

Информационно-аналитическая справка по итогам ВПР-2022 года

ОУ МАОУ СОШ №11

1. Количественный состав участников ВПР-2022

Предмет	8 кл. чел.		%	11 кл. чел.		%
	По списку	Писали		По списку	Писали	
Русский язык	121	107	88,4			
Математика	121	112	92,57			
Окруж. мир						
Биология	32	28	87,5	19	19	100
История	59	55	93,22	50	45	90
Обществозн –е	29	26	89,66	23	19	82,6
География	30	30	100			
Химия	59	53	89,83			
Физика	32	29	90,63	18	17	94,5
Ин.яз. (англ. яз)						

2. ИТОГИ ВПР - 2022

8 КЛАСС

В 2022 году в ВПР в 8-х классах приняло участие 112 обучающихся (92,6%):

- математика - 112чел.
- русский язык - 107чел.
- биология – 28
- История – 55
- Обществознание 26
- География – 30
- Химия – 53
- Физика - 29

*Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 8 класса
в сравнении с региональными и всероссийскими показателями*

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
математика	51,24	52,83	52,41
русский язык	51,23	63,99	62,85
биология	52,63	60,4	56,8
история	43,55	58,94	58,44
обществознание	61,3	60,2	59,5
география	42,75	51,63	51,01

химия	51,1	56,1	54,2
физика	45,56	50,39	49,5

Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент				%
		«2»	«3»	«4»	«5»	
математика	112	18	59	33	2	31
русский язык	107	33	62	12	0	11
Биология(профильная)	28	3	18	7	0	25
история	55	4	43	8	0	14,5
обществознание	26	1	14	10	1	42
география	30	2	23	5	0	16,7
химия	53	0	27	22	4	49
физика	29	3	22	4	0	13,8

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	Подтвердили	повысили
математика	29,46	56,25	14,29
русский язык	70,09	29,91	0
биология	75	25	0
история	43,64	52,73	3,64
обществознание	65,38	34,62	0
география	33,33	66,67	0
химия	7,55	75,47	16,98
физика	62,07	37,93	0

Общие выводы: Анализируя результаты качества подготовки обучающихся, важно учитывать ключевые характеристики: уровни подготовки обучающихся по ФГОС и функциональной грамотности обучающихся. Такими характеристиками при анализе результатов ВПР выступают предметные и метапредметные результаты. Метапредметные результаты выявляют индивидуальный прогресс в овладении обучающимися отдельными группами универсальных учебных действий, а также готовности применять умения в повседневной жизни.

По отдельным предметам около 55 процентов, обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено

- по биологии – 75%
- по русскому языку в 8-х классах: 70,09 процента
- по физике в 8х классах 62,07
- по истории – 43,64%
- по обществознанию – 65,38% процента обучающихся понизили свою отметку.

Подтверждение зафиксировано химии в 8х классах (75,47%).

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку, физике, обществознанию в 8-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил

- высокий уровень качества знаний по обществознанию в 8 класс, химии 8 класс,. Самое серьезное отставание наблюдается по истории, физике и русскому языку 11-14,5%

- низкий уровень усвоения программы по русскому языку (69,2%), , математике(83,92%),

Сформированы метапредметные умения:

-решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (умение анализировать, извлекать необходимую информацию)

- извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,

-анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

-решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера).

Выявлены метапредметные дефициты:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах)

-представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей)

- использовать карту как источник информации

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Даны рекомендации по итогам ВПР в 8-х классах:

Учителям –предметникам

- проанализировать результаты ВПР, выявить причины расхождения результатов;

- изучить нормы критериального оценивания;

- провести индивидуальные консультации с обучающимися, не достигшими базового уровня предметных результатов;

- организовать работу по ликвидации выявленных пробелов в ЗУН обучающихся на уроках;

- с целью профилактики необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение результатов в четверти в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся;

- проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- принять участие в разработке критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам

- Внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной

деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

- С учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

- Организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов. В процесс организации и проведения учебных занятий необходимо:

- включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации

- При планировании и реализации в образовательном процессе включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету

Руководителям МО

Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов ООП ООО.

- Обеспечить корректировку ООП ООО в части обновления программы развития универсальных учебных действий (УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

- Проанализировать особенности внешних и внутренних оценочных процедур;

- проанализировать причины расхождения результатов, проверить соответствие заданий диагностической работы заданиям ВПР и критериальной базы оценивания этих заданий;

- разработать критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;

- организовать проведение практических семинаров для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;

- разработать схему сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования;

Классным руководителям, учителям-предметникам:

– довести результаты ВПР по всем предметам до сведения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;

– ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам.

11 КЛАСС

В 2022 году в ВПР в 11-х классах приняло участие 45(90%) обучающихся:

- физика 17 чел.
- биология 19 чел.
- история -45 чел
- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – 44 чел

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 11 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
физика	60,78	63,3	61,36
биология	44,74	69,86	66,88
история	53,33	72,65	69,59
английский язык	61,45	64,49	62,64

Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент				кз
		«2»	«3»	«4»	«5»	
физика	17	0	9	8	0	47
биология	19	1	16	2	0	10,5
история	45	1	25	19	0	42,2
английский язык	44	1	20	7	16	52,3

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	Подтвердили	повысили
физика	82,35	17,65	0
биология	15,79	84,21	0
история	86,67	13,33	0
английский язык	54,55	31,82	13,64

Общие выводы: по физике, истории и английскому языку более 50%, обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя, что говорит об необъективности выставления текущих отметок. Самое значительное снижение обнаружено – по истории и физике (82-86% %)

Подтверждение результатов зафиксировано по биологии в 11 классах (84,21%). Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и всероссийским показателям выявил, что % выполнения заданий по предметам ниже региональных и всероссийских показателей.

Наиболее высокий процент качества знаний показали обучающиеся по английскому языку – 52,3%

Сформированы метапредметные умения:

- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.(65-78%)

Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. (62-66%)

Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. (86%)

. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности (84%)

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)(60%)

Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.(78%)

Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.(81%)

Выявлены метапредметные дефициты:

- Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) менее 42%,

Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Менее 45%

Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе – 43%

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) – 33%

Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. – 38%

Даны рекомендации по итогам ВПР в 11-х классах:

Для повышения качества обучения английскому языку учителям иностранного языка рекомендуется:

1. систематически и целенаправленно отрабатывать следующие умения:

в области аудирования

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод или выбранный вариант ответа;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- отделять факты от мнений, объединять факты в смысловое целое
- формировать языковые компенсаторные умения;

в области говорения

- систематически развивать фонетические навыки на основе установления сходства и различия в произношении звуков в русском и английском языках;
- развивать фонематический слух;
- тренировать обучающихся в произнесении звуков в слове, словосочетании, предложении, высказывании;
- тренировать навыки восприятия интонационного рисунка и его последующего воспроизведения в устной речи и при чтении, обеспечивая интеграции аудирования и говорения, аудирования и чтения;
- развивать умения устной речи на основе реализации принципа индивидуализации и дифференциации. Более слабым ученикам предлагать задания на основе работы с печатным текстом с использованием аутентичного образца, организовывать работу на основе пошаговых технологий и методов обучения т.е. развертывание высказывания от элементарной единицы к законченному монологу с выполнением различных трансформаций исходного текста; в группе более сильных обучающихся следует больше практиковать функциональный подход, предлагать ситуативные упражнения, использовать приемы, обучающие тактике построения высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной задачей;
- развивать сознательное оперирование лексическими и грамматическими единицами, не допускать построение высказывания на основе заученных фрагментов текстов;
- обеспечивать усвоение лексико-грамматического материала в объеме, предписанном федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, и его тренировку в коммуникативно-значимом контексте;
- практиковать индуктивный метод обучения устноречевому высказыванию от усвоения элементов монологического высказывания к самостоятельному его продуцированию на основе учебно-речевой ситуации, свободно переходить от одного вида микродиалога к другому;
- развивать каждую микротему высказывания, в логическом смысловом единстве;
- вести систематическую и целенаправленную работу по развитию умений спонтанной устной речи, фокусируя внимание как на содержании, так и на качестве высказывания.

2. Систематически контролировать умения говорения в процессе текущего и промежуточного контроля.

3. Внедрять современные средств оценки и контроля, характерных для того или иного вида говорения: моделирование ситуаций с решением разнообразных коммуникативных задач на основе взаимосвязи разных видов речевой деятельности (интегрированные задания); языковые и смысловые задачи, предполагающие употребление определенных языковых средств; интерактивные моделирующие технологии.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям географии:

- оптимизировать обучение школьников географии на практическое использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- организовывать самостоятельную работу обучающихся на уроках географии с использованием разнообразных источников географической информации;
- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и применению географической информации для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий, происходящих в жизни;
- осуществлять контроль обучающихся по овладению умениями решать практико-ориентированные задачи (например, оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира)

Учителям истории, преподающим в старших классах, следует продолжить работу по формированию умений различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса, связанных с историей Калининградской области.

В целях повышения качества обученности школьников по физике учителям физики необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин (границы применимости, допущения);
- учить описывать, анализировать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- проводить все опыты и демонстрации, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов; – шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов;
- проводить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе – естественнонаучной.
- учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, привлекая проектно-исследовательские формы и методы обучения, решение задач (в том числе – качественных)

Заместитель директора
Г.В..

Абрамова