

Городской округ «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Т.А.Апакидзе»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» мая 2023 г.
Протокол № 8

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 11

«26» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Основы компьютерной грамотности»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Золотова Вера Олеговна

учитель начальных классов

г.Калининград

2023-2024 учебный год



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом «Основ компьютерной грамотности» как учебной дисциплины является уверенное применение современной компьютерной техники. Это дает ребенку возможность отработать навыки сразу по нескольким направлениям: обучению, творческому развитию, самостоятельности, самоконтролю. В рамках проектной деятельности ученики проводят предварительные исследования компьютерной техники и понимают, что она способна решать многие задачи. Кроме того, учащиеся приобретают навыки командной работы, навыки коммуникации, умение слушать и отстаивать свою точку зрения, а работа над проектом учит планировать как свое время, так и распределять проектные задачи между собой. Итог проектной деятельности – презентация групповых проектов обучающихся, что позволит создать ситуацию успеха для обучающихся, а также развить навыки публичных выступлений и аргументации своей точки зрения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектную и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся как индивидуально, так и в проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Компьютерная грамотность определяется как знание и способность эффективно использовать компьютеры и связанные с ними технологии, при этом уровни квалификации варьируются от элементарного использования до компьютерного программирования и продвинутого решения проблем.

Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Одним из важнейших изобретений человечества является компьютер. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не познав подлинных возможностей компьютера. Чаще всего дети играют в компьютерные игры, общаются в социальных сетях, просматривают множество бесполезной информации. Таким образом, неконтролируемое времяпрепровождение детей за компьютером способствует искажению представления учащихся об «информационном пространстве» в целом и



компьютере, как средстве получения этой информации. В результате компьютер остается для них нереализованным источником знаний. Возникает потребность усилить воздействие компьютера как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, а также важного инструмента для реализации своего творческого потенциала.

В современном мире людям приходится иметь дело с огромными потоками самых разнообразных сведений, новостей, данных и сообщений. Учащиеся начальной школы принимают участие в научно-исследовательских конференциях, где при защите проектов необходимо так преподнести информацию, чтобы слушатели могли понять и оценить её значимость и необходимость. Чтобы донести до окружающих подобную информацию, необходимо создать качественную презентацию, которая поможет продемонстрировать всем заинтересованным лицам свои идеи и достичь, в конечном счете, требуемых результатов.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Основы компьютерной грамотности» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по использованию компьютерной техники, основных компьютерных программ, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки.

Начало изучения информатики в младших классах, помимо необходимости в условиях информатизации школьного образования широкого использования знаний и умений по информатике в других учебных предметах на более ранней ступени, обусловлена также следующими факторами. Во-первых, положительным опытом обучения информатике детей этого возраста, как в нашей стране, так и за рубежом и, во-вторых, существенной ролью изучения информатики в развитии мышления, формировании научного мировоззрения школьников именно этой возрастной группы.

Практическая значимость образовательной программы

Социализирующую функцию учебно-методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей. У ребёнка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации. Значительное внимание должно уделяться повышению мотивации. Ведь настоящий процесс художественного творчества невозможно представить без особого эмоционального фона, без состояния вдохновения, желания творить. В таком состоянии легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность. Произведения, возникающие в этот момент в руках детей, невозможно сравнить с результатом рутинной работы. Для каждого вида творчества существует своя технология, при этом можно выделить рядобщих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой



деятельности;

- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных практических задач;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Занятия проходят в атмосфере доброжелательности и взаимопонимания, малейший успех ребенка поощряется.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принцип систематичности и последовательности в обучении требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

Принцип доступности – обучение строится на уровне реальных возможностей обучающихся, с избеганием интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Принцип научности строится на интеграции науки и образовательной деятельности, определяющего органическую связь этих составляющих.

Принцип активности субъектов образовательного процесса предполагает, что реализуется личностное взаимодействие субъектов, и проявляется во внедрении активных методов в оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечивает творческий характер деятельности.

Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательной деятельности разнообразных иллюстраций, различных красочных плакатов, карточек, видео, киноматериалов, слайдов.

Принцип толерантности – основой является признание права на отличие. Проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей других танцевальных коллективов. Толерантность являет собой и основу педагогического общения учителя и обучающегося, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

Принцип гуманизации образовательного пространства через установление педагогического взаимодействия между учителем, обучающимися и членами их семей как важнейшее условие полноценного развития личности ребенка.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность заключается в том, что программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению обучающихся, активизирующей их технический потенциал.

Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые



понятия и представления, обучающиеся приобретают в различных видах деятельности.

Цель образовательной программы.

Целью программы «Основы компьютерной грамотности» является развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий, формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе быстро развивающихся информационных технологий.

Задачи образовательной программы

- познакомить школьников с устройством ввода информации - клавиатурой;
- дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- научить учащихся работать с программами WORD, PAINT, POWER POINT Калькулятор;
- углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности;
- развить творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.
- сформировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 9 - 10 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Группа формируется из числа учащихся 3 классов образовательной организации. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Состав групп от 10 до 12 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий).

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, практикумы, тренинги.

Основные методы обучения

Для успешной реализации данной программы используются современные методы формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с компьютером, метод примера.

2. Наглядные методы: просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.

3. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.

4. Методы создания положительной мотивации обучающихся:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Основной технологией обучения по программе выбрана информационно-коммуникационная технология.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала.

Занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данном занятии;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются основные ценностные ориентиры;

3 часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к решению задач технического характера.

Планируемые результаты

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения....

Образовательные.

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием компьютерных технологий, а также создание творческих проектов. Конкретный результат каждого занятия – это изображение, документ, презентация и т.п.. Проверка проводится как визуально, так и путем изучения продуктов, созданных обучающимися. Результаты каждого занятия вносятся преподавателем в рейтинговую таблицу. Основной способ итоговой проверки – регулярные зачеты с известным набором пройденных тем. Сдача зачета является обязательной, и последующая пересдача ведется «до победного конца».

Развивающие.

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления проявляется при самостоятельных заданиях.

Наиболее ярко результат проявляется при создании защите самостоятельного творческого проекта. Это также отражается в рейтинговой таблице.

Воспитательные.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию своих навыков, созданию творческих проектов.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с компьютером, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами.

Способность выполнения заданий на компьютере.

- Низкий уровень. Не может выполнить задание без помощи педагога.

- Средний уровень. Может выполнить задание при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно выполнить задание.

Степень самостоятельности выполнения заданий

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при выполнении заданий.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.



- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет все операции.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Приказ от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам». Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;



- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или педагогический работник, имеющий высшее образование или среднее специальное образование без предъявления требования к опыту практической работы.

Материально-технические средства реализации программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет:

- кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту;
- рабочее место педагога, оснащено компьютером с выходом в сеть интернет;

- рабочее место обучающихся оснащено ноутбуками;
- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер;

- принтер черно-белый;
- ксерокс;
- шкаф для хранения демонстрационного материала;
- бумага офисная белая и цветная, ножницы с закругленными концами, линейки, простые карандаши и цветные, точилки, ручки шариковые.

Методическое обеспечение программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Для успешной реализации данной программы используются

современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.

2. Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.

3. Практические методы: выполнение рисунков.

4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.

5. Методы создания положительной мотивации обучающихся:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

-волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы:

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала и конспектов; сообщений по темам программ; технологических и инструкционных карт; фотоальбомов с изделиями обучаемых; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные упражнения; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.

3. Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, психологические игры, кроссворды.

4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Техника безопасности при работе с компьютером.

Тема 1.1. Техника безопасности при работе на ПК (2 час).

Теория (2 ч.): Сведения из истории развития компьютерных технологий.

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

Оборудование: памятки по технике безопасности при работе на ПК **Практика (1 ч.)**

Тема 1.2. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии (1 час).

Теория (1 ч.):

Оборудование: ПК, тетрадь.
Практика (2ч.) Запуск программ.

Раздел 2. Что такое компьютер

Тема 2.1. Что умеют компьютеры (2 ч)

Теория (1 ч): Внутренняя память. Внешняя память.

Практика (2 ч.): Запуск программ.

Оборудование: ПК

Тема 2.2. Устройство компьютера (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (2 ч)

Теория (1 ч) Знакомство с устройством компьютера. Характеристики основных устройств компьютера, назначение. Правила безопасной работы на компьютере.

Практика (1 ч): Учиться правильно подключить устройство. Упражняться разбивать комплектующие компьютера на группы и представлять их в виде схем.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Раздел 3. Устройство компьютера

Тема 3.1. Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Работа на клавиатурном тренажере (3 ч.)

Теория (1 ч) Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши.

Практика (2 час): Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 3.2. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка) (3 ч)

Теория (1 ч.) Система меню. Мышь

Практика (2 ч.): Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 3.3. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти (3 ч.)

Теория (1 ч) Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.

Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти

Практика (2 ч). Упражнение в перемещении окон, изменении их размеров. Запуск программ.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Раздел 4: Графический редактор

Тема 4.1. Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint. (3 ч)

Теория (1 ч.). Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.

Практика (2 ч) Запуск программы Paint, работа с панелью инструментов. Упражнение в создании рисунков в программе.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 4.2. Название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка. (3 ч.)

Теория (1 ч.) Технические средства компьютерной графики.

Практика (2 ч) Упражнение в сохранении, копировании, раскрашивании рисунка.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 4.3. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик) (3 ч.)

Теория (1 ч.) Технические средства компьютерной графики.

Практика (2 ч) Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Раздел 5: Текстовый редактор

Тема 5.1. Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. (2 ч)

Теория (1ч) Знакомство с программой Word.

Практика (1 ч) Запуск программы. Получение справочной информации.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 5.2. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок (2 ч.)

Теория (1ч) Запуск программы Word.

Практика (1ч) Работа с окном текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 5.3. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. (2 ч)

Теория (1 ч) Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки.



Практика (1ч) Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 5.4. Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Набор текста. (2 ч)

Теория (1ч) 4 кнопки для выравнивания текста

Практика (1ч) Выравнивание текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 5.5. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.(2 ч)

Теория (1ч) Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.

Практика (1ч) Выделение текста более жирным, наклонным шрифтом.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 5.6. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста. (2 ч)

Теория (1ч) Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

Практика (1ч) Подчёркивание выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Раздел 6: Презентации

Тема 6.1. Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов. (3 ч)

Теория (1 ч) Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования.

Практика (2ч) Запуск программы Power Point.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 6.2. Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой (4ч.)

Теория (1 ч) Работа в программе Power Point.

Практика (3 ч) Дизайн, анимация в презентации, вставка текста, рисунка, музыки в слайд, демонстрация.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 6.3. Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд. (5 ч.)

Теория (1 ч) Создание презентаций. Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд.



Практика (4 ч) Создание и показ презентаций
Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Раздел 7: Сеть Интернет

Тема 7.1. Что такое интернет: значение в жизни человека, возможности. (4 ч)

Теория (1ч) Что такое интернет: значение в жизни человека.

Практика (3 ч) Возможности сети интернет - тренировка.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 7.2. Правила безопасной работы в сети интернет. (4 ч)

Теория (1ч) Правила безопасной работы в сети интернет, социальные сети, сайты школы, района, республики и др.

Практика (3 ч) Работа в сети интернет

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 7.3. Социальные сети, регистрация и работа в сетях. (4 ч)

Теория (1 ч) Знакомство с социальными сетями. Электронная почта

Практика (3 ч) Упражнение в создании личной почты. Правила безопасной работы с почтой.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 7.4. Сайты школы, района, республики и др. сайты школы, района, республики и др. (2 ч)

Теория(1ч) Знакомство с сайтом школы, района, республики.

Практика (2ч) Работа с сайтом школы.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки.



Учебный план

№ п/п	Наименование раздела. Темы.	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		все го	тео рия	прак ти ка	
1.	Раздел 1. Техника безопасности при работе с компьютером.	3	1	2	
2.	Тема 1.1. Техника безопасности при работе на ПК.	1	1	-	Устный опрос
3.	Тема 1.2. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии	2		2	
4.	Раздел 2. Что такое компьютер.	4	2	3	
5.	Тема 2.1. Что умеют компьютеры.		1	1	Собеседование
6.	Тема 2.2. Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).		1	2	Зачёт
7.	Раздел 3. Устройство компьютера	9	3	6	
8.	Тема 3.1. Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Работа на клавиатурном тренажере.	3	1	2	Выполнение практического задания
9.	Тема 3.2. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).	3	1	2	Тест
10.	Тема 3.3. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.	3	1	2	Зачёт
11.	Раздел 4. Графический редактор	9	3	6	
12.	Тема 4.1. Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint.	3	1	2	Выполнение практического задания
13.	Тема 4.2. Название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.	3	1	2	Устный опрос
14.	Тема 4.3. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).	3	1	2	Тест
15.	Раздел 5. Текстовый редактор	14	6	8	
16.	Тема 5.1. Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.	2	1	1	Устный опрос
17.	Тема 5.2. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок	2	1	1	Письменный опрос
18.	Тема 5.3. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.	2	1	1	Выполнение практического задания
19.	Тема 5.4. Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Набор текста	2	1	1	Собеседование
20.	Тема 5.5. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.	3	1	2	Выполнение практического задания
21.	Тема 5.6. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста.Изменение цвета текста.	3	1	2	Зачёт

22.	Раздел 6. Презентации	16	3	13	
23.	Тема 6.1. Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов.	5	1	4	Собеседование
24.	Тема 6.2. Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой	6	1	5	Выполнение практического задания
25.	Тема 6.3. Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд.	5	1	4	Защита проекта
26.	Раздел 7. Сеть Интернет	17	4	12	
27.	Тема 7.1. Что такое интернет: значение в жизни человека, возможности.	5	1	4	доклад
28.	Тема 7.2. Правила безопасной работы в сети интернет.	4	1	3	Устный опрос
29.	Тема 7.3. Социальные сети, регистрация и работа в сетях.	5	1	4	Выполнение практического задания
30.	Тема 7.4. Сайты школы, района, республики и др. сайты школы, района, республики и др.	3	1	2	Итоговое мероприятие
	Итого	72	22	50	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы компьютерной грамотности»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	9 месяцев
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2022-31.05.2023

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторины, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
-------	-------------------------------	-----------------------------------	------------------	------------------

1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

8. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников// Начальная школа, 2005. - № 11. – с. 120- 126.

9. Молокова А.В. Комплексный подход к информатизации начальной школы// Начальная школа, 2005. - № 1. – с. 119-123.

10. Максимова Л. Г. Социально-культурологический подход в преподавании пропедевтического курса информатики// Информатика и образование. – М. 2008. № 12 С. 25-27.

11. Малых Т.А. Наши дети во всемирной паутине Интернета // Начальная школа плюс До и После. – М. 2007, № 7. С. 8-11.

Для обучающихся и родителей:

12. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебник для 2 класса в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2. - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2013.

13. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса. Ч.1, Ч.2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Интернет-ресурсы:

14. <http://school-collection.edu.ru/>

15. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>

16. <http://metodist.lbz.ru/lections/8/>