Skype, WhatsApp.*

15. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ): ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СИПР И РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РЕБЁНКА ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА



- ✓ **осуществляется в соответствии с Положением ОО** о текущей и промежуточной аттестация обучающихся по АООП вариант II; СИПР
- ✓ **включает оценку результатов освоения** обучающимся АООП вариант II (СИПР) по итогам учебного года, его достижений в сфере жизненных компетенций
- ✓ **проводится учителями/специалистами психолого-педагогического сопровождения** (учитель-дефектолог и др.) на основании предоставленных родителями (законными представителями) выполненных контрольных заданий

16. РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО СОБЛЮДЕНИЮ ОХРАНИТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭО И ДОТ



С ребёнком необходимо заниматься ежедневно, согласно расписанию



На учебный предмет уделять не более 40 минут с перерывами на отдых



При выполнении задания на компьютере следует соблюдать режим: 15 минут работы за компьютером - отдых



Программный материал закреплять в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка

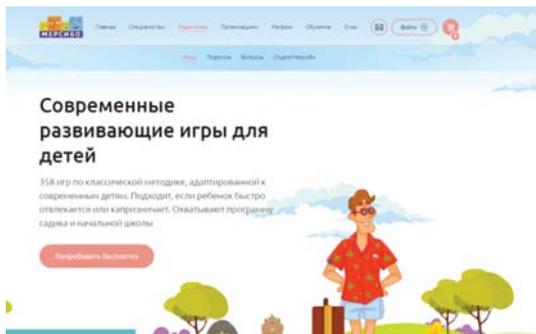


В случаях трудностей усвоения учебного материала использовать доступные способы объяснения

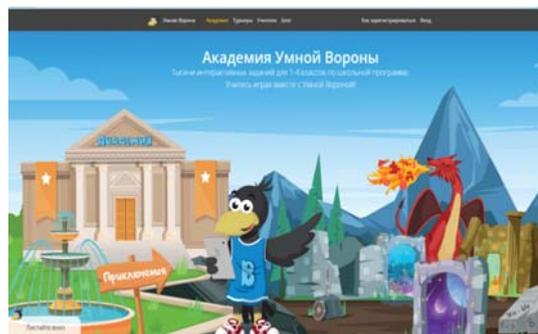


Для закрепления учебного материала использовать разнообразные **электронные образовательные платформы**

ПРИМЕРЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ



Студия «Мерсибо»



Образовательная платформа «Академия умной вороны»



Учебная платформа «malysh.club».



Образовательная платформа «Учи.ру»



Сайт с интерактивными упражнениями learningapps.com



Учебно-развивающие игры на платформе igraemsa.ru

17. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



- ✓ Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>
- ✓ Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru>
- ✓ Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>
- ✓ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- ✓ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
- ✓ Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
- ✓ Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОРТАЛЫ:

- ✓ Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс
- ✓ Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение» (<https://digital.prosv.ru/>) – горячая линия методической помощи для учителей и школ (vopros@prosv.ru).
- ✓ Библиотека МЭШ (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков
- ✓ Фоксфорд (<https://foxford.ru>) – онлайн-платформа образовательных курсов
- ✓ Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей.
- ✓ Яндекс-учебник (<https://education.yandex.ru>) – сервис для учителей начальной школы с заданиями по математике и русскому языку для обучающихся 1-4 классов
- ✓ Библиотека видеоуроков школьной программы (<https://interneturok.ru/>), выверенная методистами и соответствующая ФГОС ОО
- ✓ Учи.ру (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн платформа
- ✓ Глобальная школьная лаборатория (<https://globallab.org/ru/>) – онлайн среда, в которой учителя, обучающиеся и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах
- ✓ Региональный образовательный портал «РИС "Помощь"» (<http://rispomosh.ru/>) – информационная площадка для электронного взаимодействия специалистов региона

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОРТАЛЫ:

- ✓ ЯКласс (<https://www.yaclass.ru/>) – онлайн-тренажёр по школьной программе с автоматической проверкой домашних заданий
- ✓ Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов
- ✓ Единый урок (<https://www.единыйурок.рф>) – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного процесса в образовательных организациях
- ✓ МосОбрТВ (<https://mosobr.tv/>) – московский образовательный интернет-теле-канал
- ✓ Образовариум (<https://obr.nd.ru/>) – интерактивная образовательная онлайн-платформа
- ✓ Электронные тренажеры (электронные приложения к учебникам), цифровые носители информации

РЕСУРСЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ:

- ✓ Ресурсы социальных сетей и мобильных мессенджеров (Viber, Telegram, WhatsApp)
- ✓ Электронный журнал ЭлЖур
- ✓ Официальный сайт образовательной организации
- ✓ Личный сайт (блог) учителя
- ✓ Официальный сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования, <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-sovz>

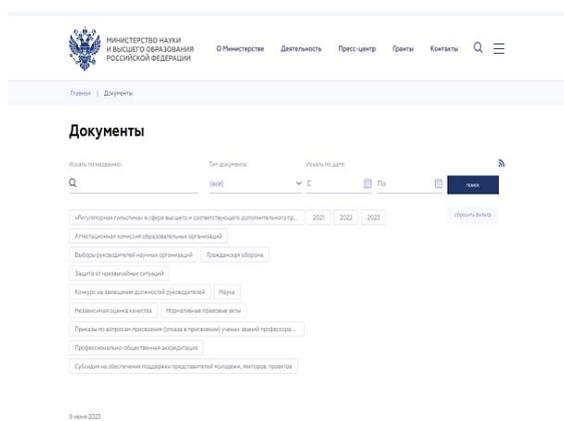
РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН УРОКОВ, ЗАНЯТИЙ И ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ:

- ✓ Webinar.ru <https://webinar.ru/> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций
- ✓ Videomost.com <https://videomost.com> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций
- ✓ Talky <https://talky.io/> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций
- ✓ Zoom <https://zoom.us/> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций

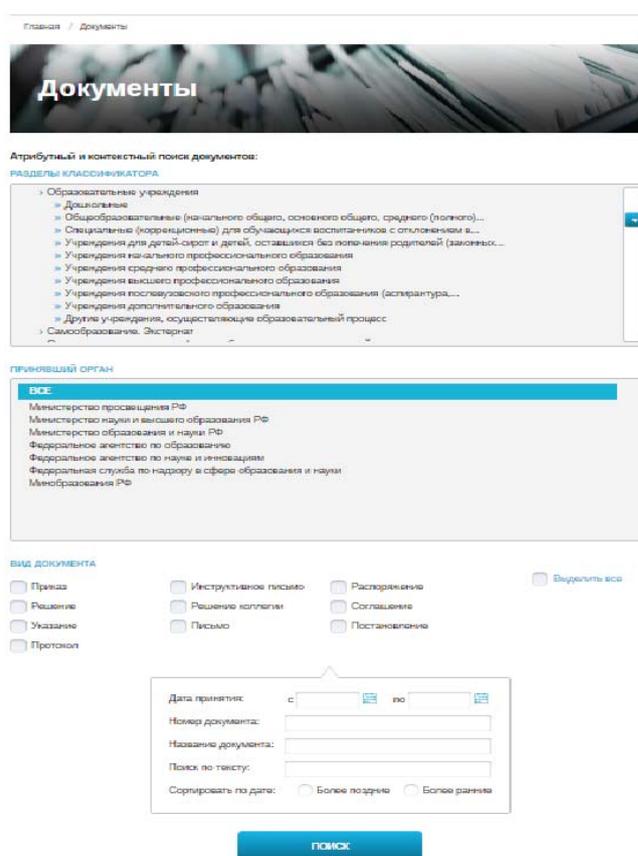
- ✓ Skype <https://www.skype.com> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций
- ✓ Технологий телевидения (телетрансляции видеозаписи уроков)

СЕРВИСЫ ДЛЯ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ:

- ✓ Skype
- ✓ Mirapolis
- ✓ Webinar
- ✓ TrueConf
- ✓ Google Meet
- ✓ Jitsi Meet
- ✓ U Meeting
- ✓ Zoom
- ✓ Microsoft Teams



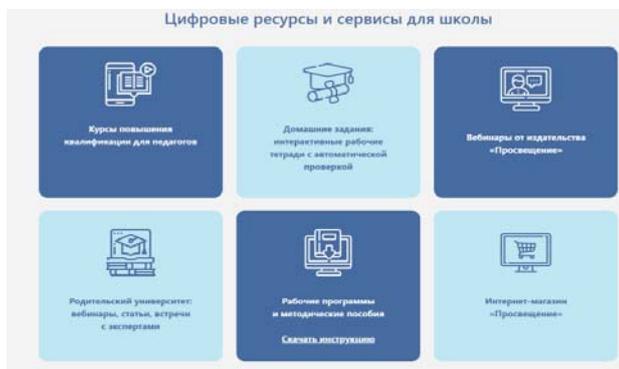
Раздел «Документы» на сайте minobrnauki.gov.ru



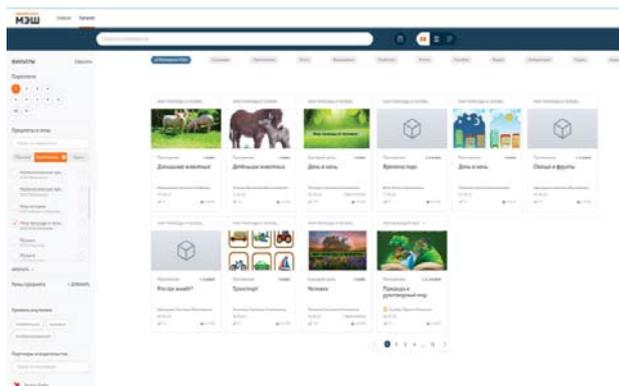
- РЕЗУЛЬТАТЫ ПОИСКА**
- Подборки планирования**
[Планирование в области «Технологический курс» \(ФГОС, ФГОС ОО, ФГОС СП, ФГОС СПО\)](#)
 - Информационные учебные материалы**
[Учебные материалы по физике 11 класс](#)
 - Инструменты учебной деятельности**
[Инструменты учебной деятельности 11 класс](#)
 - Электронные издания**
[Учебник «Физика» 11 класс](#)
 - Комплексы**
[Комплексный учебный курс «Физика» 11 класс](#)
 - Комплексы уроков**
[Уроки по физике 11 класс](#)

Каталог доступных электронных материалов на платформе <http://school-collection.edu.ru>

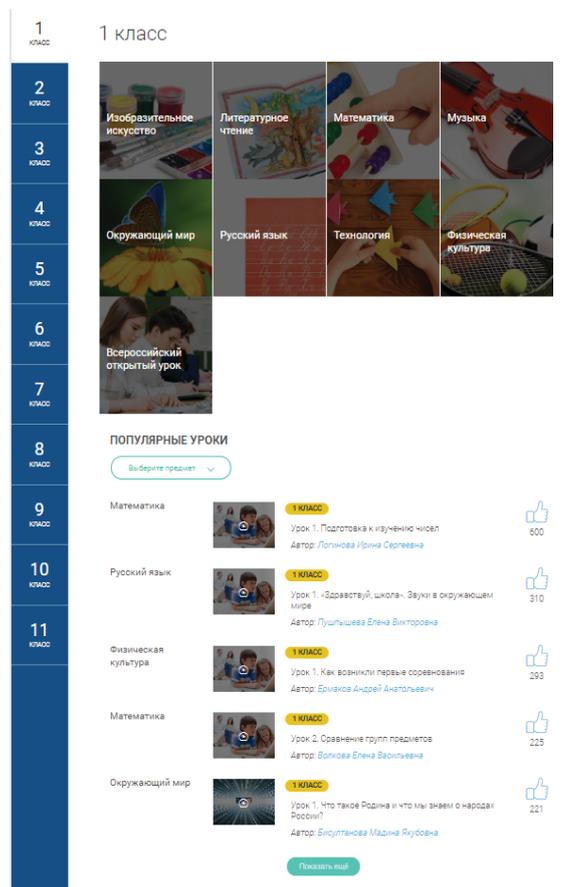
«Поиск нормативных документов» на портале «Российское образование»



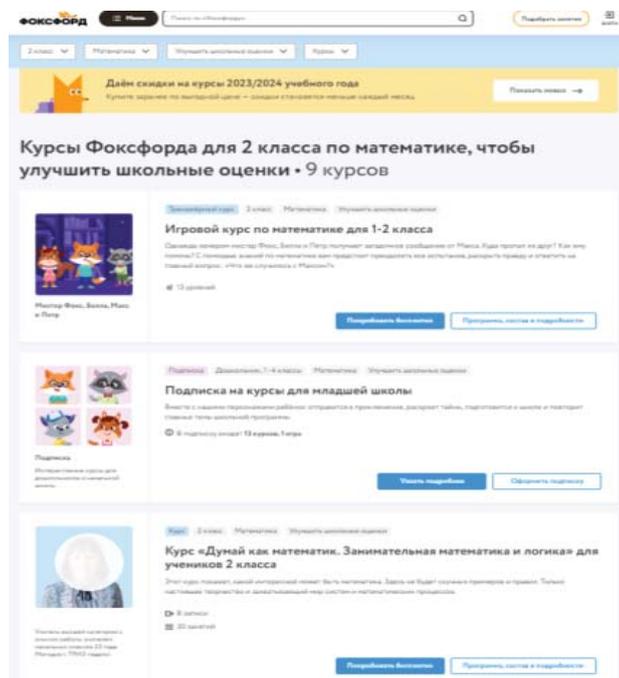
Примеры цифровых ресурсов от издательства «Просвещение»



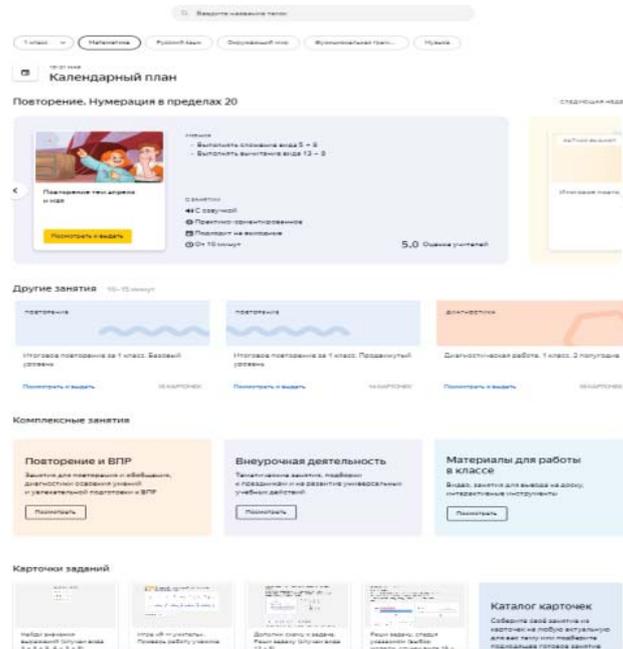
Примеры цифровых ресурсов по предмету «Мир природы и человека» на портале «Библиотека МЭШ»



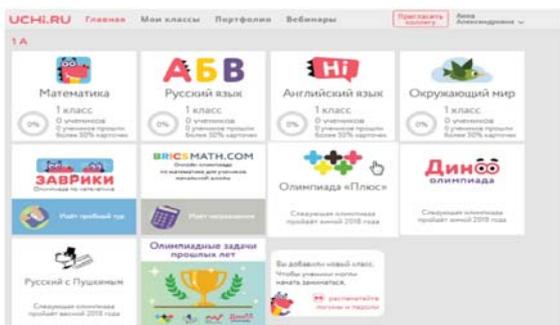
Примеры интерактивных уроков для обучающихся 1-го класса



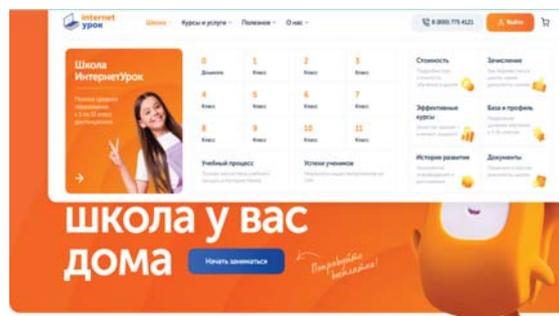
Примеры образовательных курсов по математике для обучающихся 2-го класса на онлайн-платформе «Фоксфорд»



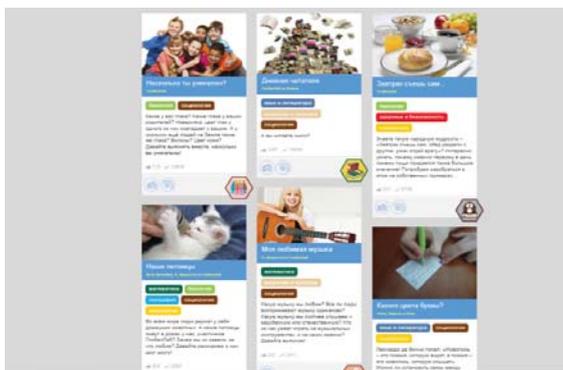
Задания по математике для обучающихся 1 класса на платформе «Яндекс-учебник»



Пример личного кабинета учителя на сайте учи.ру



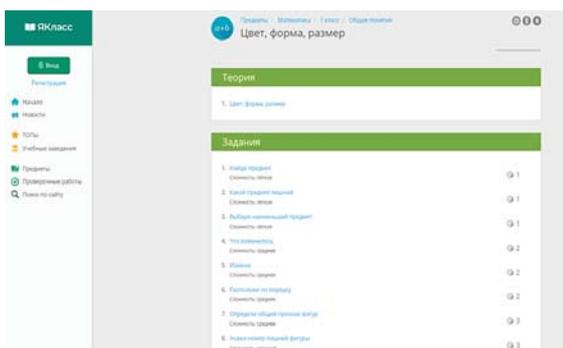
Официальный сайт библиотеки Interneturok



Примеры совместных проектов онлайн-среды globallab.org.ru



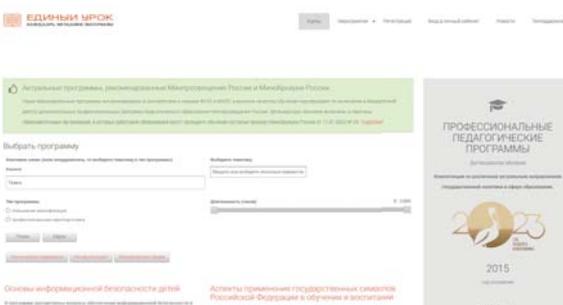
Сайт образовательного портала «РИС «Помощь»»



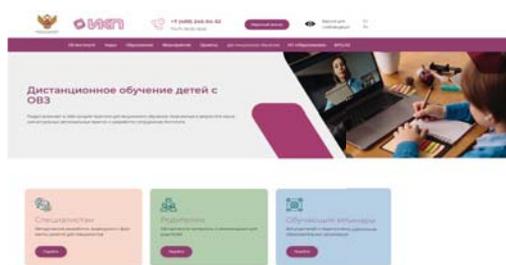
Примеры заданий по математике для обучающихся 1 класса на портале «ЯКласс»



Разделы портала «Цифровое образование»



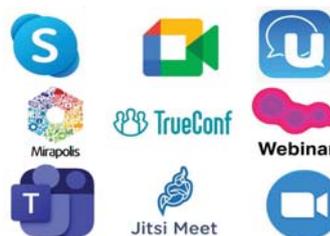
Пример навигации по сайту единыйурок.рф



Раздел сайта Института коррекционной педагогики «Дистанционное обучение»



Символы часто используемых мессенджеров



Значки сервисов для видеоконференций

18. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ



- ✓ Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утв. Минпросвещения России 19.03.2020 № ГД-39/04)
- ✓ Методические рекомендации по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП вариант1) с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/specialistam/> (дата обращения: 23.05.2023)
- ✓ Методические рекомендации по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] Режим доступа: Метод. материал. ЦОС у.о.КурскOVZ.pdf. (дата обращения: 23.05.2023)
- ✓ Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] / Е.А.Стребелева, А.В.Закрепина, Т.Ю.Бутусова, Е.А.Шилова, Е.А.Кинаш, А.В.Кинаш - Москва, ИКП, 2020 - Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/03/Zakrepina-Metod-rekomend-25.3.20.pdf>. (дата обращения: 23.05.2023)
- ✓ Соловьева, Т.А. Цифровая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью: основные понятия и их характеристика [Текст] / Т.А. Соловьева, Д.А. Соловьев, С.А. Войтас // Дефектология. – 2020. – № 2. – С. 42–56.
- ✓ Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: монография/ под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной, Г.А. Мишиной, Т.Ю. Бутусовой. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 183 с.