

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

От 30.06.2023 года

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Основное общее образование					
5 «А» 5 «Б» 5 «В» 5 «Г» 5 «Д» 5 «Е»	ВПР по математике, русскому языку, биологии, истории	ВПР	Апрель 2023	Всероссийский	Учитель-предметник
6 «А» 6 «Б» 6 «В» 6 «Г» 6 «Д» 6 «Е»	ВПР по математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию	ВПР	Апрель 2023	Всероссийский	Учитель-предметник
7 «А» 7 «Б» 7 «В» 7 «Г» 7 «Д»	ВПР по математике, русскому языку, географии, истории, биологии, английскому языку, физике, обществознанию	ВПР	Апрель 2023	Всероссийский	Учитель-предметник
8«А», 8«Б», 8«В», 8 «Г», 8 «Д» 8 «Е»	ВПР по математике, русскому языку, географии, истории, биологии, английскому языку, физике, обществознанию	ВПР	Сентябрь октября	Всероссийский	Учитель-предметник

9«А», 9 «Б», 9«В», 9 «Г»	ВПр по математике, русскому языку, географии, истории, биологии, английскому языку, физике, обществознанию	ВПр	Сентябрь октября	Всероссийский	Учитель- предметник
10 класс	Математика	Контрольная работа	октябрь	Школьный	Учитель- предметник
11 класс	Русский язык	Контрольная работа	октябрь	Школьный	Учитель- предметник
8«А», 8«Б», 8«В», 8 «Г», 8 «Д», 8 «Е»	Комплексная работа по Функциональная грамотность	Диагностическая работа	11 октября	Региональный	Учитель- предметник
11 класс	Русский язык	Сочинение	ноябрь	Школьный	Учитель- предметник
9«А», 9 «Б», 9«В», 9 «Г»	Математика	Диагностическая работа	Декабрь	Муниципальный	Учитель- предметник
9«А», 9 «Б», 9«В», 9 «Г»	Русский язык	Диагностическая работа	Декабрь	Муниципальный	Учитель- предметник
9«А», 9 «Б», 9«В», 9 «Г»	Химия	Пробный экзамен	май	региональный	Учитель- предметник
9«А», 9 «Б», 9«В», 9 «Г»	Английский язык	Пробный экзамен	май	региональный	Учитель- предметник
Среднее общее образование					
10 класс	Русский язык	Административная контрольная работа	Декабрь, май	школьный	Учитель- предметник

10 класс	математика	Административная контрольная работа	Декабрь. май	школьный	Учитель-предметник
10 класс	обществознание	Административная контрольная работа	май	школьный	Учитель-предметник
10 класс	Физика	Административная контрольная работа	май	школьный	Учитель-предметник
10 класс	Химия	Административная контрольная работа	май	школьный	Учитель-предметник
11 класс	математика	Пробный экзамен	Апрель	региональный	Учитель-предметник
11 класс	Русский язык	Пробный экзамен	май	региональный	Учитель-предметник
11 класс	обществознание	Административная контрольная работа	май	школьный	Учитель-предметник
11 класс	Физика	Административная контрольная работа	май	школьный	Учитель-предметник
11 класс	Химия	Административная контрольная работа	май	школьный	Учитель-предметник

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства по образованию Калининградской области от 06.02.2023 № 146/1 «О проведении ВПР в Калининградской области в 2023 году» Всероссийские проверочные работы были проведены в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, 164 чел.	11-й класс, 44 чел
Русский язык	162	130	125	151	
Математика	158	132	121	150	
Биология	157	64	43	48	14
История	155	64	52	53	37
Обществознание		67	40	51	
География		67	27	48	13
Химия				51	
Физика			74	50	11
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)			127	-	

Вывод: в работе приняли участие

В5х – 162 обучающихся из 173 (93,6%)

В6х – 132 из 143 (92,3 %)

В7х- - 125 из 130 (96 %)

В 8х классах – 151 обучающихся из 164 (92,1%).

В 11х классах - по истории -84%, география 87%, биология – (94%), физике - (85%)

Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по основной школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 11 КЛАСС 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

предметы	СБ			КЗ			успеваемость		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
физика	3,22	3,47	4,0	27,77	47,6	85,7	100	100	100
биология	3,5	3,05	3,29	45,5	10,53	28,5	94,4	94,74	100
история	4,2	3,4	3,14	95,65	42,22	83,7	100	97,78	97,3
география	-	-	4,31	-	-	100	-	-	100
английский язык	3,87	3,86	3,97	70,27	52,27	70,2	94,74	100	100

8-9 КЛАСС 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

предметы	классы	2022 (осень) 8 кл			2022(осень) 9 кл			2023		
		СБ	КЗ	УСП				СБ	КЗ	УСП
русский язык	8абвгде	3,26	34,8	86,52	3,0	11,3	68,16	3,19	47,02	84,5
математика	8абвгде	3,33	38,89	88,4	3,17	31,3	83,93	3,17	29,3	86
физика	8б,8в	3,39	54,23	82,69	3,04	13,8	89,66	3,09	24	82
история	8б,8в	3,48	40	80	3,23	14,55	92,73	3,22	37,69	79,3
биология	8д,8е	3,02	16	86,48	3,14	25	89,19	3,4	33,3	97,8
география	8д,8е	3,18	28,6	89,8	3,1	16,67	93,33	3,21	29,2	91,67

химия	8а,8г				3,57	49	100	3,76	66,6	96,1
обществознание	8а8г	3,22	34,23	85,07	3,42	42,3	96,15	3,82	68,6	92,2
Иностранный язык	8абвгд	3,43	40	76,43	-	-	-	-	-	-

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Результаты ВПР по русскому языку

Работу выполняли 162 обучающихся из 173 по списку, что составило 93,6%. Лучший результат показали ученики 5б (учитель Нагорная М.М.), 5в (учитель Чубарова Е.А.), 5д (учитель Новак О.Н.) классов. Самые низкие результаты у обучающихся 5е класса (учитель Малахова О.Н.).

54 обучающихся (33,3%) этой группы имеют расхождения в оценках в сравнении с четвертной в сторону понижения, 26 чел (16%) имеют расхождения в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения.

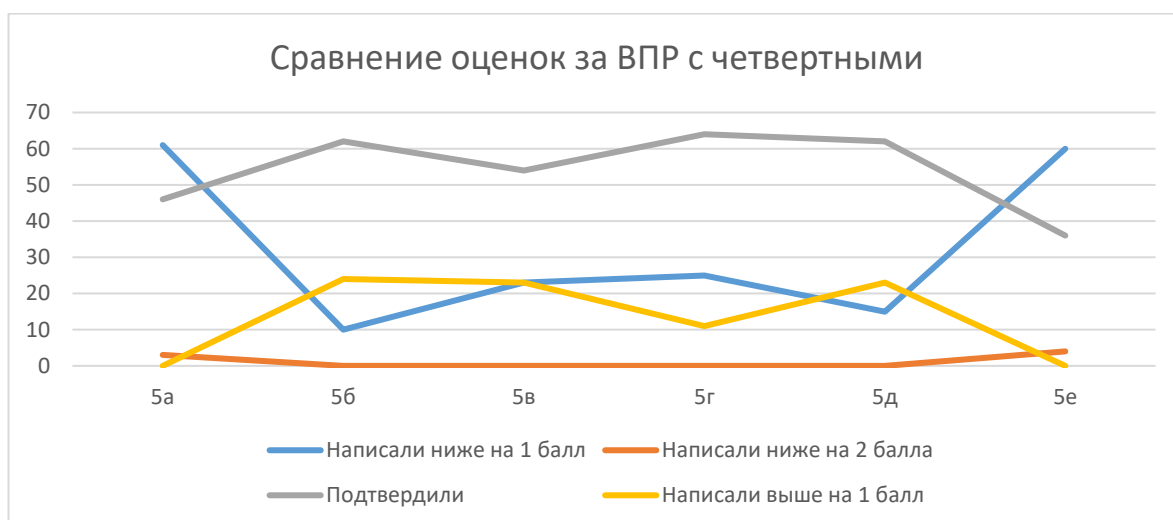
класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
5а	6	14	6	2	3,1	28,6	78,6
5б	1	4	11	13	4,2	82,8	96,6
5в	0	8	14	4	3,8	69,2	100
5г	6	14	5	3	3,2	28,6	78,6
5д	1	10	10	5	3,7	57,7	96,2
5е	7	10	6	2	3,1	32	72
итого	21	60	52	24	3,5	49,8	87



Обучающиеся 5е класса показали самый низкий процент успеваемости (70%), всего в параллели 5-х классов 13% не освоили программу русского языка на базовом уровне.



Низкий процент качества отмечен в 5а (28,6%), 5е (32%), учитель Малахова О.Н., 5г (28,6%), учитель Новак О.Н. Лучший процент качества – в 5б классе (82,8%).



Результаты ВПР по русскому языку показали, что лишь 50,6% подтвердили четвертные оценки, 32,7% написали ниже четвертных на 1 балл, 1 ученик (0,6%) написал ниже на 2 балла и 16% обучающихся написали выше четвертных. Наибольшее количество не подтвердивших в 5а (64%) и 5е (64%) классах, учитель Малахова О.Н. В 5б классе (учитель Нагорная М.М.) 38% обучающихся не подтвердили четвертную оценку, из них 1 человек (3%) – с разницей в 2 балла. В 5в классе (учитель Чубарова Е.А.) 46% обучающихся не подтвердили четвертную оценку. 8в, 8д классах (8в-73,1%, учитель Балахонова Г.Н. и в 8г классе 70,4%, учитель Соловьева И.Н., в 8д классе -75%, учитель Кривоносова Н.С.). В 8д классе два обучающихся не подтвердивших оценку за четверть в три балла -1,3%. Лишь в 2х классах 8а и 8е отсутствуют обучающиеся написавшие работу ниже на 2 и 3 балла. (учителя Капрдэль В.М., Балахонова Г.В.) Такие показатели говорят об необъективном оценивании ответов обучающихся в течении учебного периода.

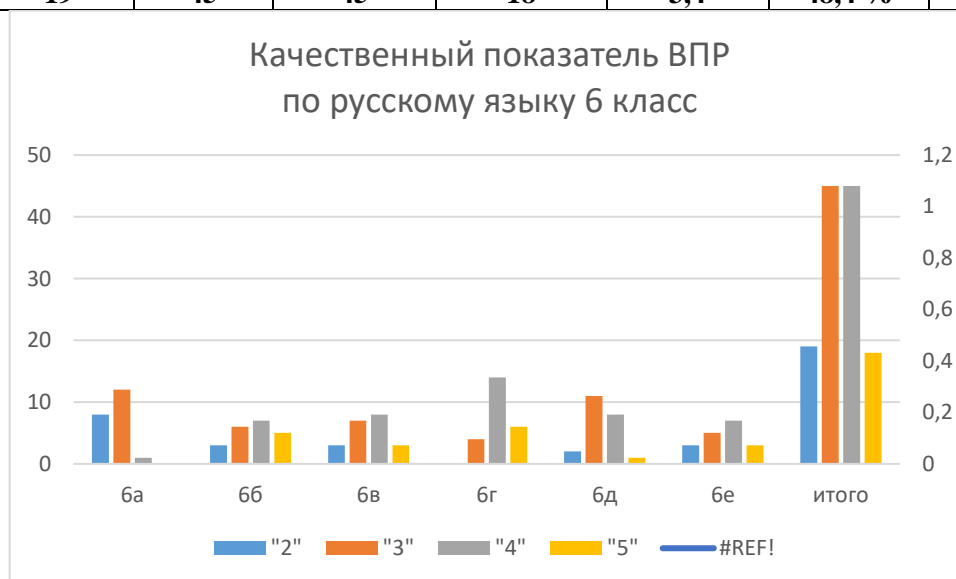
Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», и два предмета по выбору. Форма проведения – традиционная по математике, русскому языку, истории, географии, биологии и компьютерная по обществознанию.

Результаты ВПР по русскому языку

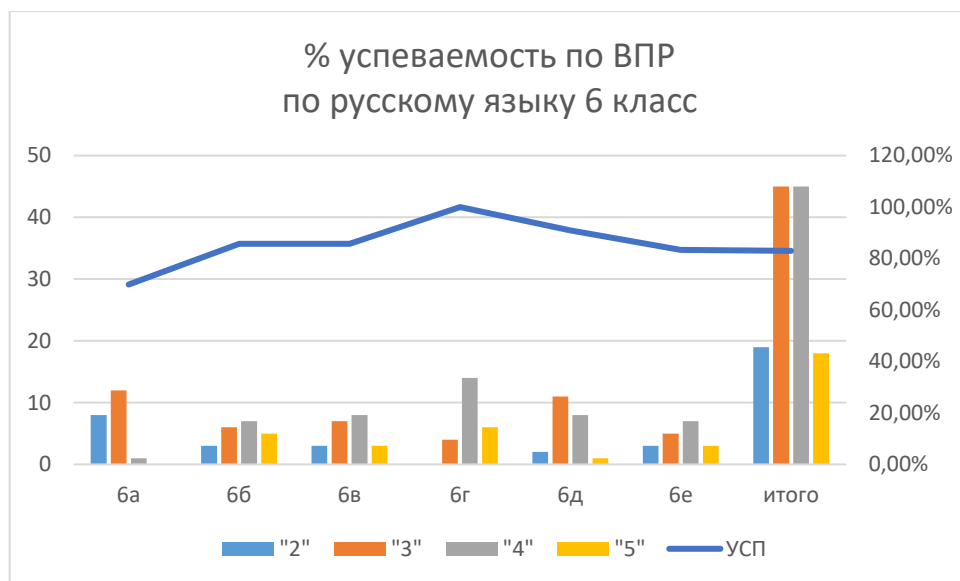
Работу выполняли 130 обучающихся из 143 по списку, что составило 90,9%. Лучший результат показали ученики 6г (учитель Кардель В.М.). Самые низкие результаты у обучающихся 6а класса (учитель Срибная Е.В.).

32 обучающихся (24,6%) этой группы имеют расхождение в оценках в сравнении с четвертной в сторону понижения, 11 чел (8,5%) имеют расхождение в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения, 87 человек подтвердили свои результаты (66,9%).

класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
6а	8	12	1	0	2,6	4,7 %	69,9 %
6б	3	6	7	5	2,7	57,1%	85,7 %
6в	3	7	8	3	3,5	52,3 %	85,7 %
6г	0	4	14	6	4,08	83,3 %	100%
6д	2	11	8	1	3,4	40,9 %	90,9 %
6е	3	5	7	3	3,5	55,5 %	83,3 %
итого	19	45	45	18	3,4	48,4 %	83 %



Обучающиеся 6а класса показали самый низкий процент успеваемости (69,9 %), всего в параллели 6-х классов 14,6 % не освоили программу русского языка на базовом уровне. Низкий процент качества отмечен в 6а (4,7%) учитель Срибная Е.В. Лучший процент качества – в 6г классе (83,3%).



Результаты ВПР по русскому языку показали, что 66,9% подтвердили четвертные оценки, 24,6,% написали ниже четвертных, 8,5% обучающихся написали выше годовых.

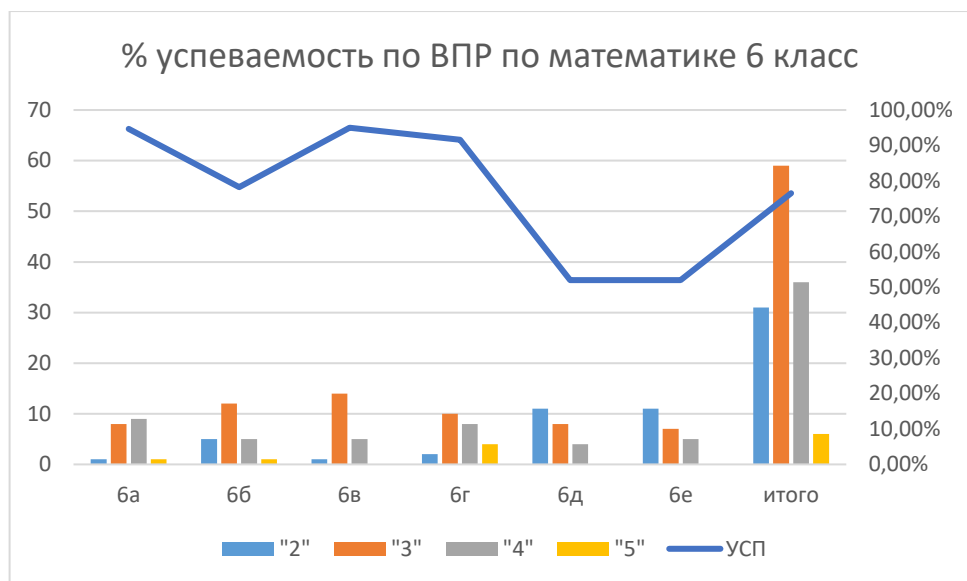
Математика

Результаты ВПР по математике

Работу выполняли 132 обучающихся из 143 по списку, что составило 92,3%. Лучший результат показали ученики 6а (учитель Анищенко А.А.). Самые низкие результаты у обучающихся 6д класса (учитель Анищенко А.А.).

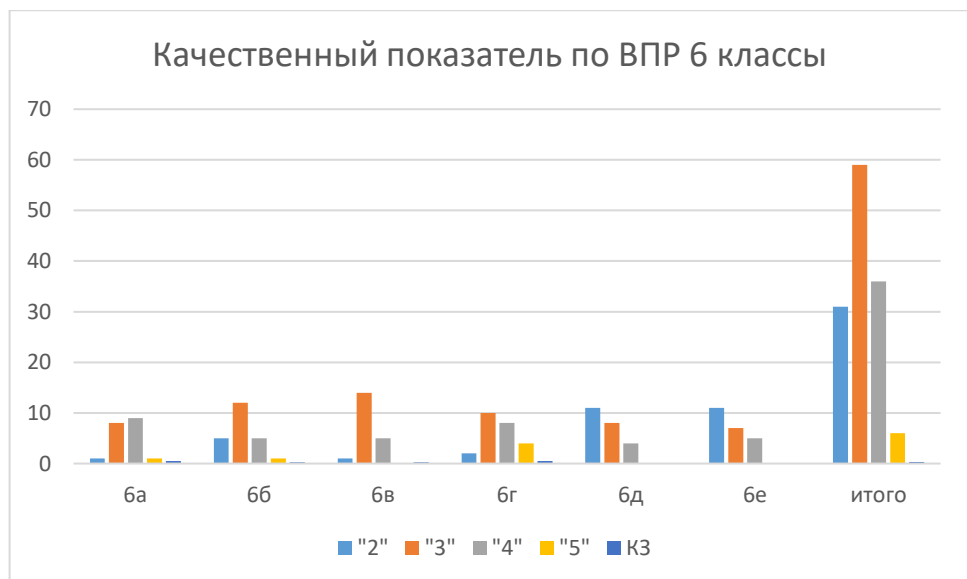
42 обучающихся (32 %) этой группы имеют расхождении в оценках в сравнении с четвертной в сторону понижения, 2 чел (1,5%) имеют расхождении в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения, 88 человек подтвердили свои результаты (67 %).

класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
6а	1	8	9	1	3,5	52,6 %	94,7 %
6б	5	12	5	1	2,6	26 %	78,2 %
6в	1	14	5	0	3,2	25 %	95 %
6г	2	10	8	4	3,3	50 %	91,6 %
6д	11	8	4	0	2,7	17,4%	52 %
6е	11	7	5	0	2,7	21,7%	52 %
итого	31	59	36	6	3,1	31,8 %	76,5 %



Обучающиеся 6д, 6е классов показали самый низкий процент успеваемости (52 %), всего в параллели 6-х классов 31,8 % не освоили программу математики на базовом уровне. Низкий процент качества отмечен в 6д - учитель Анищенко А.А.(52 %) и 6е классе – учитель Золова В.О. (52%). Лучший процент качества – в 6а классе (52,6%), учитель Анищенко А.А.

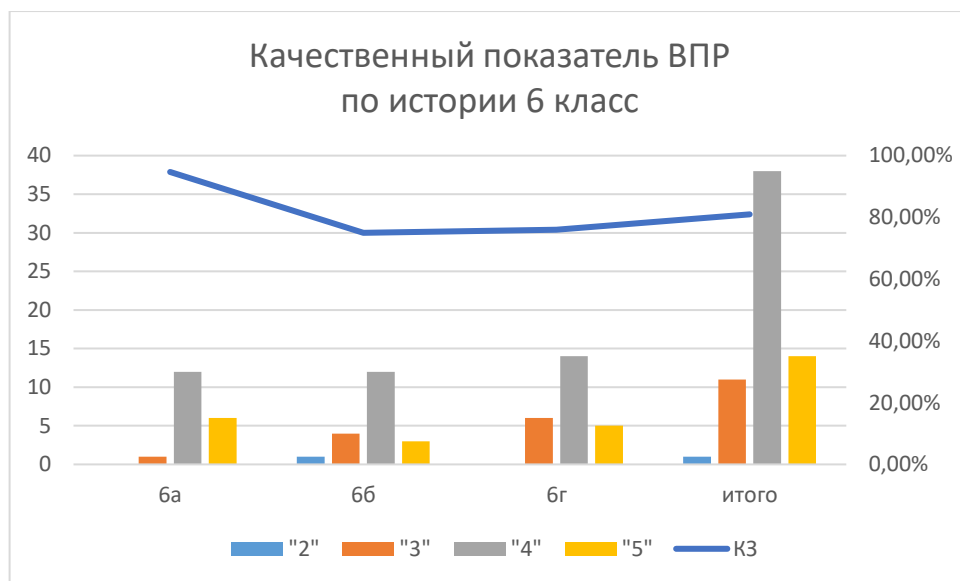
Результаты ВПР по математике показали, что 67% подтвердили четвертные оценки, 32% написали ниже четвертных, 1,52 % обучающихся написали выше годовых.



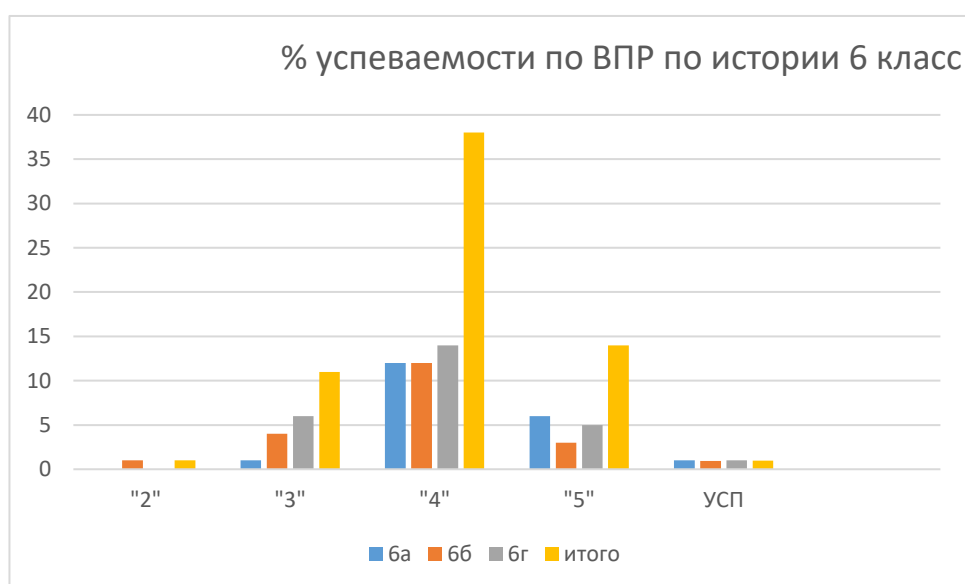
Результаты ВПР по истории

Работу выполняли 64 обучающихся из 143 по списку, что составило 44,7%. Лучший результат показали ученики 6а (учитель Константинова Е.В.).

11 обучающихся (17,2 %) этой группы имеют расхождение в оценках в сравнении с четвертной в сторону понижения, 5 чел. (7,8%) имеют расхождение в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения, 48 человек подтвердили свои результаты (75 %).



класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
6а	0	1	12	6	4,2	94,7 %	100 %
6б	1	4	12	3	3,9	75 %	95 %
6г	0	6	14	5	3,96	76 %	100 %
итого	1	11	38	14	4	81 %	98 %

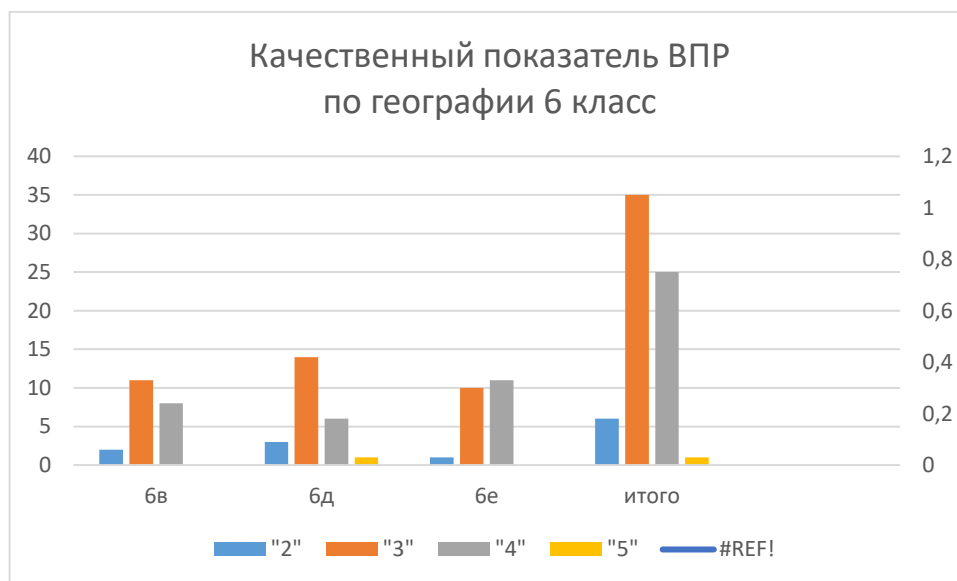


Результаты ВПР по истории показали, что 75% подтвердили четвертные оценки, 17,2% написали ниже четвертных, 7,8 % обучающихся написали выше годовых.

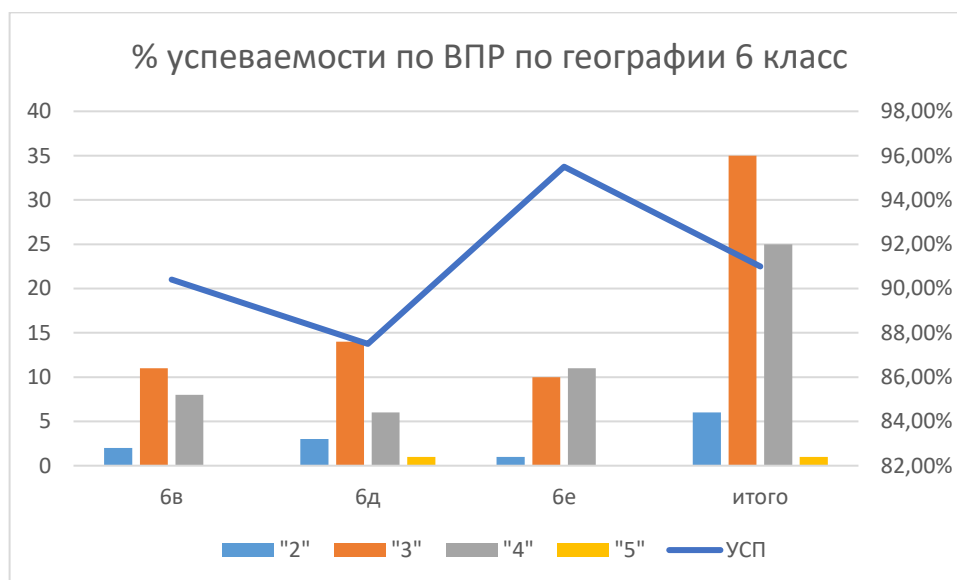
Результаты ВПР по географии

Работу выполняли 67 обучающихся из 143 по списку, что составило 46,9 %. Лучший результат показали ученики 6а (учитель Константинова Е.В.).

26 обучающихся (38,8 %) этой группы имеют расхождении в оценках в сравнении с четвертного в сторону понижения, 41 человек подтвердили свои результаты (61,2 %).



класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
бв	2	11	8	0	3,3	38 %	90,4 %
бд	3	14	6	1	3,2	29,2 %	87,5 %
бе	1	10	11	0	3,5	50 %	95,5 %
итого	6	35	25	1	3,3	38,8 %	91 %



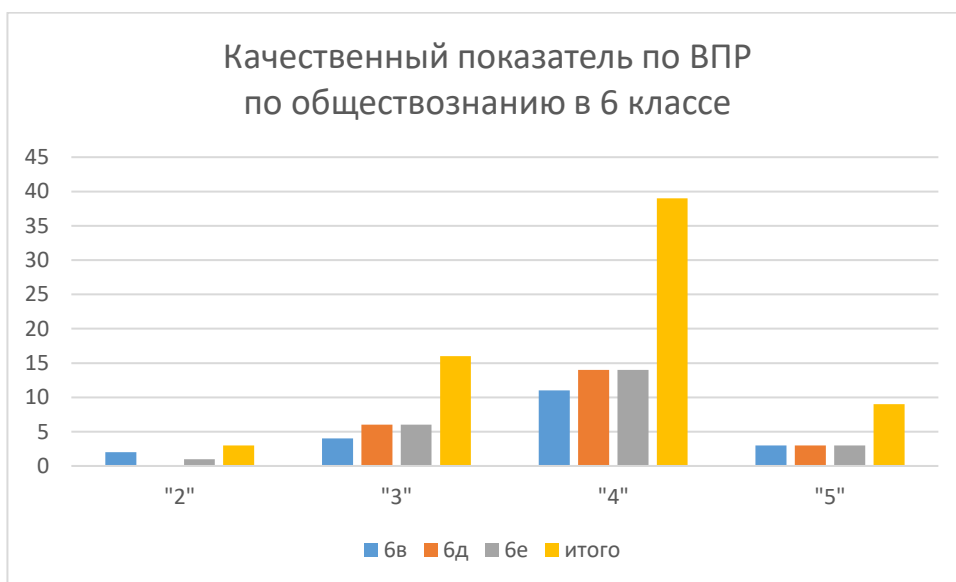
Обучающиеся бд класса показали самый низкий процент успеваемости (87,5 %), всего в параллели 6-х классов 9 % не освоили программу географии на базовом уровне. Низкий процент качества отмечен в бд - учитель Кукуева Е.В. (29,2 %). Лучший процент качества – в бе классе (50 %), учитель Кукуева Е.В.

Результаты ВПР по географии показали, что 61,2% подтвердили четвертные оценки, 38,8% написали ниже четвертных, 1,52 % обучающихся написали выше годовых. Отсутствуют обучающиеся, которые повысили свои результаты.

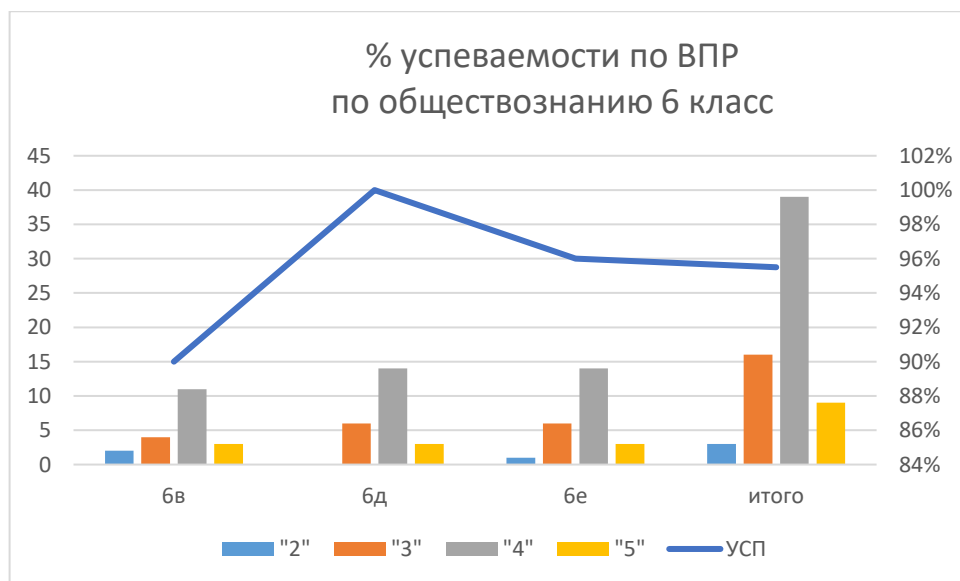
Результаты ВПР по обществознанию

Работу выполняли 67 обучающихся из 143 по списку, что составило 46,9%. Лучший результат показали ученики бд (учитель Константинова Е.В.).

17 обучающихся (25,3 %) этой группы имеют расхождении в оценках в сравнении с четвертной в сторону понижения, 18 чел. (26,9%) имеют расхождении в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения, 32 человек подтвердили свои результаты (47,8 %).



класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
бв	2	4	11	3	3,8	70%	90%
бд	0	6	14	3	3,9	74%	100%
бе	1	6	14	3	3,8	70,8 %	96%
итого	3	16	39	9	3,8	71,6	95,5%



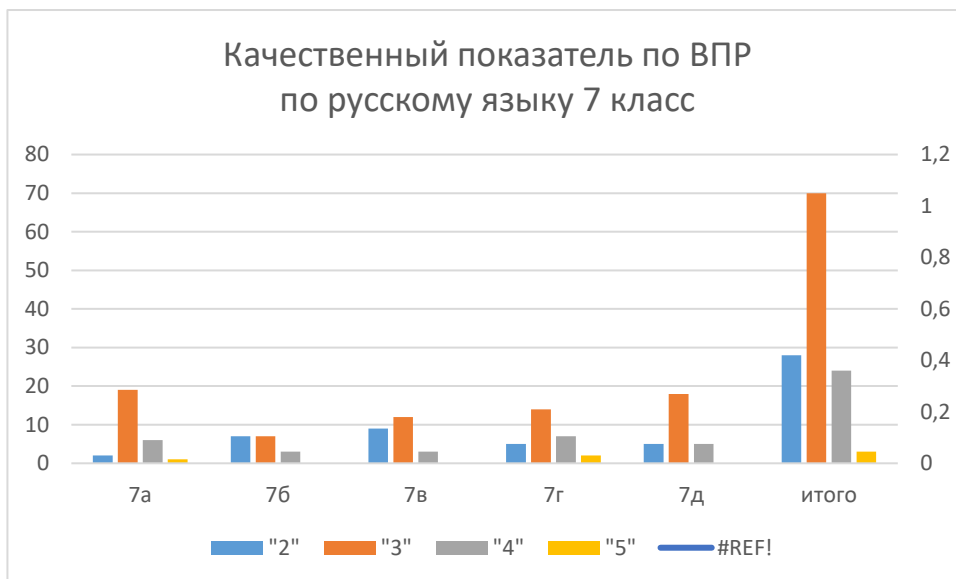
Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», и два предмета по выбору. Форма проведения – традиционная по математике, русскому языку, истории, географии, биологии, физике и компьютерная по обществознанию, по английскому языку.

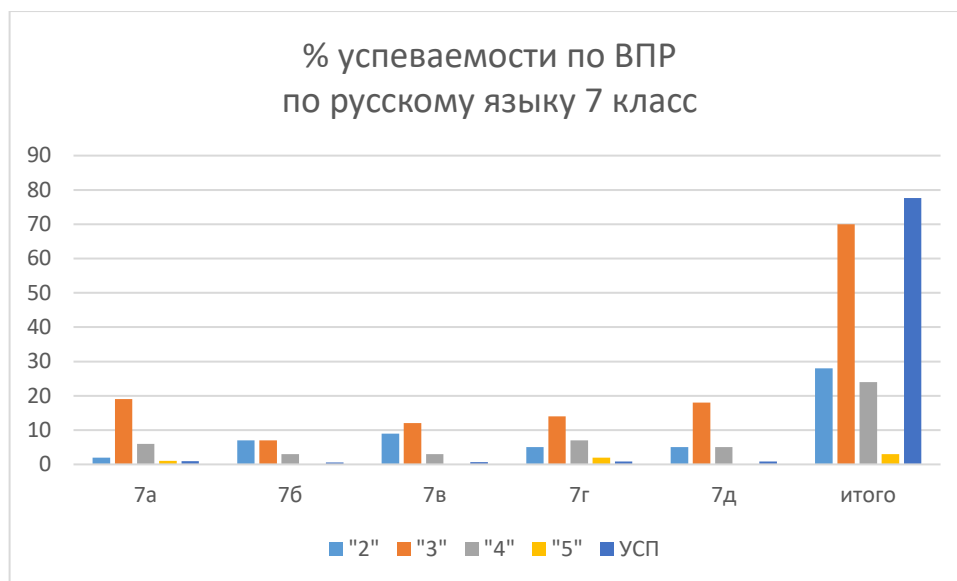
Результаты ВПР по русскому языку

Работу выполняли 125 обучающихся из 130 по списку, что составило 96 %. Лучший результат показали ученики 7г (учитель Кривоносова Н.С.). Самые низкие результаты у обучающихся 7в класса (учитель Соловьёва И.Н.).

45 обучающихся (36%) этой группы имеют расхождении в оценках в сравнении с четвертного в сторону понижения, ни у одного обучающегося нет расхождений в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения, 80 человек подтвердили свои результаты (64%).



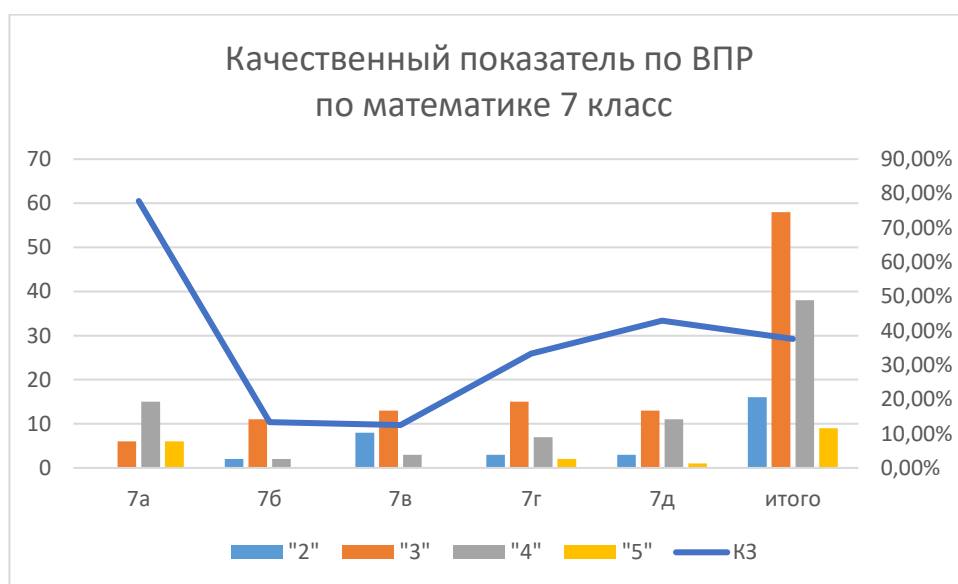
класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
7а	2	19	6	1	3,2	25%	92,8%
7б	7	7	3	0	2,8	17,6%	58,8%
7в	9	12	3	0	2,8	12,5%	62,5%
7г	5	14	7	2	3,2	32%	82%
7д	5	18	5	0	3	17,9%	82%
итого	28	70	24	3	3	21,6%	77,6



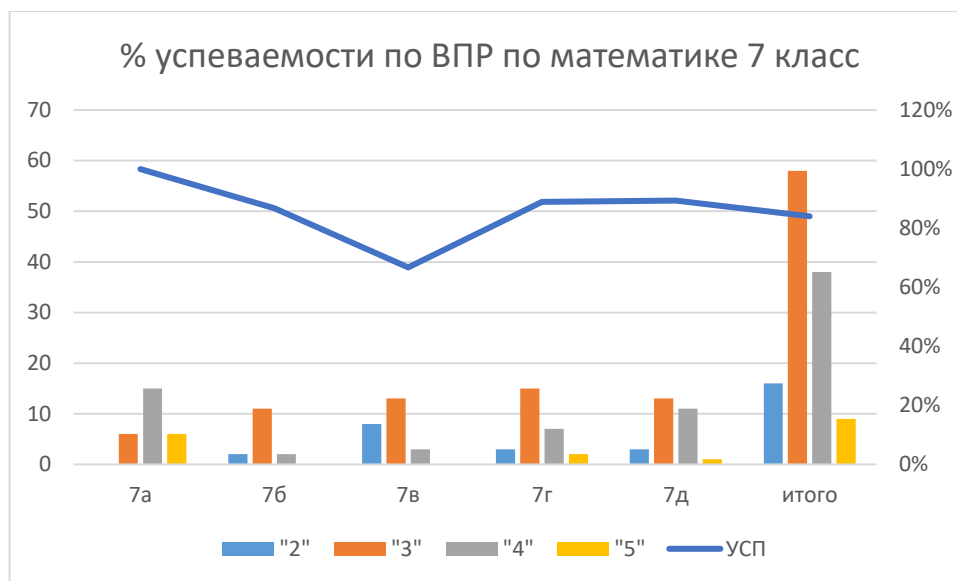
Результаты ВПР по математике

Работу выполняли 121 обучающихся из 130 по списку, что составило 93 %. Лучший результат показали ученики 7а (учитель Дынька А.Н.). Самые низкие результаты у обучающихся 7в класса (учитель Мальцева Н.Г.).

31 обучающийся (25,6%) этой группы имеют расхождение в оценках в сравнении с четвертного в сторону понижения, 3 обучающийся (2,5 %) имеют расхождения в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения, 87 человек подтвердили свои результаты (72%).



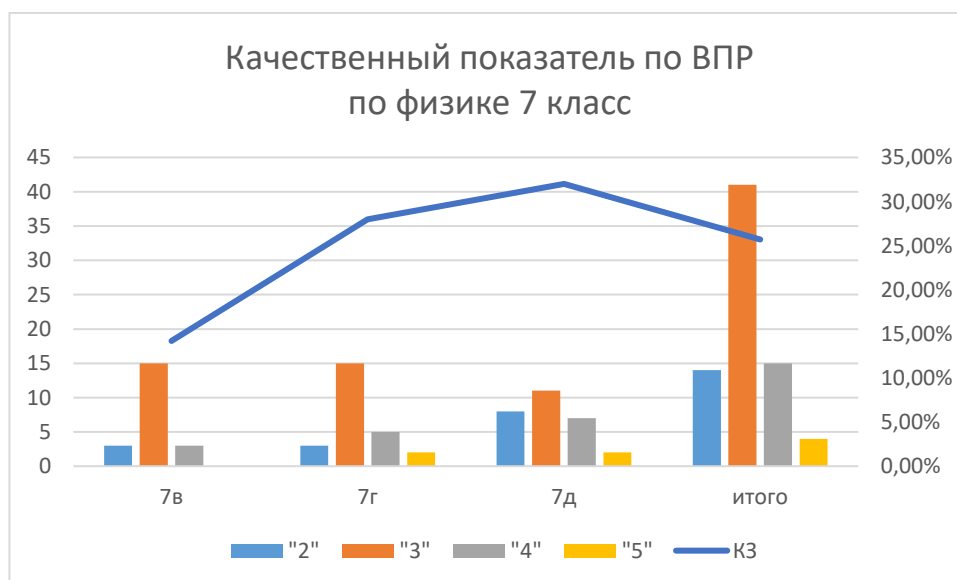
класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
7а	0	6	15	6	4	77,8 %	100%
7б	2	11	2	0	3	13,3 %	86,7 %
7в	8	13	3	0	2,8	12,5 %	66,7 %
7г	3	15	7	2	3,3	33,3%	88,9 %
7д	3	13	11	1	3,4	42,9 %	89,3 %
итого	16	58	38	9	3,2	37,6 %	84%



Результаты ВПР по физике

Работу выполняли 74 обучающихся из 130 по списку, что составило 56,9 %. Лучший результат показали ученики 7д (учитель Бибикина И.Н.). Самые низкие результаты у обучающихся 7в класса.

20 обучающихся (27%) этой группы имеют расхождение в оценках в сравнении с четвертного в сторону понижения, 1 обучающийся (1,2 %) имеют расхождения в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения, 53 человек подтвердили свои результаты (71,6 %).



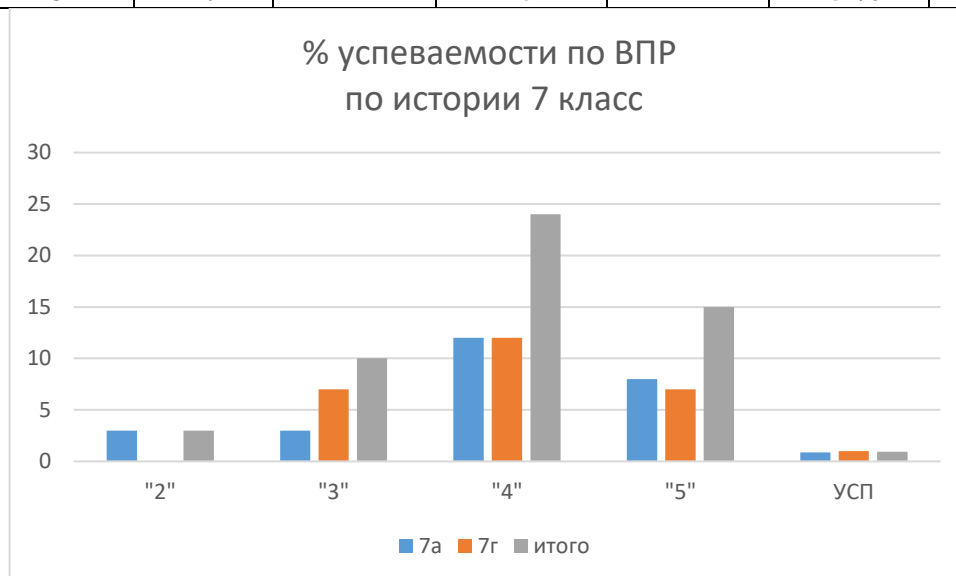
класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
7в	3	15	3	0	3	14,2 %	85,7 %
7г	3	15	5	2	3,2	28 %	88 %
7д	8	11	7	2	3	32 %	71,4 %
итого	14	41	15	4	3	25,7 %	81%

Результаты ВПР по истории

Работу выполняли 52 обучающихся из 130 по списку, что составило 40 %.

8 обучающихся (15,4%) этой группы имеют расхождения в оценках в сравнении с четвертного в сторону понижения, 5 обучающихся (9,6 %) имеют расхождения в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения, 39 человек подтвердили свои результаты (75 %).

класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
7а	3	3	12	8	3,9	76,9 %	88,5 %
7г	0	7	12	7	4	73 5%	100%
итого	3	10	24	15	4	75 %	94,2 %

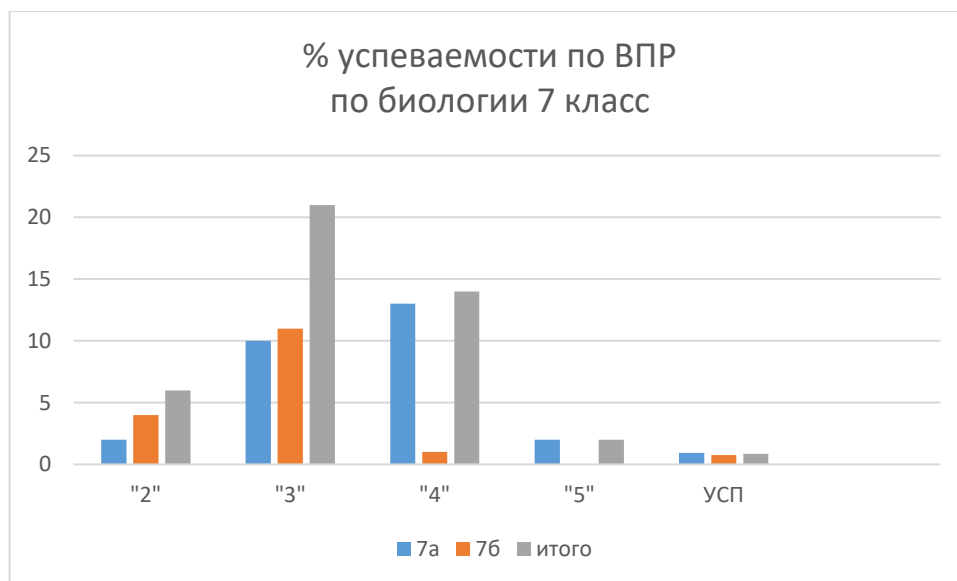


Результаты ВПР по биологии

Работу выполняли 43 обучающихся из 130 по списку, что составило 33 %.

12 обучающихся (27,9%) этой группы имеют расхождения в оценках в сравнении с четвертного в сторону понижения, 1 обучающийся (2,3 %) имеет расхождения в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения, 30 человек подтвердили свои результаты (69,7 %).

класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
7а	2	10	13	2	3,6	55,6 %	92,6 %
7б	4	11	1	0	2,8	6,3 %	75%
итого	6	21	14	2	3,3	37,2 %	86 %

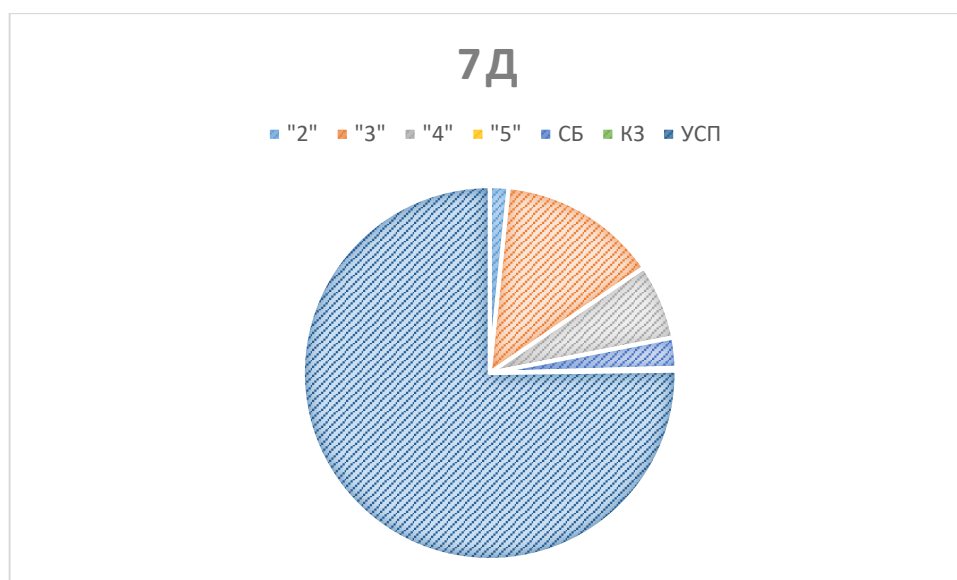


Результаты ВПР по географии

Работу выполняли 27 обучающихся из 130 по списку, что составило 20,8 %.

5 обучающихся (18,5%) этой группы имеют расхождения в оценках в сравнении с четвертного в сторону понижения, 0 обучающихся имеют расхождения в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения, 22 человека подтвердили свои результаты (85,5 %).

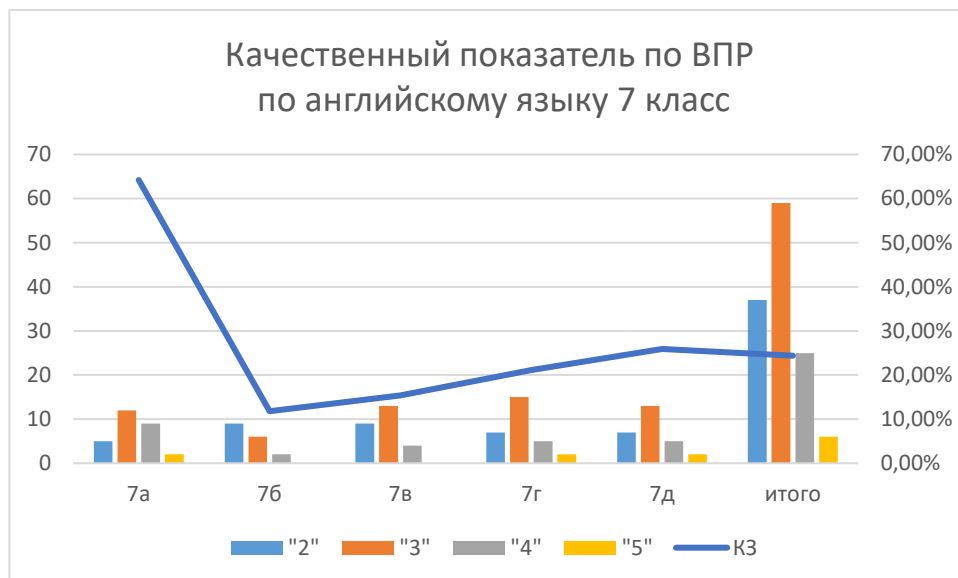
класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
7д	2	17	8	0	3,2	29,6 %	92,5
итого	2	17	8	0	3,2	29,6 %	92,5



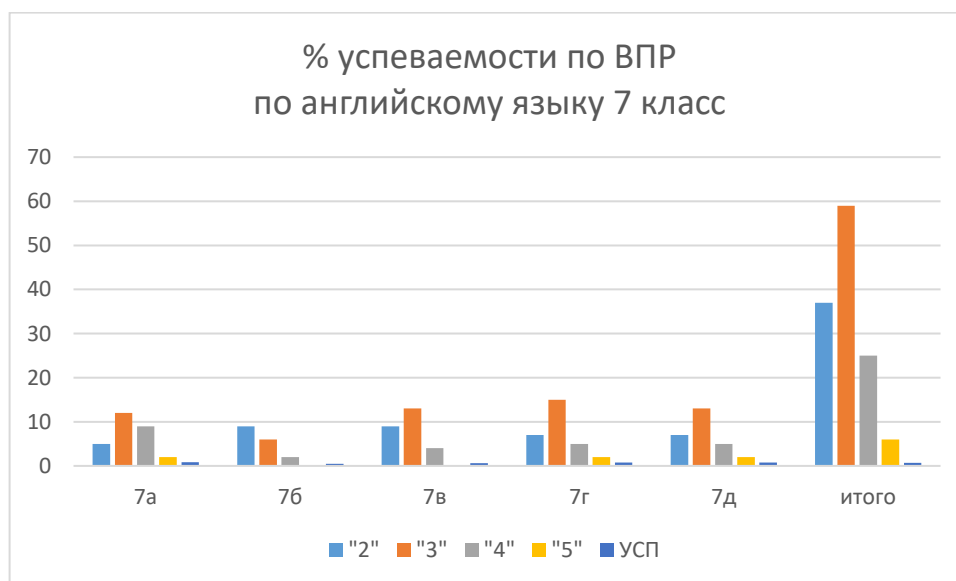
Результаты ВПР по английскому языку

Работу выполняли 127 обучающихся из 130 по списку, что составило 97,7 %.

87 обучающихся (68,5%) этой группы имеют расхождения в оценках в сравнении с четвертного в сторону понижения, 1 обучающийся (0,79 %) имеют расхождения в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения, 39 человек подтвердили свои результаты (30,7 %).



класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
7а	5	12	9	2	3,3	64,2 %	82,1%
7б	9	6	2	0	2,2	11,8 %	47 %
7в	9	13	4	0	2,8	15,4 %	65,4 %
7г	7	15	5	2	3	21,1 %	75,9 %
7д	7	13	5	2	3	25,9 %	74 %
итого	37	59	25	6	3	24,4 %	71 %



Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», и два предмета по выбору. Форма проведения – традиционная по математике, русскому языку, истории, географии, химии, физике, биологии и компьютерная по обществознанию.

Русский язык

Результаты ВПР по русскому языку

Работу выполняли 151 обучающийся из 163 по списку, что составило 92,6%. Лучший результат показали ученики 8а класса (учитель Кардэль В.М), Самые низкие результаты у обучающихся 8е класса (учитель Балахонова Г.В.). Класс был создан из вновь прибывших обучающихся в 2021 году. В данном классе обучаются дети для которых родной язык является не родным, обучающиеся, которые в начальной школе обучались по программе ОВЗ ЗПР. а в основной школе не прошли ПМПк для установления программы обучения.

9 обучающихся (16.9%) этой группы имеют расхождение в оценках в сравнении ВПР с четвертной на 2 и 3 балла, причём 6 чел (11,3%) из 8д класса (учитель Кривоносова Н.С.)

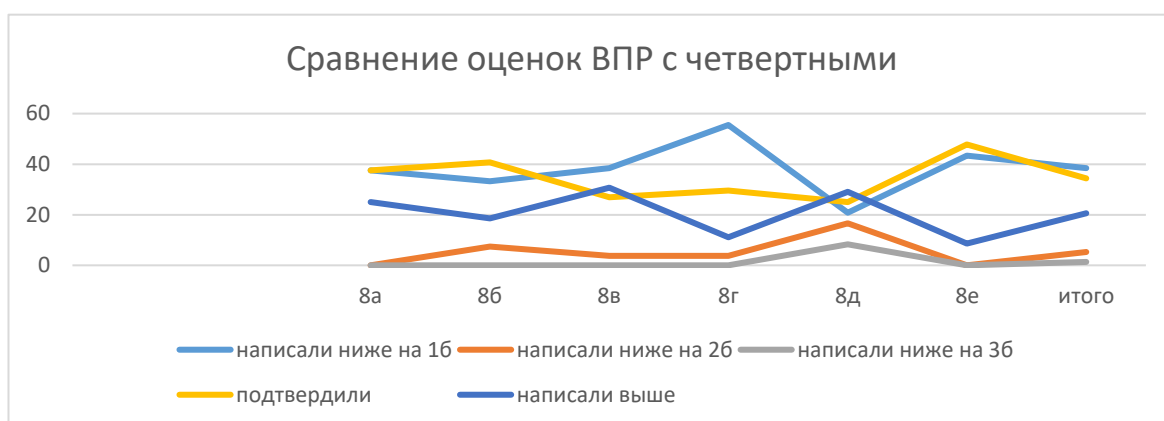
класс	СБ	КЗ	УСП
8а	3,42	58,33	70,9
8б	3,30	48,15	65,4
8в	3,23	50,00	69,2
8г	3,15	40,74	70,3
8д	3,13	50,00	58,3
8е	2,87	34,78	52,2
итого	3,19	47,02	64,5



Обучающиеся 8х классов показали низкий процент успеваемости, более 35% не освоили русский язык на базовом уровне



Низкий процент качества отмечен в классах 8е (менее 40%), учитель Балахлонова Г.В. и в 8г классе(40%), учитель Соловьева И.Н.. В 8б классе данный показатель на уровне всей параллели. В 8а классе показатель значительно выше, чем в других классах, но в тоже время он не дотягивает до 60% (учитель Кардэль В.М.)



Результаты ВПР по русскому языку показали, что лишь 34,4% подтвердили четвертные оценки, 38,4% написали ниже четвертных на 1 балл, 5,3% написали ниже на 2 балла, 1,3% ниже на 3 балла и 20,5 % обучающихся написали выше годовых. Наибольшее количество не подтвердивших в 8в. 8г,8д классах (8в-73,1%, учитель Балахонова Г.Н. и в 8г классе 70,4%, учитель Соловьева И.Н., в 8д классе -75%, учитель Кривоносова Н.С..). В 8д классе два обучающихся не подтвердивших оценку за четверть в три балла -1,3%. Лишь в 2х классах 8а и 8е отсутствуют обучающиеся написавшие работу ниже на 2 и 3 балла. (учителя КапрдэльВ.М., Балахонова Г.В.) Такие показатели говорят об необъективном оценивании ответов обучающихся в течении учебного периода.

%	8а	8б	8в	8г	8д	8е	итого
написали ниже на 1б	37,5	33,3	38,4	55,5	20,8	43,4	38,4
написали ниже на 2б	0	7,4	3,8	3,7	16,6	0	5,3
написали ниже на 3б	0	0	0	0	8,3	0	1,3
подтвердили	37,5	40,7	26,9	29,6	25	47,8	34,4
написали выше	25	18,5	30,7	11,1	29,1	8,6	20,5

Распределение обучающихся по первичным баллам



Результаты ВПР по группам учащихся

53 обучающиеся, не обладающий знаниями по русскому языку на базовом, общественно значимом уровне (группа риска, требующая особого внимания и контроля). В этой группе лишь 1 обучающийся набрал пограничное число баллов, это показанные знания фактически близкие к следующему уровню подготовки. Эти участники ВПР, имеют шанс на переход в следующую группу по уровню подготовки.

Наибольшее затруднение у данной группы детей вызвали задания №1, №2, 9, 12. Все остальные задания выполнены обучающимися частично. В данной группе все предложенные задания выполнены менее 57 % обучающимися. В этой группе выявлены 9 обучающихся не подтвердившие полученные знания на 2 и более балла



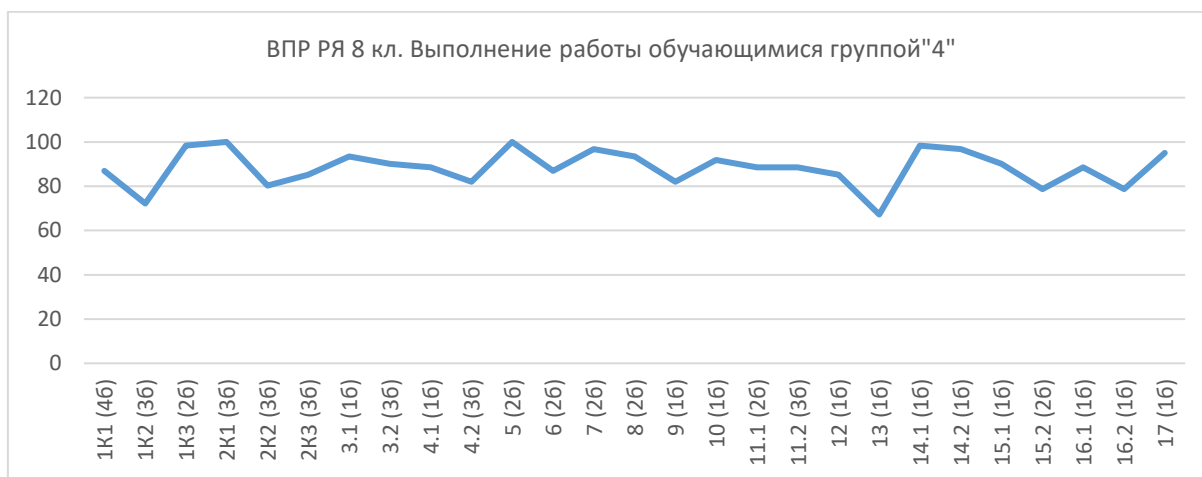
Обучающиеся, освоившие русский язык за курс 8 класса на базовом уровне (27 обучающихся) только с заданиями 1K3, 2K1, 5, 17 справились на хорошем уровне. По остальным заданиям в основном обучающиеся данной группы выполнили задания частично, % выполнения заданий частично находится в пределах 58-96%. Среди обучающихся данной группы есть 8 (29,65%) обучающихся, которые набрали пограничное число баллов, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Эти участники ВПР, имеют шанс на переход в следующую группу по уровню подготовки.

Один обучающийся данной группы выполнил работу на 2 балла ниже четвертной оценки (учитель Соловьева И.Н.)

Шесть обучающихся, имеющих за четверть отметку «4» получили за работу минимальные 26-27баллов, за которые ставится оценка «3» (2 ученика 8а, учитель Кардэль В.М., 2 ученика 8г, учитель Соловьева И.Н., 1 ученик 8в (Балахонова Г.В.)и 1 ученик 8д (учитель Кривоносова НС.)



61 (40.5%) обучающихся, освоившие курс русского языка за 8 класс, имеющие достаточный, но не высокий уровень подготовки:



Численность детей, выполнивших отдельные задания полностью, и получившие за задания наивысший балл составила чуть более 70%. Высок % обучающихся, справившихся с заданиями оценивающими на 1 балл - 75-95%

Два ученика 8 класса «А» (учитель Кардэль В.М.), по итогам четверти имели отметку отлично, но не подтвердили на ВПР, набрав пограничные баллы, (43 балла) близкие к отметке «5»(45б)

23 ребенка повысили баллы, из них 9 чел набрали минимальный балл 32-34б , за которые уже ставится отметка «4»

В данной группе есть два обучающийся 8а класса (учитель Кардэль В.М.), успешно освоившие курс русского языка на повышенном уровне, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Эти участники ВПР, имеют шанс на переход в следующую группу по уровню подготовки.

Анализ ВПР показал, что 10 обучающихся, освоившие курс русского языка за 8 класс, имеют высокий уровень подготовки по русскому языку:



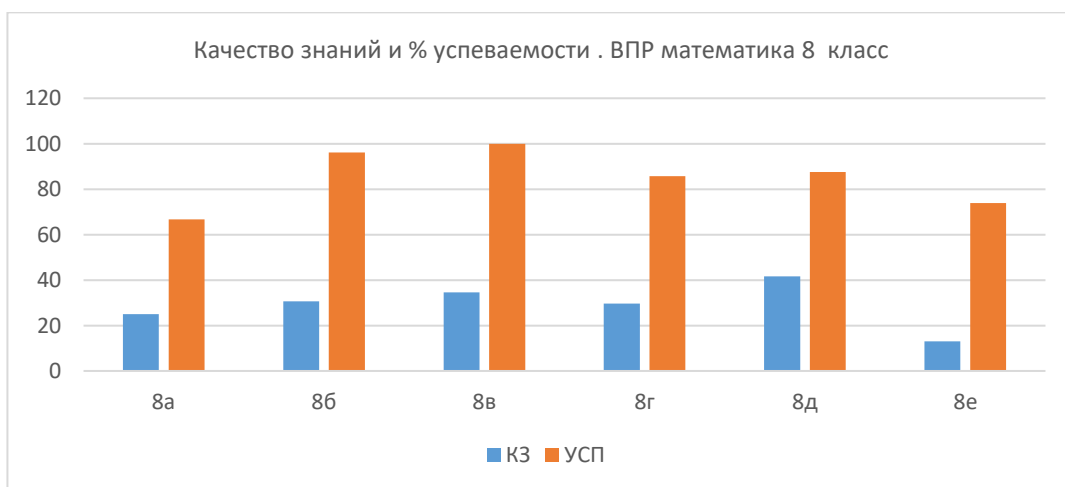
В данной группке обучающиеся затруднялись с заданием №2К2, № 7, № 13. Процент выполнения данных заданий в полном объеме находится в пределе 60-70%. Остальные задания выполнили полностью 80-100% обучающихся.

Наиболее сложным для обучающихся данной группы было задание №1. Лишь три обучающихся выполнили данное задание полностью на 4 балла, остальные дети получили за данное задание от 1 до 3 баллов.

- 40% из них подтвердили оценку за четверть, 60% написали выше четвертной.

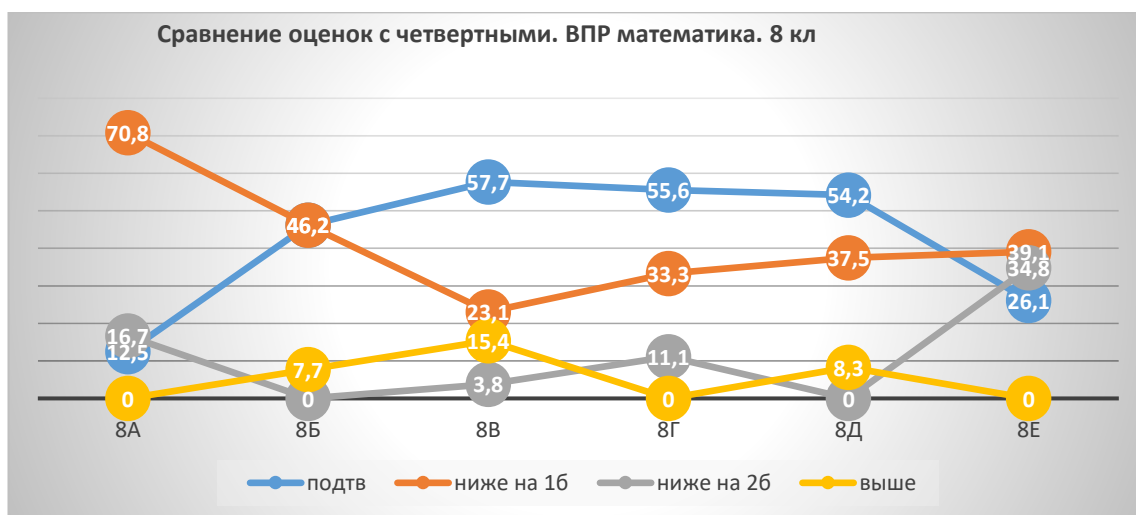
Математика

класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
8а	8	10	5	1	2,96	25	67
8б	1	17	7	1	3,46	30,7	96
8в	0	17	8	1	3,38	34,6	100
8г	3	16	8	0	3,18	29,6	86
8д	3	11	10	0	3,29	41,6	88
8е	6	14	3	0	2,87	13	74
	21	85	41	3	3,17	29,3	86

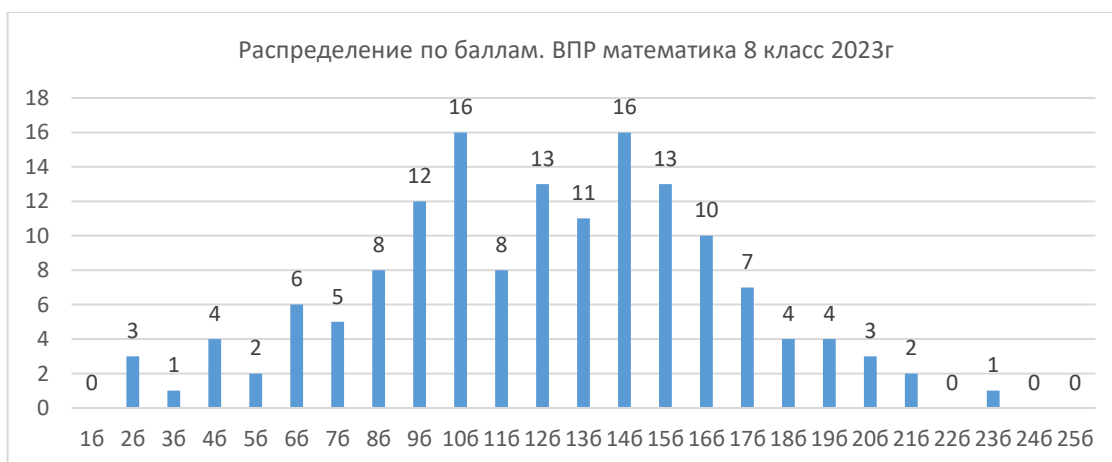


Результаты ВПР по математике показали, что лишь 42,05% подтвердили четвертные оценки, 41% написали ниже четвертных на 1 балл и 11% написали ниже на 2 балла и 5,2 % написали выше годовых . Наибольшее количество не подтвердивших в 8а классе (87,7%, учитель Бертулис А.С. и в 8е классе 74,1%, учитель Мальцева Н.Г.). В 8е классе наибольшее количество обучающихся не подтвердивших оценку за четверть в два балла - 35%. Такие показатели говорят об необъективном оценивании ответов обучающихся в течении учебного периода.

	подтвердили	ниже на 1б	ниже на 2б	выше
8а	12,5	70,8	17	0
8б	46,2	46,2	0	7,7
8в	57,7	23,1	3,8	15
8г	55,6	33,3	11	0
8д	54,2	37,5	0	8,3
8е	26,1	39,1	35	0
Среднее по школе	42,05	41,67	11	5,2



Распределение обучающихся по первичным баллам



Выполнение заданий работы обучающимися 8ди 8ев классов

86,7	68,7	70,7	52,7	52,7	87,3	64,0	82,7	40,0	48,7	57,3	46,0	76,0	64,7	22,0	58,7	49,3	24,0	36,0	12,7
1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5(16)	6 (26)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (26)	16.1 (16)	16.2 (16)	17 (16)	18 (26)	19 (26)

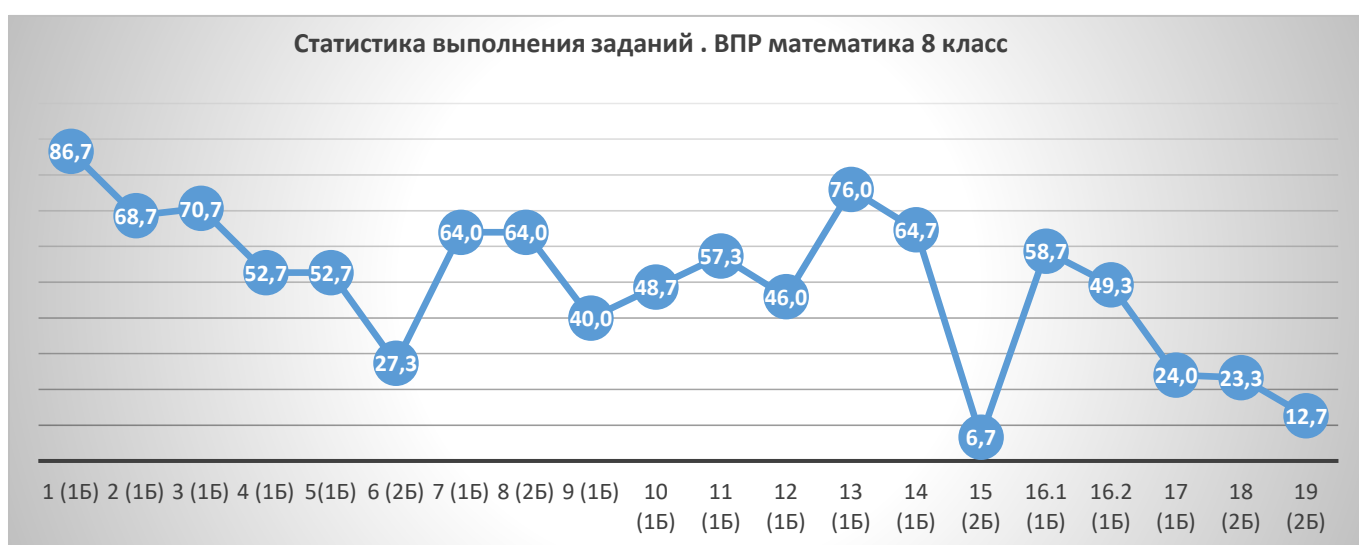
На высоком уровне выполнены задания № 1,6(частично),8(частично)

На хорошем уровне выполнены задания № 2,3,7,13,14

На среднем уровне выполнены задания № №4,5,11,16.1,

На низком уровне выполнены задания № 9,10,16.2, 17,18,19

Полностью справились с заданиями, оценивающими в 2 балла от 15 до 33% обучающихся



Результаты ВПР по группам учащихся

Один обучающийся, не обладающий биологическими знаниями на базовом, общественно значимом уровне (группа риска, требующая особого внимания и контроля).

Код	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5(16)	6 (26)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (26)	16.1 (16)	16.2 (16)	17 (16)	18 (26)	19 (26)	класс	четверть	Итого
80045	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	X	0	0	X	X	X	2	3	2
80092	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	4	2	2
80097	1	0	0	0	X	1	0	0	0	0	X	0	0	0	X	0	0	0	X	X	4	3	2
80133	1	1	0	X	X	X	X	0	X	0	1	0	0	0	X	0	X	X	X	X	5	2	3
80004	1	X	1	X	X	1	X	0	X	X	0	0	X	0	X	1	0	X	X	X	1	3	4
80012	1	0	0	X	0	2	X	X	X	X	0	X	1	X	X	X	X	X	X	X	1	3	4
80121	0	1	1	0	X	X	X	2	X	X	X	X	X	0	X	0	0	X	X	X	5	3	4
80142	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	X	X	X	X	X	X	6	4	4
80013	1	0	0	0	X	1	0	2	0	0	0	0	1	0	X	0	0	0	X	X	1	4	5
80021	0	1	X	1	X	1	0	2	0	X	X	0	X	0	0	0	0	0	X	X	1	3	5
80001	1	0	0	0	X	1	1	X	0	X	X	X	1	1	X	1	0	X	X	X	1	3	6

80008	0	1	0	1	X	1	X	0	0	X	X	1	1	0	X	0	1	0	X	X	1	3	6
80084	1	1	0	0	X	1	0	2	0	0	X	X	X	1	X	0	0	0	0	X	5	3	6
80147	1	0	1	0	0	X	X	1	1	0	0	0	1	0	X	X	X	X	1	0	6	3	6
80156	1	0	1	0	0	1	0	2	X	X	0	X	0	1	0	0	0	0	X	X	6	4	6
80160	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	X	1	0	X	X	X	6	3	6
80011	1	0	1	X	X	1	0	1	X	1	1	X	0	0	X	1	0	X	X	X	1	3	7
80020	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	X	0	1	0	X	0	0	X	X	X	1	4	7
80098	1	1	1	X	1	1	X	X	X	0	1	0	1	0	X	0	0	0	0	0	4	3	7
80146	1	0	1	0	0	X	1	1	1	0	0	0	1	0	X	X	X	X	1	0	6	4	7
80153	1	0	0	0	1	X	1	1	0	0	0	0	1	1	X	1	0	X	X	X	6	4	7

В данной группе не усвоены задания №2,3,4,5,7,15,16,17,18,18

Обучающиеся, освоившие курс математику на базовом уровне (85 обучающихся) только с заданиями 1 и 6 справились на достаточном уровне. По остальным заданиям % выполнения не более 47

1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (26)	16. 1 (16)	16. 2 (16)	17 (16)	18 (26)	19 (26)
52	38	42	35	31	68	40	48	20	32	40	32	47	45	12	36	32	12	19	9

В данной группе есть 16 обучающихся, успешно освоившие базовый курс математики, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Это участники ВПР, имеющие шансы на переход в следующую группу по уровню подготовки.

41 обучающихся, освоившие курс математики, имеющие достаточный, но не высокий уровень математической подготовки:

1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (26)	16,1 (16)	16,2 (16)	17 (16)	18 (26)	19 (26)
97,6	95,1	82,9	58,5	73,2	46,3	95,1	90,2	73,2	63,4	73,2	68,3	95,1	82,9	19,5	85,4	80,5	46,3	12,2	12,2

Задания 1,2,3,7,8,13,14,16, выполнены на высоком уровне. На хорошем уровне выполнены задания № 5,9,11,12 На удовлетворительном уровне - № 4,10,

На низком уровне № 15,18,12.

В данной группе есть три обучающийся, успешно освоившие курс математики на повышенном уровне, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Эти участники ВПР, имеют шанс на переход в следующую группу по уровню подготовки.

Лишь три обучающийся, освоившие курс математики, имеют высокий уровень подготовки по математике.:

80017	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	X	1	1	1	1	1	1	2	0	1	м	5	21	5	
80074	2	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	0	1	1	X	1	1	1	2	2	3	ж	4	21	5
80026	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	X	2	м	5	23	5

Два из них подтвердили оценку за четверть, один написал выше четвертной.

Выводы:

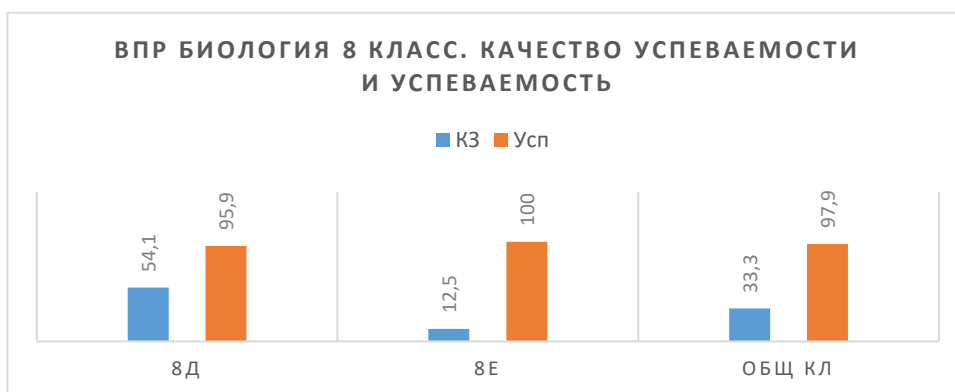
Данная работа показала, что обучающиеся 8х классов не умеют:

- извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий
- выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений
- оценивать вероятность события
- оперировать свойствами геометрических фигур, а также отсутствуют знания геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач
- решать текстовые задачи на производительность, движение.

Слабо владеют понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»

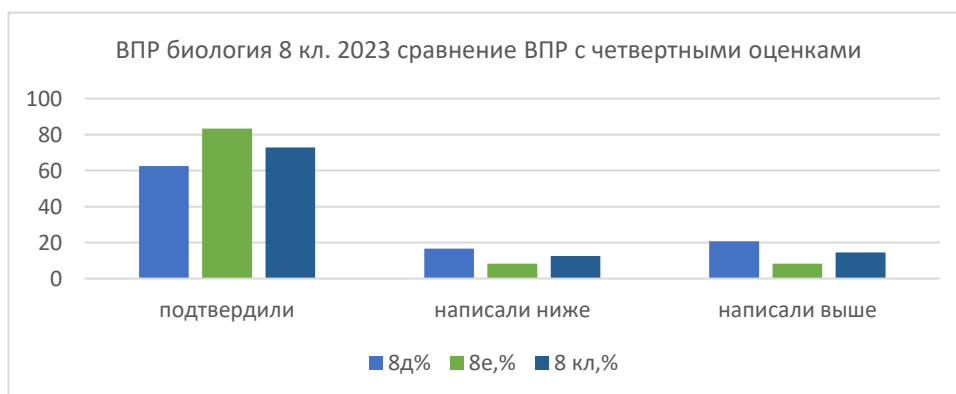
Результаты ВПР по биологии.

2023	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	Усп
8д	1	10	9	4	3,67	54,1	95,9
8е	0	21	3	0	3,13	12,5	100
общ кл	1	31	12	4	3,4	33,3	97,9



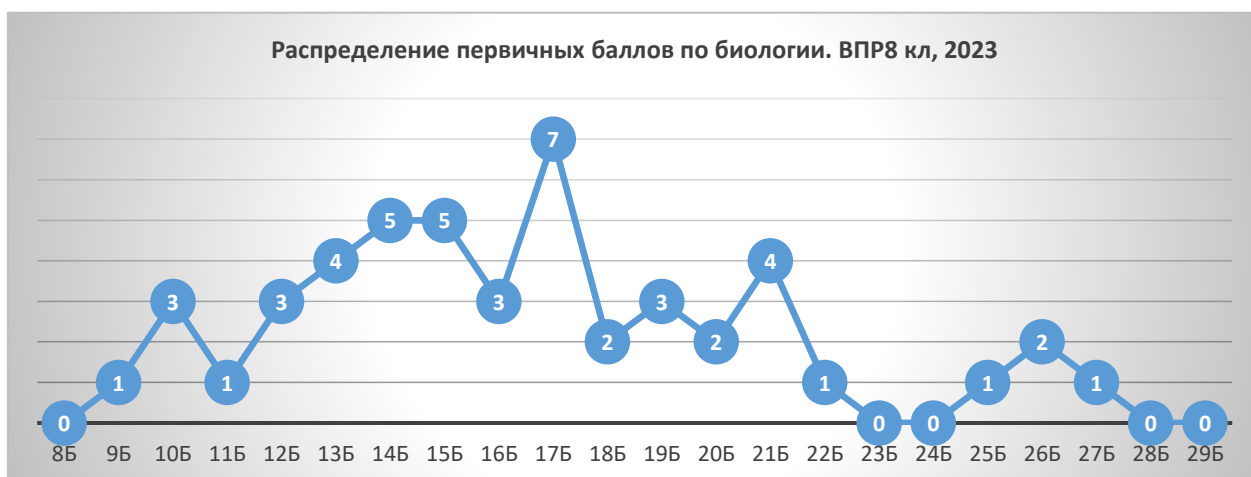
Результаты ВПР по биологии показали, что 72,91% подтвердили четвертные оценки, 14% написали ниже четвертных и 14,4% написали выше годовых. Наибольшее количество не подтвердивших в 8д классе (37,5%, учитель Дельмухаметова Л.И.)

	8д	8д%	8е	8е,%
подтвердили	15	62,5	20	83,3
написали ниже	4	16,6	2	8,3
написали выше	5	20,8	2	8,3



Распределение обучающихся по первичным баллам

86	96	106	116	126	136	146	156	166	176	186	196	206	216	226	236	246	256	266	276	286
0	1	3	1	3	4	5	5	3	7	2	3	2	4	1	0	0	1	2	1	0



Выполнение заданий работы обучающимися 8дл 8ев классов

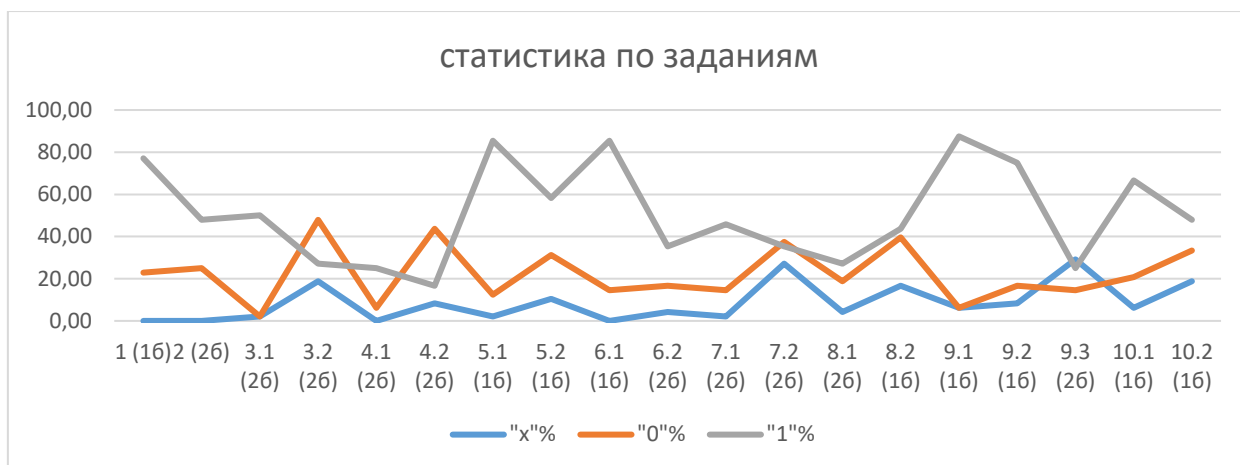
	1 (16)	2 (26)	3.1 (26)	3.2 (26)	4.1 (26)	4.2 (26)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (26)	7.1 (26)	7.2 (26)	8.1 (26)	8.2 (16)	9.1 (16)	9.2 (16)	9.3 (26)	10.1 (16)	10.2 (16)
"x"	0	0	1	9	0	4	1	5	0	2	1	13	2	8	3	4	14	3	9
"x"%"	0,00	0,00	2,08	18,75	0,00	8,33	2,08	10,42	0,00	4,17	2,08	27,08	4,17	16,67	6,25	8,33	29,17	6,25	18,75
"0"	11	12	1	23	3	21	6	15	7	8	7	18	9	19	3	8	7	10	16
"0"%"	22,9	25,0	2,08	47,9	6,25	43,7	12,5	31,2	14,5	16,6	14,5	37,5	18,7	39,5	6,25	16,6	14,5	20,8	33,3
"1"	37	23	24	13	12	8	41	28	41	17	22	17	13	21	42	36	12	32	23
"1"%"	77,08	47,92	50,00	27,08	25,00	16,67	85,42	58,33	85,42	35,42	45,83	35,42	27,08	43,75	87,50	75,00	25,00	66,67	47,92
«2,%			46		69	31				44	36	0	50				30		0

На высоком уровне выполнены задания № 5.1, 6.1, 9.1

На среднем уровне выполнены задания № 1, 3.1, 5.2, 9.2, 10.1

На низком уровне выполнены задания № 2, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.3, 10.2.

Полностью справились с заданиями, оценивающими в 2 балла от 0 до 69%



Результаты ВПР по группам учащихся

Один обучающийся, не обладающий биологическими знаниями на базовом, общественно значимом уровне (группа риска, требующая особого внимания и контроля).

Обучающиеся, освоившие курс биологии на базовом уровне

Код	1 (16)	2 (26)	3.1 (26)	3.2 (26)	4.1 (26)	4.2 (26)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (26)	7.1 (26)	7.2 (26)	8.1 (26)	8.2 (16)	9.1 (16)	9.2 (16)	9.3 (26)	10.1 (16)	10.2 (16)	клас	чет	Итого баллов	ВПР
80121	1	0	1	1	1	X	0	0	1	2	2	X	0	X	X	X	X	1	X	5	3	10	3
80124	1	0	X	X	2	1	1	1	0	0	2	X	X	X	1	0	0	1	X	5	3	10	3
80157	0	1	2	X	2	2	1	0	0	2	0	X	0	0	0	X	0	X	X	6	3	10	3
80146	0	1	2	X	2	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	X	1	1	6	3	11	3	
80117	1	0	2	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	5	4	12	3
80147	0	1	2	X	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	X	1	1	6	2	12	3
80163	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	6	3	12	3
80130	1	2	2	0	2	0	1	X	1	2	2	0	X	X	X	X	X	X	X	5	3	13	3
80134	1	1	2	0	2	0	1	1	1	2	2	X	0	0	X	X	X	X	X	5	3	13	3
80156	1	0	1	0	2	0	1	0	1	2	1	0	1	0	1	1	1	0	0	6	3	13	3
80159	1	1	1	0	2	X	1	1	0	0	0	X	2	X	1	1	2	0	0	6	3	13	3
80131	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1	X	1	1	1	1	1	X	X	X	5	3	14	3
80139	1	2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	X	1	X	1	1	X	1	1	6	3	14	3
80141	0	0	2	0	2	0	1	0	1	2	1	0	2	0	1	1	0	0	1	6	3	14	3
80145	1	2	2	1	0	0	X	0	1	X	1	1	2	1	1	0	0	1	X	6	3	14	3
80153	1	1	1	X	1	0	1	0	1	2	2	X	0	0	1	1	1	1	X	6	3	14	3
80138	1	0	1	0	2	0	1	X	1	2	2	0	1	0	1	1	1	1	0	6	4	15	3
80140	1	1	1	0	2	2	1	0	0	0	0	X	2	1	1	1	2	0	0	6	3	15	3
80142	1	1	1	2	2	0	1	1	1	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	6	3	15	3
80150	1	1	1	X	1	X	1	1	1	2	2	0	0	0	1	1	1	1	0	6	3	15	3
80155	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	2	1	0	6	3	15	3
80125	0	1	2	X	2	0	0	1	1	1	2	1	2	1	1	0	X	1	0	5	3	16	3
80161	1	0	1	0	2	0	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	2	1	0	6	4	16	3
80148	1	1	2	1	2	0	0	X	1	0	1	1	2	1	1	0	0	1	1	6	3	16	3
80110	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	X	1	1	5	3	17	3
80119	1	1	2	0	2	1	1	1	1	0	2	1	2	0	1	X	X	0	1	5	3	17	3

80129	0	1	2	X	2	0	0	1	1	0	2	1	2	1	1	1	X	1	1	5	3	17	3
80143	1	1	1	0	2	2	1	0	1	1	1	X	2	X	1	1	X	1	1	6	3	17	3
80151	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	6	3	17	3
80152	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	6	2	17	3
80160	1	1	1	0	2	0	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	6	3	17	3
%	50	47,9	87,5	18,7	60,4	20,8	54,1	31,2	50	47,9	45,8	22,9	43,7	16,6	52,0	39,5	27,0	45,8	20,8				

Наиболее сложные задания для данной группы обучающихся 3.2, 7.2, 8.2,9.3,10.2,5.2

Нет ни одного задания, где бы учащиеся данной группы справились на высоком уровне, С пятью заданиями обучающиеся справились на удовлетворительном уровне №1, 4.1, 5.1, 6.1, 9.1

В данной группе есть семь обучающихся, успешно освоившие базовый курс биологии, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Это участники ВПР, имеющие шансы на переход в следующую группу по уровню подготовки.

12 обучающихся, освоившие курс биологии, имеющие достаточный, но не высокий уровень исторической подготовки:

Код	1 (16)	2 (26)	3.1 (26)	3.2 (26)	4.1 (26)	4.2 (26)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (26)	7.1 (26)	7.2 (26)	8.1 (26)	8.2 (16)	9.1 (16)	9.2 (16)	9.3 (26)	10.1 (16)	10.2 (16)	класс	чет	Итого базовый	ВПР
80135	1	2	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	5	3	18	4
80158	1	0	2	0	2	1	1	1	1	2	2	0	0	0	1	1	2	1	0	6	4	18	4
80136	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	X	1	1	1	1	2	0	1	5	3	19	4
80128	0	1	2	1	2	0	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	5	3	19	4
80162	1	1	2	0	2	1	1	X	1	1	1	X	2	X	1	1	2	1	1	6	3	19	4
80112	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	5	4	20	4
80114	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	2	0	2	1	1	1	1	1	0	5	4	20	4
80113	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	1	5	3	21	4
80126	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	0	1	5	4	21	4
80132	1	2	1	0	1	2	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	2	0	1	5	4	21	4
80149	0	1	2	2	2	2	1	0	1	2	0	X	2	0	1	1	2	1	1	6	4	21	4
80122	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	0	2	1	1	1	1	1	0	5	4	22	4
%	75	91,67	100	33,33	158,3	83,33	91,67	75	100	100	91,67	16,67	100	75	100	100	100	66,67	75				

Задания 2, 3.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 9.1, 9.2, 9.3 выполнены на высоком уровне. На хорошем уровне выполнены задания № 1,5.2,8.2,10.2 На удовлетворительном уровне - № 10.1

На низком уровне №3.2, 4.1, 7.2.

В данной группе есть один обучающийся, успешно освоившие курс биологии на повышенном уровне, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Этот участник ВПР, имеет шанс на переход в следующую группу по уровню подготовки.

Лишь четыре обучающийся, освоившие курс истории, имеют высокий уровень подготовки по биологии.:

Код	1 (16)	2 (26)	3.1 (26)	3.2 (26)	4.1 (26)	4.2 (26)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (26)	7.1 (26)	7.2 (26)	8.1 (26)	8.2 (16)	9.1 (16)	9.2 (16)	9.3 (26)	10.1 (16)	10.2 (16)	класс	чет	Итого баллов	ВПР	
80120	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	5	4	25	5
80127	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	5	4	26	5
80137	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	5	4	26	5
80118	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	5	5	27	5

Допущены ошибки:

- Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3,2, 4,2, 8,2 на умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информации, сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

Результаты ВПР по географии

ВПР по географии в 2023 году выполняли обучающиеся 8д и 8е классов. Количество обучающихся в классах : 54 человека. Писали ВПР: 48 обучающихся.

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	сб
8д	28	25	0	9	13	3	36	88	3,24
8е	26	23	0	5	17	1	21,7	95,65	3,17
2023 весна	54	48	0	14	30	4	29,2	91,67	3,21
2022 осень	30	30	0	4	24	2	13	93,3	3,07

Анализ выполнения работ показывает: прочный уровень знаний на начало учебного года показали 29,2 % обучающихся 8-х класса, базовый уровень - 62,5% учащихся, таким образом, можно сделать вывод, что уровень подготовки учащихся по географии 8д и 8е класса соответствует 91,7%., что на 1,3% ниже, чем у обучающихся писавших ВПР осенью 2022 года. 8,33% (осенью 2022 – 6,6%) учащихся имеют уровень подготовки ниже требуемого уровня:

	Вариант	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	класс	Оценка	баллы
80124	1	X	X	0	X	2	1	1	1	X	X	0	0	1	0	0	0	2	0	5	3	8

80133	1	0	X	2	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	5	2	2
80134	2	X	X	2	X	0	0	0	2	2	0	0	X	0	X	X	X	2	1	5	2	9
80156	1	0	X	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	X	X	6	2	3

ВПР в сравнении с оценкой за третью четверть

	8д – 25 чел		8е – 23 чел		итого	
	Кол-во	%	Ко-во	%		
Подтвердили	16	64	20	86,96	36	75
Написали выше итоговой	0	0	2	8,7	2	4,2
Написали ниже итоговой	9	36	1	4,3	10	20,8

Более 75% обучающихся подтвердили свои отметки.

Анализ выполнения заданий в целом по параллели показал, что с заданиями базового уровня (№№ 1-5, 7) справились обучающиеся выполнявших работу:

№ задания базы	1	2	3	4	5	7
% справившихся осень 2022	91,5	53,1	51,5	48,0	25,5	38,5
% справившихся весна 2023	85	10	84,7	68,05	28,5	77

С заданием повышенного уровня № 6 справились 9,7 (осень - 11,5 % обучающихся)

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что не все учащиеся показали хорошие результаты, что говорит об удовлетворительном уровне знаний по географии. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали, у обучающихся среднюю сформированности УУД.



Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.

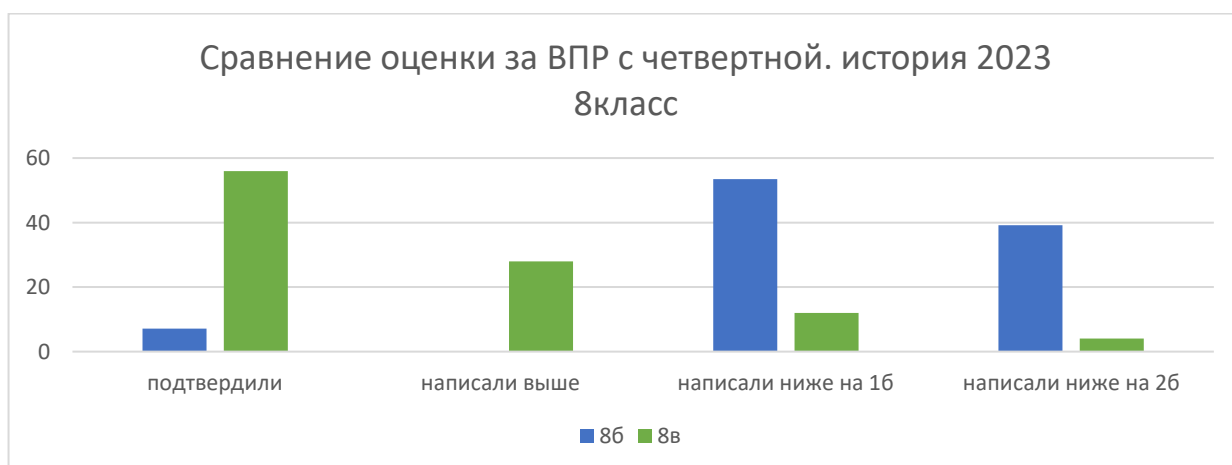
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Результаты ВПР по истории

	"5"	"4"	"3"	"2"	СБ	КЗ	УСП
8б	0	2	17	9	2,75	7,1	67,9
8в	1	17	5	2	3,68	72	92
По школе	1	19	22	11	3,22	37,69	79,2
%	1,89	35,8	41,5	20,8			

Результаты ВПР по истории показали, что 30,1% подтвердили четвертные оценки, 13,2% написали выше четвертных и 56,6% не подтвердили четвертные отметки, из них написали ниже оценки за четверть на два балла 12 человек (22,6%). В основном это обучающиеся 8б класса (учитель Корнейчик Г.Н.) – 39,2% обучающихся 8б класса.

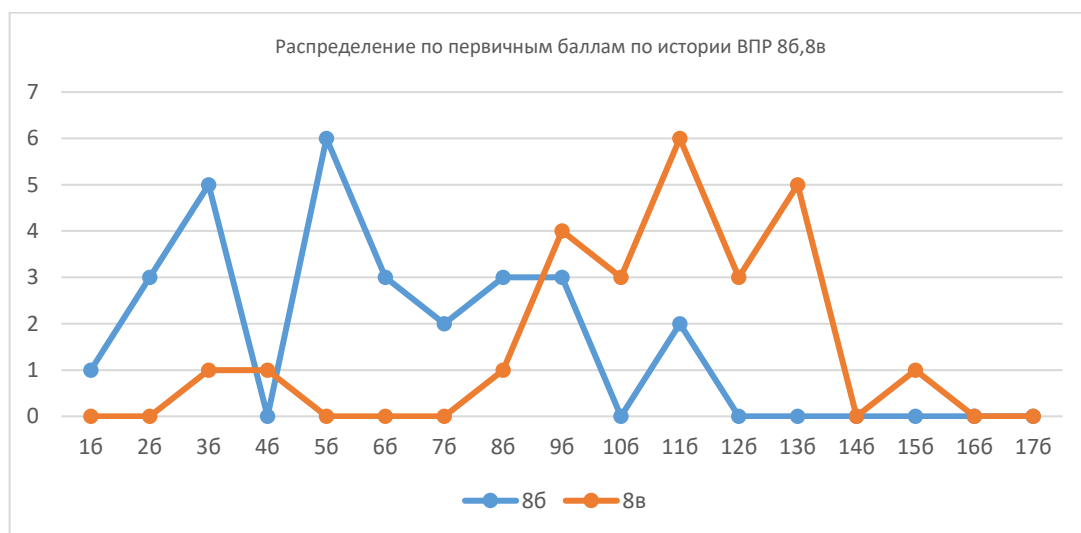
	8б	8б	8в	8в
подтвердили	2	7,1	14	56
написали выше	0	0	7	28
написали ниже на 1б	15	53,5	3	12
написали ниже на 2б	11	39,2	1	4



Распределение обучающихся по первичным баллам

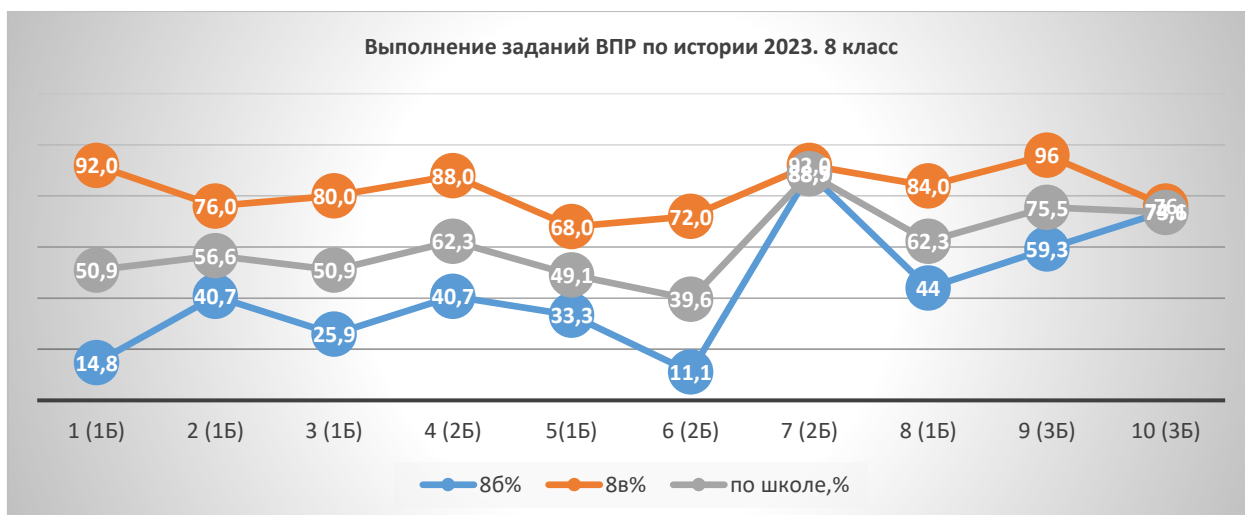
	16	26	36	46	56	66	76	86	96	106	116	126	136	146	156	166	176
8б	1	3	5	0	6	3	2	3	3	0	2	0	0	0	0	0	0
8в	0	0	1	1	0	0	0	1	4	3	6	3	5	0	1	0	0
8б8в	1	3	6	1	6	3	2	4	7	3	8	3	5	0	1	0	0

В целом по школе



Выполнение заданий работы обучающимися 8би 8в классов

	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5(16)	6 (26)	7 (26)	8 (16)	9 (36)	10 (36)
86	4	11	7	11	9	3	24	12	16	20
86, %	14,8	40,7	25,9	40,7	33,3	11,1	88,9	44,4	59,3	74,1
8в	23	19	20	22	17	18	23	21	24	19
8в, %	92,0	76,0	80,0	88,0	68,0	72,0	92,0	84,0	96,0	76,0
по школе	27	30	27	33	26	21	47	33	40	39
по школе, %	50,9	56,6	50,9	62,3	49,1	39,6	88,7	62,3	75,5	73,6



Сводные данные по выполнению каждого задания приведены в таблице:

№	Проверяемые требования (умения)	справившихся с заданием, %
1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	50,9%
2	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	56,6%
3	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	50,9%
4	Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	62,3%
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	49,1%
6	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	39,6%
7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	88,87%
8	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	62,3%
9	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая	75,5%

	ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	
10	Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	73,6%

Результаты ВПР по группам учащихся

Обучающиеся, не обладающие историческими знаниями на базовом, общественно значимом уровне (группа риска, требующая особого внимания и контроля).

Код	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5 (16)	6 (26)	7 (26)	8 (16)	9 (36)	10 (36)	Класс	Отметка за четверть	Итого баллов	впр
80035	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	1	2
80029	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	4	2	2
80045	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	4	2	2
80052	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	3	2	2
80037	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	3	3	2
80038	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2	3	3	2
80039	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	2	4	3	2
80042	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2	3	3	2
80053	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	3	3	2
80079	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	3	4	3	2
80073	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3	3	4	2
	2	1	1	0	1	2	6	2	2	7				

Данная группа обучающихся на достаточном уровне усвоила темы заданий №6 и №10

Обучающиеся, освоившие курс истории на базовом уровне

Код	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5 (16)	6 (26)	7 (26)	8 (16)	9 (36)	10 (36)	класс	Отметка за четверть	Итого баллов	впр
80027	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	2	5	5	3
80028	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	2	5	5	3
80030	0	0	1	0	0	0	1	0	1	2	2	4	5	3
80032	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	2	4	5	3
80049	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	2	5	5	3
80050	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	2	3	5	3
80040	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	5	6	3
80046	1	1	1	0	0	0	2	0	1	0	2	4	6	3
80048	0	0	1	2	0	0	1	0	0	2	2	4	6	3
80034	0	0	0	0	0	1	2	1	1	2	2	5	7	3
80051	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2	5	7	3
80033	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2	4	8	3
80043	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	4	8	3
80044	0	1	0	2	0	0	1	0	2	2	2	5	8	3
80036	0	0	1	2	1	0	1	1	2	1	2	4	9	3

80041	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	2	5	9	3
80047	0	1	0	1	1	0	1	1	1	3	2	4	9	3
80066	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	3	3	8	3
80055	1	1	1	1	1	0	2	0	2	0	3	3	9	3
80062	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	3	9	3
80075	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	3	9	3
80076	1	0	0	2	0	2	1	1	1	1	3	4	9	3
	8	12	10	14	13	5	22	14	18	17				
% выполнения	36,3	54,5	45,4	63,6	59	22,7	100	63,6	81,8	77,2				

На высоком уровне справились обучающиеся данной группы с заданиями № 7,9, на хорошем уровне с заданием №10, на удовлетворительном уровне №2,4,5.

В данной группе есть семь обучающихся, успешно освоившие базовый курс истории, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Это участники ВПР, имеющие шансы на переход в следующую группу по уровню подготовки.

19 обучающихся, освоившие курс истории, имеющие достаточный, но не высокий уровень исторической подготовки:

Код	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5(16)	6 (26)	7 (26)	8 (16)	9 (36)	10 (36)	класс	Отметка за четверть	Итого баллов	впр
80057	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	3	5	10	4
80065	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	10	4
80069	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	3	4	10	4
80059	1	1	1	2	0	2	1	0	2	1	3	4	11	4
80063	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	3	3	11	4
80068	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	11	4
80070	1	1	0	2	0	2	2	1	2	0	3	4	11	4
80071	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	3	3	11	4
80078	1	1	1	2	1	0	2	1	2	0	3	3	11	4
80054	1	1	1	2	0	2	2	1	2	0	3	4	12	4
80060	1	0	1	2	1	2	2	1	2	0	3	3	12	4
80067	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	4	12	4
80061	1	1	1	2	1	0	2	1	2	2	3	4	13	4
80072	1	1	1	2	0	2	2	1	1	2	3	3	13	4
80074	1	1	1	2	0	2	2	1	2	1	3	4	13	4
80077	1	1	1	2	1	0	2	1	2	2	3	4	13	4
80080	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	4	13	4
80026	0	1	1	2	0	1	1	0	2	3	2	5	11	4
80164	0	1	1	2	0	1	1	0	2	3	2	4	11	4
% вып	17	17	17	19	11	15	19	16	19	15				
	89,4	89,4	89,4	100	57,8	78,9	100	84,2	100	78,9				

Данная группа обучающихся выполнила задания №1,2,3,4,7,8,9 на высоком уровне. Затруднение у обучающихся группы вызвало задание №5.

В данной группе есть пять обучающихся, успешно освоившие курс историна повышенном уровне, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Это участники ВПР, имеющие шансы на переход в следующую группу по уровню подготовки.

Лишь один обучающийся, освоившие курс истории, имеет высокий уровень исторической подготовки

Код	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5(16)	6 (26)	7 (26)	8 (16)	9 (36)	10 (36)	класс	Отметк а за четверт ь	Итого балло в	вп р
80056	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	5	15	5

Результаты выполнения заданий ВПР обучающимися 8б и 8в классов.

	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5(16)	6 (26)	7 (26)	8 (16)	9 (36)	10 (36)
8б	4	11	7	11	9	3	24	12	16	20
8б, %	14,8	40,7	25,9	40,7	33,3	11,1	88,9	44,4	59,3	74,1
8в	23	19	20	22	17	18	23	21	24	19
8в, %	92,0	76,0	80,0	88,0	68,0	72,0	92,0	84,0	96,0	76,0
по школе	27	30	27	33	26	21	47	33	40	39
по школе, %	50,9	56,6	50,9	62,3	49,1	39,6	88,7	62,3	75,5	73,6

Более успешно выполнены учащимися задания 8 класса (% выполнения 73,6-88,7%): №7, №9, №10

Выполнены на недостаточном уровне задания (50,9-3-62,3%): №1, 2, 3, 4, 8

Очень слабо справились с заданиями (39,6-49,6%) : №5, №6.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по истории за курс 8 класса указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе истории основной школы. К ним относятся, смысловое чтение, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также владеть представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании.

Выявлена необъективность оценивания ответов обучающихся в 8б классе (учитель Корнейчик Г.Н.) 92,9% имеют завышенные оценки

Результаты ВПР по обществознанию (компьютерная форма)

Участие в ВПР в восьмом классе в весенний период 2023 года период приняли участие 51 человек. Из них отметку "2" – 7,84%, отметку "3" – 23,53%, отметку "4" – 47,06%, отметку "5" – 21,57%:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12525	253484	9,31	46,01	34,44	10,25

Калининградская обл.	70	1982	10,44	43,24	34,76	11,55
Городской округ «Город Калининград»	24	924	12,77	41,13	34,96	11,15
школа № 11		51	7,84	23,53	47,06	21,57

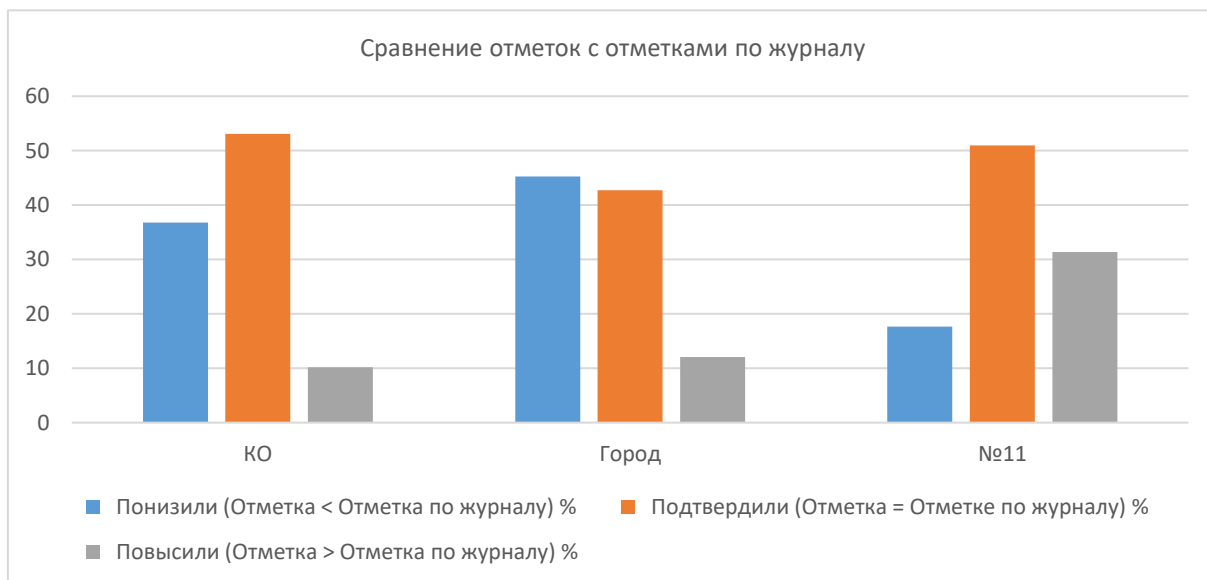
Средний балл 3,82 б, качество знаний 68,63%. Средний балл в весенний период значительно выше, чем за ВПР, проведенные осенью 2022 года, он составлял 3,54 и качество знаний – 46%. Снизилась успеваемость до 96% до 92,16%

Результаты в сравнении с осенним периодом

Осень 2022	9а (за курс 8 кл.)	26	3,85	53,85	38,46	3,85
Весна 2023	8а8в	51	7,84	23,53	47,06	21,57

Сравнение соответствия отметок, полученных учащимися за ВПР, и итоговых отметок по журналу за года:

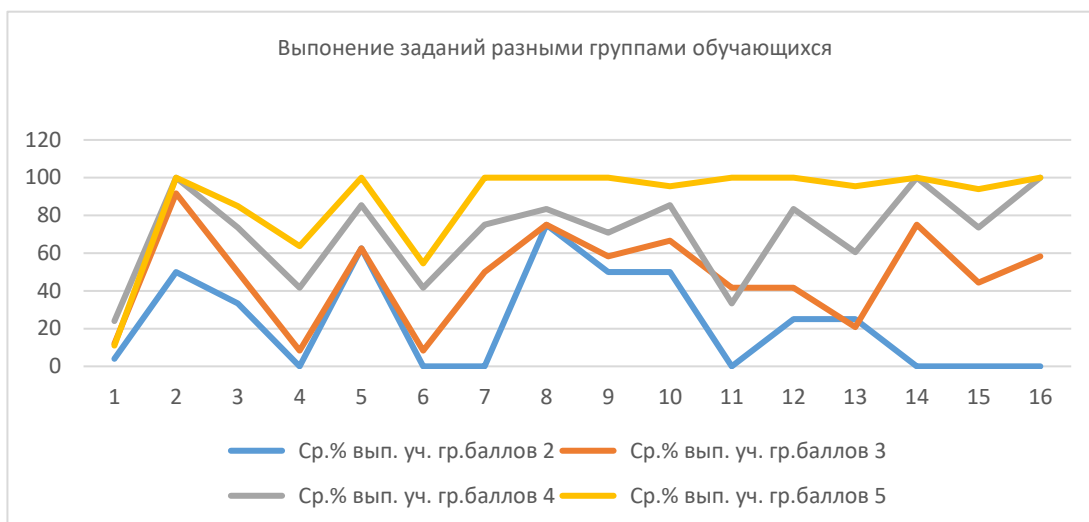
Школа № 11	2022-2023 осень		2022-2023 весна	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	43,64	9	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	52,73	26	50,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,64	16	31,37
Всего	55	100	51	100



Если осенью 2022-2023 года доля тех, кто подтвердил ту отметку, которая стоит в журнале по предмету «Обществознание», наибольшая (52,73%), то весной 2023 году этот показатель незначительно снизился и составил 50,98%) Доля же тех, кто понизил свою оценку по сравнению с осенью 2022-2023 учебным годом значительно уменьшилась с 43,64% до 17,65%. Такие результаты свидетельствует о том, что обучающиеся были мотивированы к выполняемой работе, добросовестно отнеслись к подготовке, учителя более адекватно оценивали текущие знания обучающихся. При выведении оценки за

третью четверть средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением), что могло также сказаться на понижении оценки или повышении отметки

На графике (см. рисунок) видно, как с заданиями справились разные группы учащихся



Распределение первичных баллов, обучающихся приведена на гистограмме

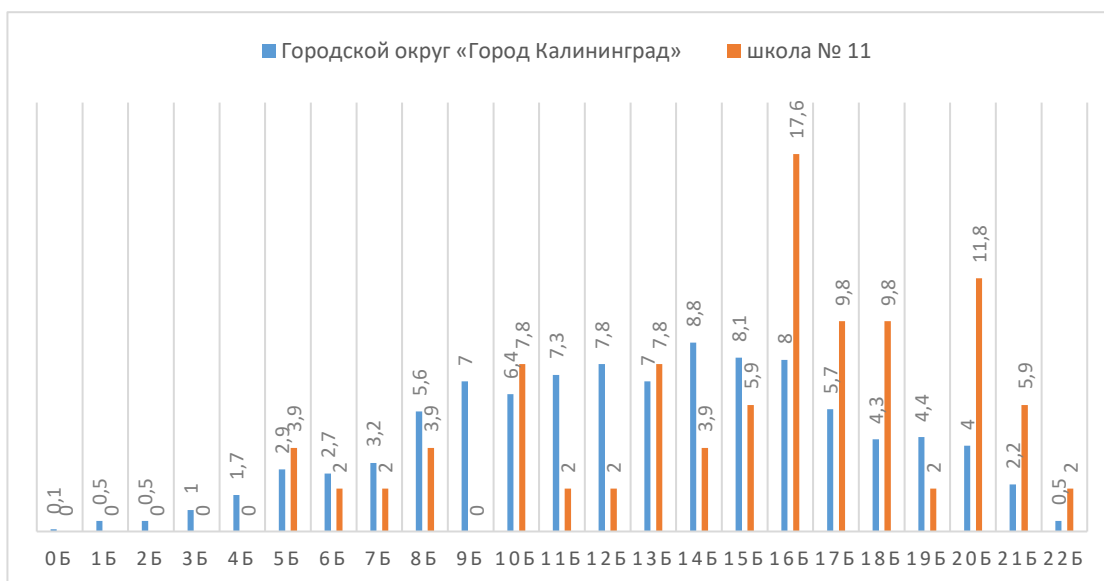


Рисунок 2. Гистограмма распределения первичных баллов по МАОУ СОШ № 11 и Городским округом «Город Калининград».

Диаграмма на рисунке 2 делает четыре больших скачка, большой скачек на отметке в 16 баллов (с 8% до 17,6%), что соответствует средней границе отметки "4". Большой скачок она делает на отметке в 20 баллов с 4 до 11,8%, что соответствует средней границе отметки»5» И в отметках 17-18 баллов, что соответствует верхней границе отметки хорошо

Наиболее хорошо учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту

обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Результаты ВПР по физике

Анализ работ позволил установить динамику формирования результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ
ВПР 8б и 8в	9	29	11	1	3,09	24
2 чет	2	21	23	4	3,58	54

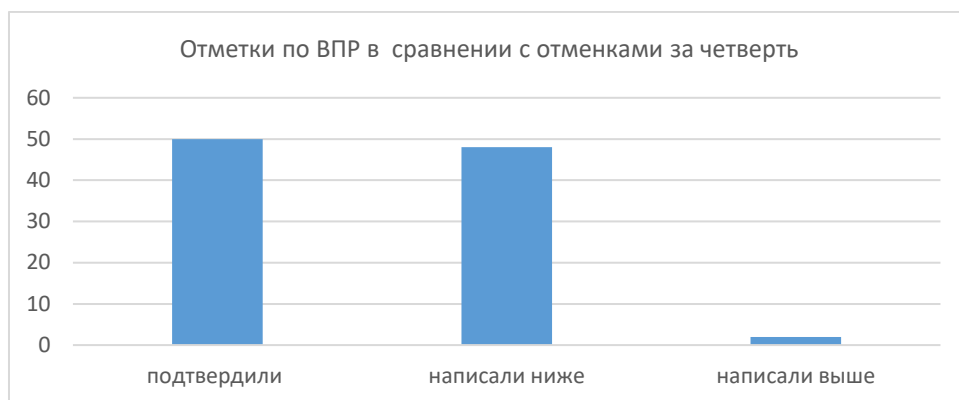
Из 50 учащихся 8б и 8в классов, писавших работу, 0% выполнили работу без ошибок, 2% допустили количество допустимых ошибок и их работы оценены на «отлично»; 22 % учащихся оценены на «хорошо»; на «удовлетворительно» 42%; неудовлетворительно были оценены 18% учащихся

Результаты выполнения ВПР

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0 - 5	7 - 10	11 - 14	15 - 20
Результат	(18%)	(42%)	(22%)	(2%)

Подтвердили текущие отметки 50% обучающихся, 10% обучающихся показали на ВПР результат на 2 балла ниже четвертной оценки., что говорит об необъективности оценивания текущей работы обучающихся в течении учебного года.

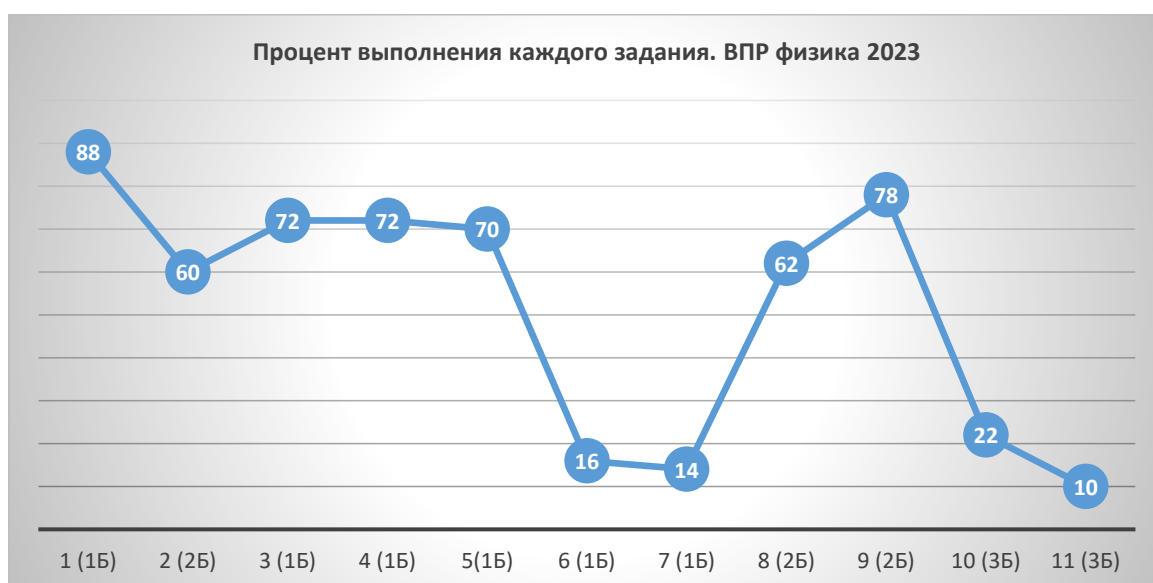
	кол-во	%
подтвердили	25	50
написали ниже	24	48
написали выше	1	2



Выполнение отдельных заданий ВПР выявило наибольшее затруднения обучающихся в №№6,7,10,11

	1 (16)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5(16)	6 (16)	7 (16)	8 (26)	9 (26)	10 (36)	11 (36)	Отметка	Итого баллов	ВПР
												за преды дущую четверть		
8б	25	17	24	22	20	4	6	17	23	6	4	4,15	7,11	3,44
	92,59	62,96	88,89	81,48	74,07	14,81	22,22	62,96	85,19	22,22	14,81			
8в	19	13	12	14	15	4	1	14	12	3	1	3,52	6,39	3,26
	82,6	56,5	52,2	60,9	65,2	17,4	4,3	60,9	52,2	13,0	4,3			
8бв	44	30	36	36	35	8	7	31	35	9	5	3,58	6	3,09
	88	60	72	72	70	16	14	62	70	18	10			

Процент выполнения каждого задания ВПР представлен в таблице и диаграмме



Результаты ВПР по группам учащихся

Обучающиеся, не обладающие умениями на базовом, общественно значимом уровне (группа риска, требующая особого внимания и контроля).

Код	1 (16)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5(16)	6 (16)	7 (16)	8 (26)	9 (26)	10 (36)	11 (36)	Отметка четверть	Итого баллов	ВПР
80038	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2
80029	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	3	2
80034	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	2
80037	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	2
80068	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	3	3	2
80073	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	3	2
80079	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	3	2
80053	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	3	2
80046	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	3	4	2

Обучающиеся справившиеся с заданиями ВПР на базовом уровне:

Код	1 (16)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5(16)	6 (16)	7 (16)	8 (26)	9 (26)	10 (36)	11 (36)
	27	17	20	21	19	6	3	19	16	5	1
	93,1	58,6	68,97	72,41	65,52	20,69	10,34	65,52	55,17	17,24	3,45

Выше перечисленные обучающиеся на высоком уровне выполнили задания №1 и №4, затруднения вызвали задания №6,7,10,11. На среднем уровне выполнены задания №№3,5,8.

Обучающиеся справившиеся на повышенном уровне затруднялись при выполнении заданий №6,7,8,10,11

Код	1 (16)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5(16)	6 (16)	7 (16)	8 (26)	9 (26)	10 (36)	11 (36)
Кол-во справившихся	10	9	10	10	10	2	3	4	8	3	2
% справившихся	100	90	100	100	100	20	30	40	80	30	20

Результаты выполнения заданий ВПР.

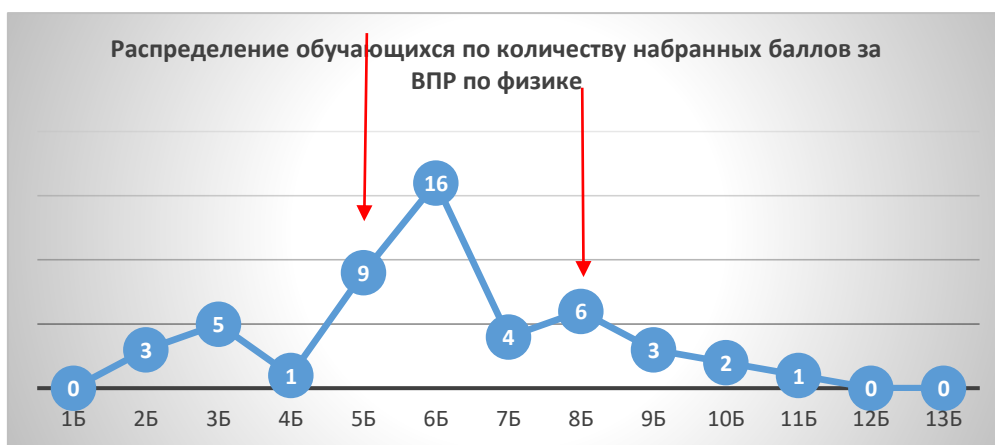
Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий №1(88%), №3 и 4 (по 72%). В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 3 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных полезна для восьмиклассников..

Низкие результаты показаны при выполнении заданий №6,7 Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Наибольшее затруднение вызвало задание №10, 11 Задание 10, 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Распределение обучающихся по баллам выполненного ВПР

баллы	16	26	36	46	56	66	76	86	96	106	116	126	136
кол-во	0	3	5	1	9	16	4	6	3	2	1	0	0



Сравнительный анализ ВПР-2022 (осень) и ВПР-2023(весна) по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов:

	участвовали	«2»	«3»	«4»	«5»	СБ	КЗ
2022 год 8 класс осень	52	9	20	17	6	3,43	40
2023 8 класс весна	50	9	29	11	1	3,09	24

Результаты ВПР по химии.

ВПР по химии за курс 8 класса выполняли 8а и 8г. Обучающиеся показали результаты, представленные в таблице.

Результаты выполнения работы по классам (в сравнении с осенью 2022)

класс	Кол-во человек в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Качество знаний
9а осень	30	29	1 (3%)	9 (31%)	19 (66%)	0	3,38	34%
9г осень	29	23	3(13%)	12 (52%)	8(35%)	0	3,78	65%
Осень 2022	58	52	4	21	27	0	3,58	48%
Весна 2023	54	51	11	22	16	2	3,74	64,7
8а	26	24	7	12	4	1	4,04	79,1

8г	29	27	4	10	12	1	3,62	51,8
-----------	----	----	---	----	----	---	------	------

Сравнивая результаты ВПР с отметками за 3 четверть, можно отметить следующее:

	8а	8г	всего	всего, %
Подтвердили	18	15	33	64,7
Написали выше	5	5	10	19,6
Написали ниже	1	7	8	15,6



Сводные данные по выполнению каждого задания приведены в таблице (в %):

клас	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8	9
9а	75	85	70	74	80	85	86	89	90	80	50	46	45	55	48	58	55	45	68	70
8 г	52	81	15	63	93	67	100	100	93	81	19	19	89	56	63	26	37	52	44	59

Обучающиеся 8 г класса слабо усвоили темы:

- Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.

- Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека

- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека

У 50% обучающихся 8а класса вызвали затруднения задания по темам:

- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила

безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что в целом обучающиеся справились с выполнением данной работы. Более 89% обучающихся 8х классов справились с заданием по темам «Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.» Для выполнения этого задания необходимо было воспользоваться периодической системой. Данные результаты говорят о том, что обучающихся умеют использовать периодическую систему, для решения поставленных задач, понимают связь между строением атома и положением химического элемента в периодической системе.

Также можно отметить, что 85% учеников имеют представление о роли химии в жизни человека и уметь применять свои знания при разделении смесей, а также знают технику безопасности при работе в лаборатории и при обращении с химическими веществами в быту.,

Итоги ВПР 2023 года в 11-х классах

Физика 11 класс. Март 2023 ВПР.

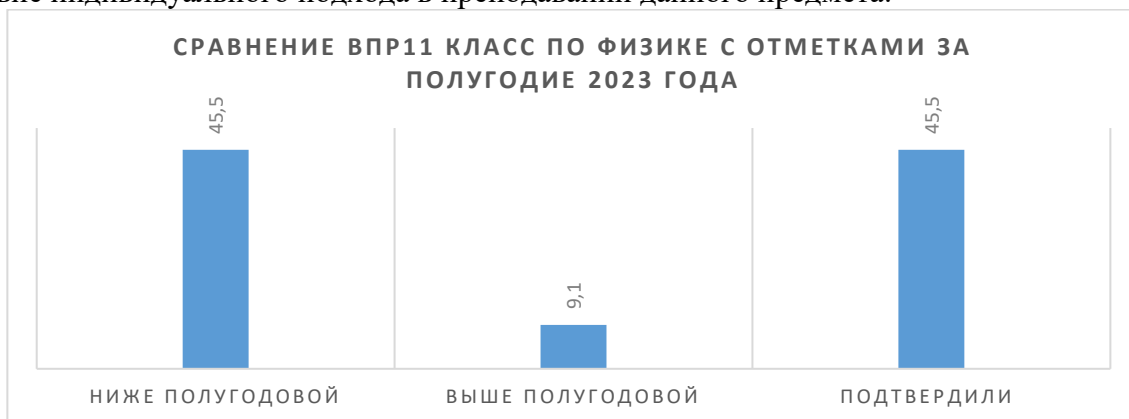
класс	По списку	Выполняли работу	"5"	"4"	3	2	сб	КЗ
11кл - 2022	19	17	0	8	9	0	3,5	47
11кл - 2023		11	3	6	2	0	4,1	81,82

Прочный уровень знаний на конец первого полугодия 2023 года показали 81,82% обучающихся 11- классов, базовый уровень - 18,8% учащихся. Учащихся, которые имеют уровень подготовки ниже требуемого – нет. В сравнении с 2022 годом качественные результаты обучающихся значительно выросли. Написали ВПР на отметку ниже отметки за год 5 чел., что составляет 45%, выше годовой отметки -1 человек, 9,1 %, на ту же отметку, что и отметка за год по предмету «физика» - 5 чел, 45%

сравнение с полугодовыми отметками	116	116%
ниже полугодовой отметки на 2 балла	1	9,1
ниже полугодовой отметки на 1 балл	4	35,9
подтвердили полугодовую отметку	5	45,5
выше полугодовой отметки	1	9,1

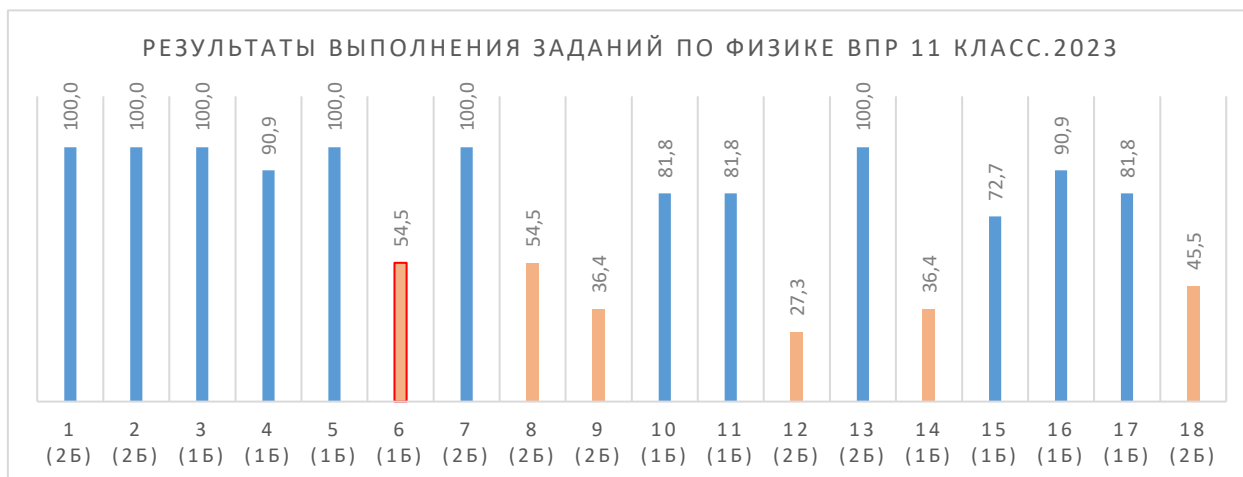
Это говорит о необъективности оценивания ответов обучающихся в течении всего учебного периода. 54,5% обучающихся не подтвердили оценки за первое полугодие 2022-2023 учебного года.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже текущей успеваемости, в то же время качество знаний на хорошем уровне. Причиной данного расхождения являются стандартные алгоритмы решения задач, не готовность применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации, а также отсутствие индивидуального подхода в преподавании данного предмета.



Анализ выполнения заданий в целом по параллели показал, что

западают задания	6, 8, 12, 14, 18
на высоком уровне выполнены задания	1, 2, 3, 4, 5, 7, 13, 16



По данной диаграмме можно отметить, что отсутствуют пики на переходных этапах оценок 2-3 ,3-4, 4-5, то говорит об объективности проведения и оценивания. данной процедуры

На хорошем уровне у учащихся сформированы:

- умения распознавать физических явлений в описаниях опытов или свойств явлений;
- навыки определения понятий и величин;
- умения применения законов для объяснения явлений;
- умения отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

- на умение описывать и планировать физические явления или опыты;
- на умение выделения информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках.
- вопросы связанные с темой «Молекулярная физика»

Результаты ВПР по биологии 11 класс

В работе приняли участие 14 обучающихся из 21 (66.6%), это все ученики 11а класса, которые изучали данный предмет , но выбрали его для сдачи ЕГЭ

Статистика по отметкам

	11а	1 полугодие
"5"	0	0
"4"	6	3
"3"	8	11
"2"	0	0
СБ	3,43	3,21
КЗ	42,8	21,4

В сравнении с результатами прошлого года качественные показатели выше, степень обученности составила 100%:

		2	3	4	5	СБ	КЗ	СО
2017-2018, Овсиенко В.В	34,%	0	52,9	44,1	2,9	3,5	47,1	100
	34, чел	0	18	15	1			
2018-2019, Дельмухаметова Л.И.	31,%	3,2	35,5	51,6	9,7	3,68	61,3	96,8
	31, чел	1	11	16	3			
2019-2020, Овсиенко В.В.	41, %	2,4	34,1	46,3	17,1	3,6	48,5	100
	41, чел	1	14	19	7			
2020-2021 Дельмухаметова Л.И.	42, чел	0	22	17	3	3,5	48,6	100
	42%	0	52,4	40,5	8,1			
2021-2022 Дельмухаметова Л. И.	18 чел	1	16	1	0	3,0	5,6	72
	66.6%	5,5	88,9	5,5	0			
2022-2023 Овсиенко В.В.	14 чел	0	8	6	0	3,43	42,8	100
	66,6	0	50	42,8	0			

Выполнение заданий группами участников

ВПР 2023 / 11 класс Биология

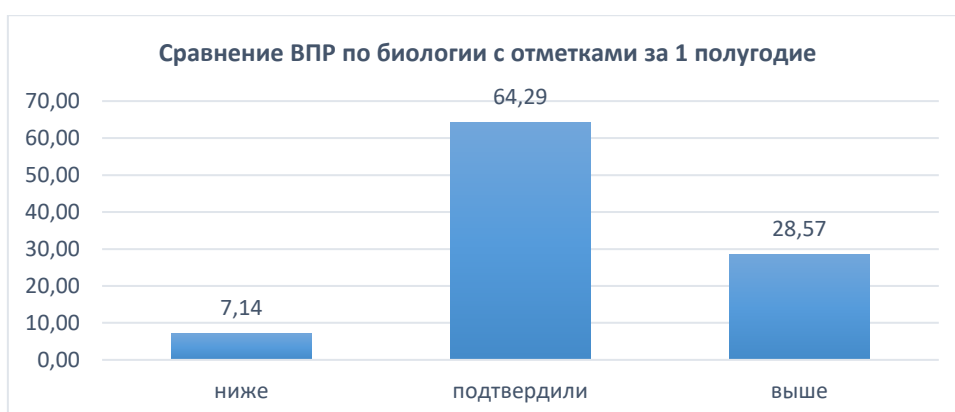
	1.1 (16)	1.2 (16)	2.1 (26)	2.2 (26)	2.3 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6.1 (16)	6.2 (16)	7 (26)	8 (16)	9 (26)	10.1 (16)	10.2 (16)	11.1 (16)	11.2 (26)	12.1 (16)	12.2 (16)	12.3 (16)	13 (36)	14 (26)
%	100	71	86	93	36	93	93	79	7	71	93	36	50	57	57	29	21	0	0	0	57	50

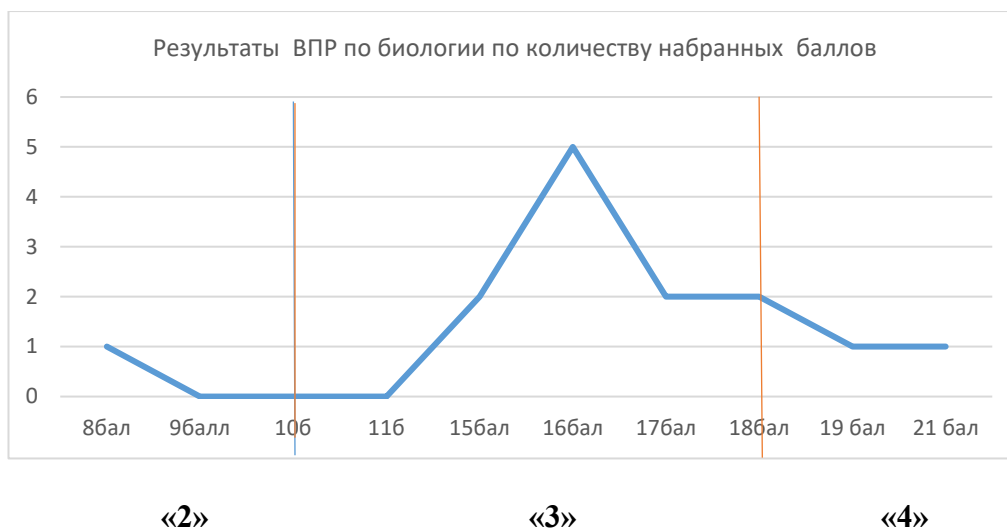


Обучающиеся 11-х классов справились с заданиями :

хорошо справились с заданиями	№	1,,2.1,202,3,4,5,6,2,7
затруднения вызвали задания	№	2.3, 6.1, 8.1, 11.1,11.2
не усвоены темы в заданиях	№	12.1,12.2,12,3

Сравнивая оценки, полученные на ВПР с оценками за первое полугодие можно отметить, что 64,29% обучающихся подтвердили оценки, написали ниже итоговой 7,14% учащихся написали выше итоговой оценке 28,57%. По сравнению с прошлым годом результат объективности оценивания значительно улучшился, в тоже время отмечено занижение текущих отметок отмечено у 28,6% обучающихся, выполнявших работу:





Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- Умении выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

- Умении использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

- Умении решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

- умения объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

- Знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

- Знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

- Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

- Умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Все 100% обучающихся усвоили программу биологии на базовом уровне. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об

уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Результаты ВПР по английскому языку 11 класс

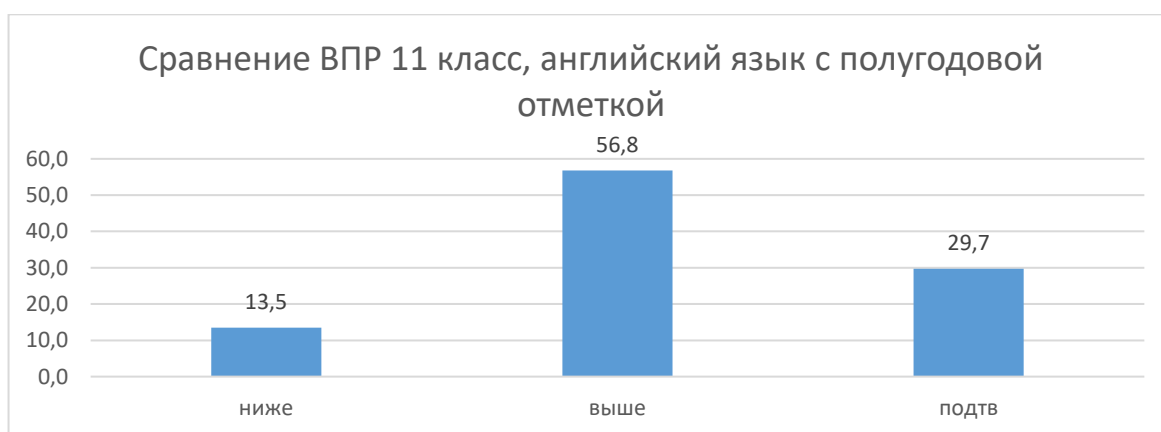
класс	По списку	Выполняли работу	5	4	3	2	СБ	КЗ
11б Маляревская Е.В.	14	14	9	2	3	0	4,43	79
11а,11бТюлюпова И.С.	25	22	7	2	10	3	3,5	41
2022 – 11 кл	39	36	16	4	13	3	3,97	60
2023 - 11кл	44	37	20	13	4	0	4,43	89,2

Анализ выполнения работ показывает, что уровень подготовки соотносится с повышенным уровнем у 58,8 % выполнявших работу, в тоже время работу без ошибок выполнил один обучающийся.

Прочный уровень знаний показали 41,2 % обучающихся 11-х классов, выполнявших работу. Таким образом, можно сделать вывод, что уровень подготовки учащихся по английскому языку соответствует 100%.

Учащихся, не справившихся с работой и имеющих уровень подготовки ниже требуемого нет.

Написали ВПР на отметку ниже отметки за первое полугодие -5 чел., 13,5%, выше отметки - 21 чел., 56,8%, на ту же отметку, что и отметка за первое полугодие по предмету «английский язык» - 11 чел., 29,7%.



Анализ выполнения заданий в целом показал, что:

- по заданиям аудирования № 1 учащиеся набрали 21,6% правильных ответов;
- по заданиям чтения - №2 набрали 73%,
- по лексико-грамматическим заданиям - № 3, 4 -набрали 29,7% и 24,3%,
- по заданиям чтения вслух- № 5 набрали 44% правильных ответов;
- по монологическому высказыванию- № 6 набрали 31% правильных ответов.

Процент правильного выполнения заданий по набранным баллам

	1 (5б)	2 (5б)	3 (6б)	4 (6б)	5К1 (1б)	5К2 (2б)	6К1 (3б)	6К2 (2б)	6К3 (2б)
полностью	8	27	11	9	28	5	11	13	10

%	21,6	73,0	29,7	24,3	75,7	13,5	29,7	35,1	27,0
частично	28,0	10,0	22,0	28,0		21,0	13,0	10,0	14,0
%	75,7	27,0	59,5	75,7		56,8	35,1	27,0	37,8



С заданиями № 2, № 5K1 обучающиеся справились на высоком уровне, более 70% обучающихся выполнили данное задание полностью.



Задания №1, №4 более 70% обучающихся выполнили частично, допустив незначительные ошибки. С заданиями №3, № 5K2 более половины обучающихся справились частично.

Затруднения у учащихся вызывают задания:

Раздел "Говорение". Типичные ошибки

1. При чтении текста вслух было выявлено несколько типичных ошибок в произношении таких слов как: scientist, those, image, thought, wrong, highly, certainly.
2. Типичные ошибки при описании выбранной картинке- это недостаток количества предложений, не полное раскрытие всех пунктов заданий, в лексико-грамматическом плане - это ошибки в употреблении have-has, неправильное употребление глагола to be, оборотов there is, there are, использование present simple вместо present progressive, ошибки в образовании present simple, а именно, не использование окончаний -s -es с местоимениями третьего лица. При образовании present progressive забывали добавлять глагол to be или окончание -ing.
3. В фонетическом плане ошибки в словах: chosen, decided, talking-taking.
4. Не приступили к заданию, или сказано три -четыре предложения, что не соответствует коммуникативной задаче.

Раздел "Аудирование". Типичные ошибки

1. Невнимательное чтение задания;
2. Пытаются понять каждое слово в аудиотексте и, соответственно, теряют основной смысл, а также ограничиваются одним значением многозначных слов;
3. Пропуск информации, которая может служить ответом на вопрос;

4. Неумение выделять главную и второстепенную информацию;
5. Полагаются на созвучие слов в аудиотексте и вариантах ответа.

Раздел "Грамматика и лексика". Типичные ошибки

1. Используют неправильную форму глагола;
2. Ошибки в словообразовании;
3. Неправильно используют фразовые глаголы;
4. Ошибки в употреблении временных форм глаголов;
5. Неверно используют слова, имеющие сходное значение.

5. Ошибки в образовании пассивного залога

Раздел "Чтение". Типичные ошибки

1. Неумение найти ключевые слова в тексте для подбора заголовков;
2. Невнимательное прочтение текста
3. Неумение определить главную и второстепенную информацию
4. Стараются найти лексику одинаковую в заголовке и в абзацах, не используя синонимы к данным словам.

Особые затруднения у обучающихся вызывает задание раздела «говорение» (монологическая речь): описание фотографии.

В ходе работы, обучающиеся набрали баллы, которых позволяет сделать вывод об объективном проведении и проверке работ, о чем свидетельствует диаграмма (отсутствуют пики при переходе из одной зоны оценок к другой 2-3, 3-4, 4-5),..:



Общий процент решаемости всей работы составил 49,3%. Средний балл выше прошлогоднего— 4,43, и он же выше, чем по итогам первого полугодия 2022-2023 года, на 0,59 балла, качество знаний 89, 2%.

Анализ выполнения работы показывает, что в среднем уровень подготовки обучающихся в 11 классе по английскому языку находится в пределах оптимального уровня, уровень подготовки учителей (Маляревская Е.В., Филков В.), преподающего английский язык в данной параллели, соответствует оптимальному уровню.

Сравнивая оценки, полученные за ВПр с оценками за четверть выявлено их несоответствие в группах, где преподавание ведет Филков В.С -0 наибольшее количество обучающихся не подтвердивших свои полугодовые отметки у учителя английского языка Филкова В.С.(22 ученика из 29 обучающихся не подтвердили свои отметки, что соответствует 76%)

Результаты ВПр по истории 11 класс

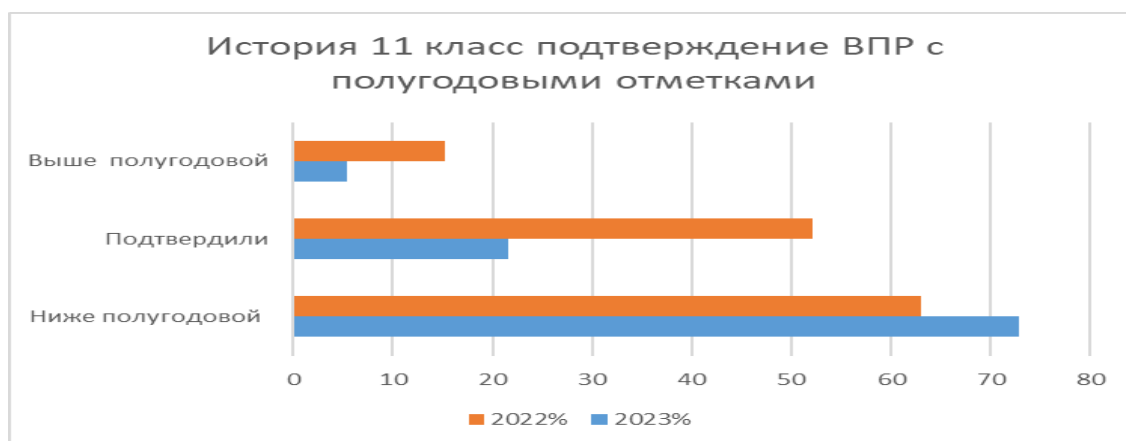
класс	По списку	Выполняли работу	"5"	"4"	3	2	СБ	КЗ
11А	15	10	1	6	2	1	3,7	70

11Б	29	27	2	22	3	0	3,96	88,8
итого	44	37	3	28	5	1	3,89	83,7
	%	84%	8,1	75,6	13,5	2,7		
2022	49	46	4,3	43,4	50	2,1	3,5	48

По сравнению с результатами ВПР 2022 года качественные показатели по истории в 2023 значительно улучшились. В тоже время расхождение с отметкой в два балла за полугодие показали 5 обучающихся, что составило 13,5% и более 78% обучающихся не подтвердили свои отметки за первое полугодие 2022-2023 учебного года. Анализ выполнения работ показывает, что уровень подготовки по истории соответствует навыкам и умениям учащихся. Сравнение оценок Всероссийской проверочной работы по истории с полугодовыми оценками выпускников представлено в таблице 5.

Таблица. Сравнение оценок ВПР по истории с полугодовыми оценками выпускников.

	11а	11б	всего	2023%	2022%
Ниже полугодовой	5	22	27	72,9	63,04
Подтвердили	5	3	8	21,6	52,17
Выше полугодовой	0	2	2	5,4	15,22
ИТОГО	10	27	37		



Анализ выполнения заданий в целом по параллели показал, что с заданиями базового уровня:

- № 1,2,3,5,6,7,8,9 справились от 86% до 97,3% обучающихся выполнявших работу;

с заданиями повышенного уровня:

- № 4,9,12 справились 66% обучающихся,

- №10 справились менее 21% обучающихся.

Результаты ВПР по истории в 2023 году



**Анализ результатов ВПр по классам.
Выполнение заданий обучающимися 11-х классов:**

Общий процент решаемости всей работы - 72,97 (2022 год - 65,38%).

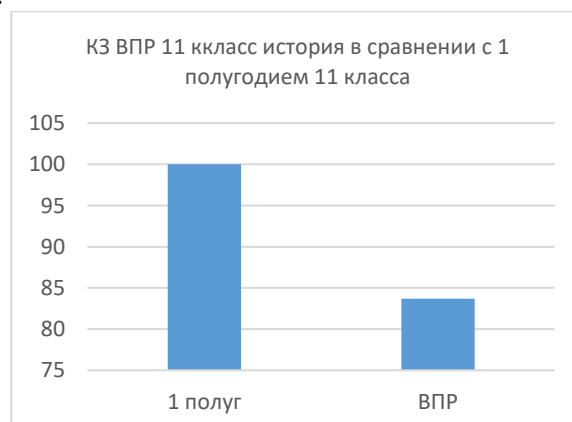
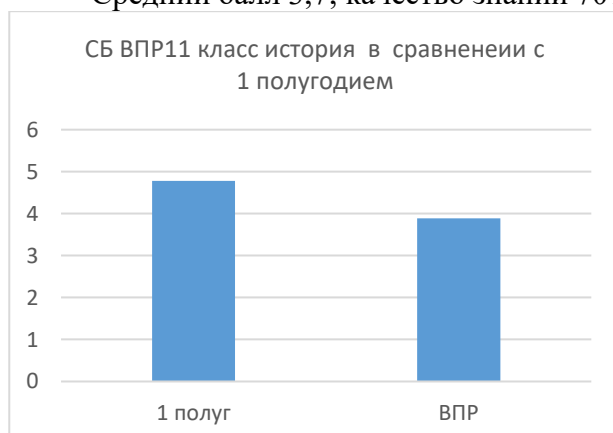
№ задания	1 (16)	2 (26)	3 (26)	4 (16)	5 (46)	6 (16)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10К1 (16)	10К2 (26)	11 (26)	12 (16)
Количество справившихся	36	35	36	35	34	34	32	36	33	8	7	19	6
% справившихся	97,3	94,6	97,3	94,6	91,9	91,9	86,5	97,3	89,2	21,6	18,9	51,4	16,2

Хорошие результаты показали обучающиеся 11 класса «Б»:

- Из 29 человек по списку выполняли работу 27 человек.
- Средний балл 3,96; качество знаний 88,8%.

Удовлетворительные результаты показали обучающиеся 11 класса «А»:

- Из 15 человек по списку выполняли работу 10 человек, не справился с работой 1 обучающийся.
- Средний балл 3,7; качество знаний 70%.



На высоком уровне выполнены задания, требующие от обучающихся
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

- Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Работа показала, что у учащихся сформировано понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

На низком уровне у обучающихся 11 класса отработаны умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умения работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Частично выполнены задания обучающимися требующими умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); знать и понимать основные факторы, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественную историю; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Результаты ВПР по географии 11 класс

Количество участников ВПР по географии в 2023 году по МАОУ СОШ № 11 увеличилось в сравнении с предыдущими годами, так как ранее предмет не изучался на уровне среднего общего образования и составило 13 обучающихся социально-экономического профиля. Все из них успешно справилось с работой.

Результаты ВПР по географии

Код	1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17К1 (26)	17К2 (16)	От ме тка 1 по луг	Итого баллов	ВПР
16	1	1	2	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	3	13	4
17	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	4	16	4
18	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	5	19	5
19	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	19	5
20	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	4	16	4
23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	X	X	4	15	4
24	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	4	18	5
26	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	X	X	X	X	5	16	4
29	0	1	2	0	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	4	14	4
31	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	X	X	3	16	4
32	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	4	14	4
37	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	X	X	4	16	4
42	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	4	21	5

Обучающиеся 11х классов показали хорошие результаты выполнения ВПР по географии в 2023 году: 100% качество знаний и СБ 4,3 (отметку «5» получили 23%, 61,54% выпускников подтвердили отметку по журналу по предмету «География», 7,69 % её понизили (рис.2).

	«5»	«4»	«3»	«2»	СБ	КЗ
116-13 чел соцэконом группа	3	10	0	0	4,3	100
1 полугодие	3	8	2	0	4,1	84,7

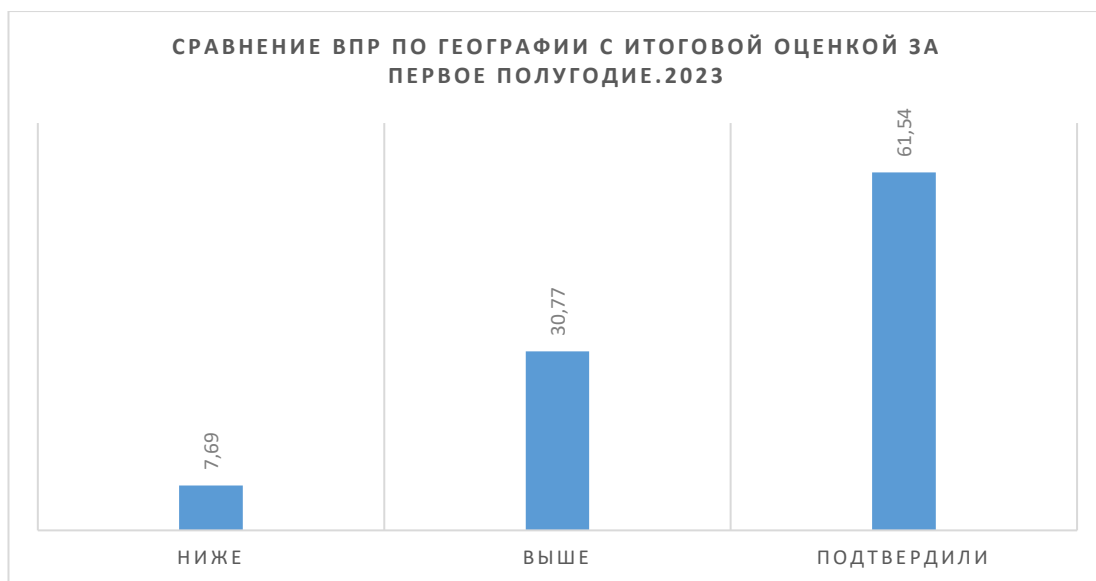


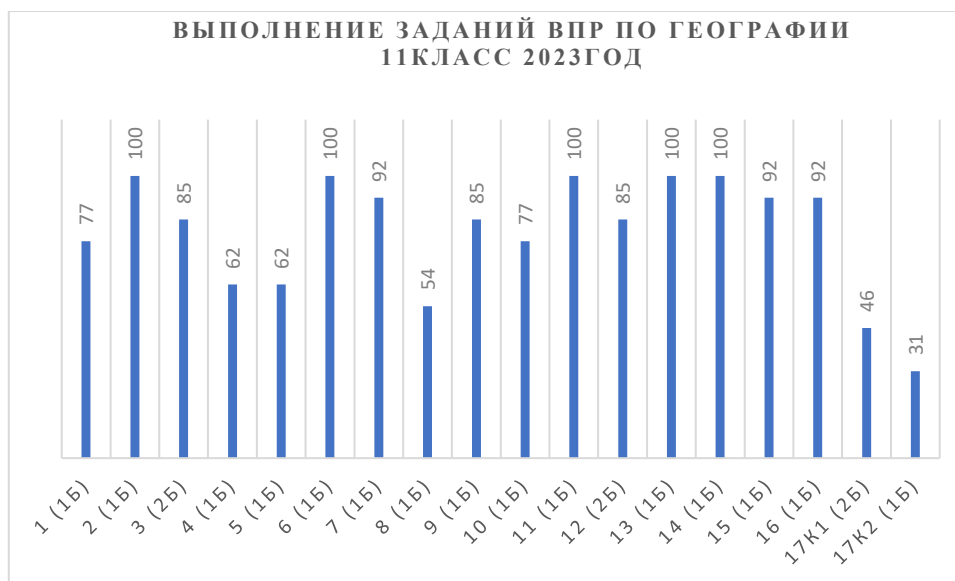
Рис.2 Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Анализ результатов выполнения ВПР по географии 2023 года показал, что одиннадцатиклассники в целом справились с проверочной работой, получив за выполнение большинства заданий высокие и достаточные для положительной оценки баллы. На рисунке 3 представлено распределение первичных баллов за выполнение конкретных заданий проверочной работы. Отметим, что распределение имеет нормальный характер, без пиков на отметках шкалы, соответствующих минимальным для получения более высокой оценки баллам. Другими словами, проверка работ по географии в Калининградской области соответствовала требованиям объективности.



Рис. 3 Распределение первичных баллов ВПР по географии 11 классов

Проведем качественный анализ результатов выполнения выпускниками заданий базового и повышенного уровней сложности.



Задания базового уровня имели планируемый диапазон выполнения от 60 до 90%. Диапазон выполнения заданий базового уровня участниками ВПР по географии 2023 г. составил от 55 до 100%. На уровне освоения и выше (более 60%) выполнены задания линий 1, 2,3, 4,5, 7, 9, 10, 12, 14, 15.

Наиболее успешно одиннадцатиклассники справились с заданиями 2 (100%) по теме «Географические модели. Географическая карта, план местности. 11(100% «)Многообразии стран мира. Основные типы стран, 14 (100%) «Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира». Ученики продемонстрировали владение следующими практическими умениями: определять различия во времени, чтение карт различного содержания, умение использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов на разных территориях.

С заданием линии 9 по теме «Мировое хозяйство», где проверялось умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, справилось более 80% участников ВПР.

Задания повышенного уровня сложности имели планируемый диапазон выполнения 40-60%. Фактический диапазон выполнения этих заданий составил от 31 до 100%. На уровне освоения и выше (более 40%) выполнены задания линий 6, 8,13, 16 разделов «Регионы России», «Население и хозяйство России и мира». Наибольшее затруднение у выпускников одиннадцатых классов этого года вызвало задание линии 17 (31-46%) «Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства» и 8 (57%) «Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира».

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями линии 6 (100%), продемонстрировав знания географических районов России, умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений, и заданиями линии 13 (100%) по теме Природные ресурсы, с заданием 16(92%) по теме «Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира».

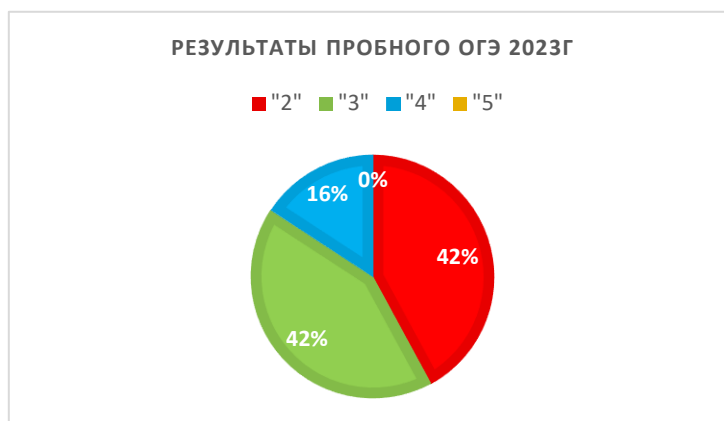
Ниже запланированного разработчиками ФИПИ уровня освоения (40%) выполнены задания линии 17 (31%) раздела «Природопользование и геоэкология», где элементами содержания, проверяемыми заданиями ВПР, являлись знания об особенностях воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Результаты регионального пробного экзамена по химии 9 класс.

На основании дорожной карты Министерства образования Калининградской области 4 марта 2023 года проведен пробный экзамен по химии в форме ОГЭ, для обучающихся выбравших данный предмет на ГИА. Химию в качестве экзамена по выбору выбрали **19** обучающихся 9-х классов, все из них явились .

Для оценки учебных достижений использовались контрольные измерительные материалы (КИМ) ОГЭ-2022 года, стандартизированные по форме, уровню сложности и способам оценки их выполнения. Они разрабатывались и формировались на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Структура КИМ 2022 года основного государственного экзамена по химии в сравнении 2018 и 2019 гг., в 2020 г. и 2021 г. химии как экзамена по выбору не было, изменилась:



Результаты пробного экзамена по химии говорят о необъективном оценивании обучающихся:

	«5»	«4»	«3»	«2»	СБ	КЗ
Пробный ОГЭ	0	3	8	8	2,73	15,7
Итоговая экза 2 чет	1	12	6	0	3,73	68,4

Сравнение пробного ОГЭ по химии с итоговой оценкой за 2 четверть

	Кол-во	%
Подтвердили оценку	4	21,1
Написали выше	0	
Написали ниже на 1 балл	11	57,8
Написали ниже на 2 балла	4	21,1

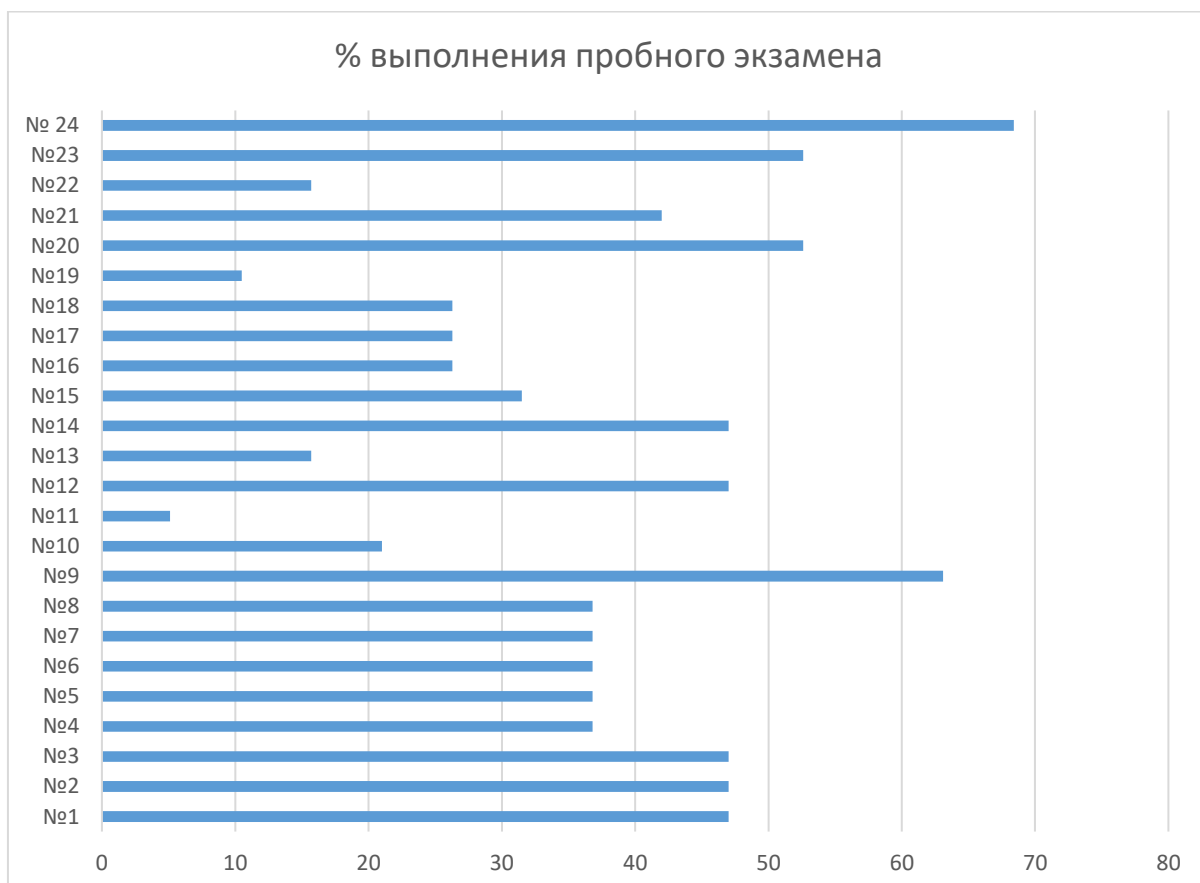
Не подтвердили оценку 78,9 % обучающихся, что говорит об отсутствии выстроенной системы опроса и контроля знаний со стороны учителя.

Средний показатель верных ответов (**средний балл**) по школе на пробном экзамене в 2023 году составил **11,6**. При этом, 15,7% выпускников из 19 получили за выполнение работы отметки «хорошо». Средняя отметка по школе составила **2,74**.

Распределение первичных баллов участников ОГЭ по химии (диаграмма2)



Рассмотрев диаграмму 3 на которой представлено процентное выполнение обучающимися заданий, мы можем сделать вывод о западающих темах.



А именно №4,5,6,7,8,10,11,13,15,16,17,18,19,20, процент выполнения этих заданий менее 40.

Содержание и уровень сложности экзаменационной работы соответствуют Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии, содержанию и требованиям примерной программы по

химии основной школы.

Из результатов пробного экзамена по химии в 2023 года картина проблемных вопросов и типичных ошибок выпускников по курсу химии основной школы представляется по темам программного материала следующим образом: свойства основных классов неорганических веществ; реакции ионного обмена и их признаки; вопросы, связанные с лабораторным оборудованием, лабораторной техникой, свойствами веществ, определяемыми на практике; качественные реакции на ионы и вещества; первоначальные сведения об органических веществах; правильные записи количественных характеристик элементов, атомов, ионов таких, как степени окисления, заряды ионов и т.п.; соблюдение логического вывода размерностей физических величин при математических вычислениях и др.

Более 42 % обучающихся не справились с работой, что говорит о недостаточной работе учителя по вопросу обучения химии, 26,3% не приступили к химическому эксперименту, средний балл 2,73, качество знаний 15,7%, степень обученности 57,8.

Выше обозначенные вопросы, блоки, разделы и соответствующие темы должны стать предметом тщательной проработки с обучающимися, по химии, поскольку, как показывает практика, не достаточно или устойчиво неправильно сформированные представления обязательно обернутся еще большими проблемами на экзамене.

Глубокой ошибкой учителя при организации подготовки к ОГЭ, является такой подход, при котором проводится решение заданий данного типа из вариантов ОГЭ без предварительного повторения основных тем. В этом случае учитель становится простым транслятором правильных ответов на фоне кажущейся активной работы по подготовке к экзамену, но ее эффективность будет низкой. Нужна целенаправленная подготовка. Успех по подготовке к ОГЭ по химии во многом зависит от того, насколько методически грамотно учитель заложил у учащихся фундамент химических знаний в 8 классе. Поэтому при изучении важнейших классов неорганических соединений необходимо уделять особое внимание формированию умений составлять формулы веществ, и для этого на каждом уроке в 4 четверти проводить «пятиминутки» по работе с тренировочными карточками, химические и графические диктанты. Каждый этап урока должен иметь познавательную ценность и обусловленность. Все это вместе со схемами-опорами, словесно-логическими взаимосвязями, контекстными задачами делают знания учащихся системными. Все эти практические приемы вытекают из теоретических основ компетентностного подхода к обучению.

Особую роль в системе подготовки к ОГЭ по химии следует отводить химическому эксперименту – реальному или виртуальному. Возвращаясь к вопросу о затруднениях, с которыми сталкиваются девятиклассники на ОГЭ при выполнении заданий на знание химических свойств веществ, необходимо отметить, что от учащихся требуется знание качественных реакций. Поэтому на уроках в 9 классе следует решать практические задачи на распознавание веществ, находящихся в пробирках без подписей, которые якобы перепутал или забыл подписать учитель или лаборант. Задание способствует повторению качественных реакций на неорганические вещества, новые знания включаются в систему ранее полученных. Таким образом, главной задачей учителя по подготовке девятиклассников к ОГЭ по химии считаем организацию систему повторения ранее изученного материала на основе заданий в формате ОГЭ, структурированных по тематическому принципу

Пробный экзамен по английскому языку (устно)

Согласно дорожной карты министерства образования был проведен пробный экзамене по английскому языку в формате ОГЭ , устная часть

Результаты пробного экзамена

Количество участников	18	Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3 (К1)	Задание № 3 (К2)	Задание № 3 (К3)	Ср .первичный балл	Ср. процент выполнения
		18	18	18	18	18	10,89	72,59%
Статистика по заданиям:	"х"	0	0	0	0	0		
	%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		
	"0"	0	0	1	0	1		
	%	0,00	0,00	5,56	0,00	5,56		
	"1"	5	0	5	11	10		
	%	27,78	0,00	27,78	61,11	55,56		
	"2"	13	1	7	7	7		
	%	72,22	5,56	38,89	38,89	38,89		
	"3"		2	5				
	%		11,11	27,78				
	"4"		7					
	%		38,89					
	"5"		2					
	%		11,11					
"6"		6						
%		33,33						

Справились с работой на 40-60% - 6 чел, из них выполнили работу на 40% - 1 обучающийся. . 61-80% -7 чел,ю 81-100% -5 чел, из них выполнили работу полностью -2 обучающихся. Данные результаты говорят о подготовленности обучающихся к данному экзамену.

Результаты муниципальных диагностических работ по математике и русскому языку в 9 классе.

18 марта 2023 году в пробном экзамене по программам основного общего образования в форме ОГЭ приняли участие **104** (по списку 116) обучающихся 9-х классов школы, что составляет **89,6%**. Средний балл **-2,65 (2022г- 3,41)**; качество знаний – **15,3%(2022- 37,38%)**

Таблица

Сравнительные результаты ОГЭ по математике за пять лет

Математика (форма ОГЭ)	Результаты ОГЭ (без пересдачи)					Пробный экзамен	
	17/18 уч. г.	18/19 уч. г.	19/20 уч. г.	20/21	2021-2022	2023 март	
	Стрельцова Е.О.	Кейтлина И.С.		Дынька А.Н.	Стрельцова Е.О.	Дынька А.Н., Черных В.В.	
	69	99		110	107	104	
Получили	«5» (%)	12	7	Не проводилось	0	8	3
	«4» (%)	36	46		21	32	13

	«3» (%)	15	33		63	63	33
	«2» (%)	6	13		26	4	55
Средний балл		3,78	3,47		3,06	3,41	2,65
% качества знаний		69,57	53,54		19,09	37,38	15,3
Средний показатель успеваемости (уровень обученности)		91,4	86,9		66,37	96,3	47,1

Сравнительный анализ результатов ГИА по математике и пробного экзамена в 2023 году показывает, что уровень обученности выпускников не соответствует минимальным требованиям к уровню подготовки, обозначенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, при этом, **качество знаний в 2023 году значительно снизилось (на 22,08%) по сравнению с 2022 годом при снижении на 49,2% среднего показателя успеваемости. Средний балл понизился в сравнении с 2022 годом на 0,76.**

Таблица 9.
Сравнительные результаты мониторинга с 2022-2023 годом

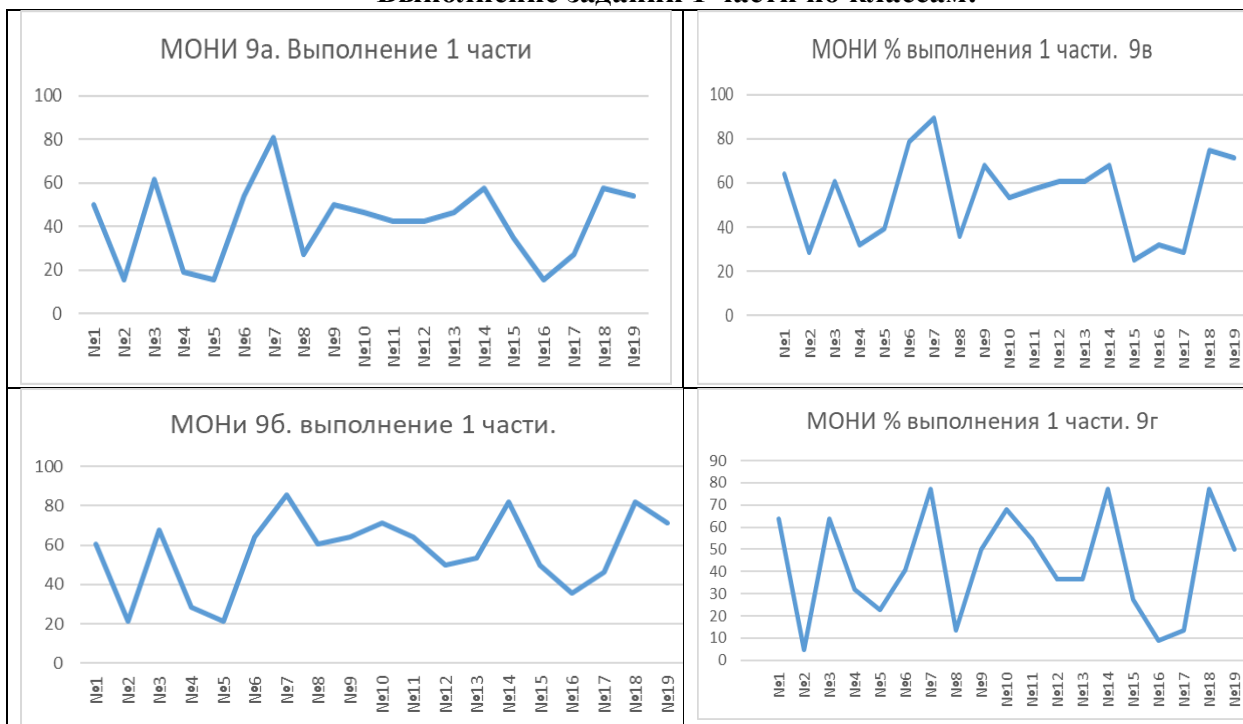
Математика (форма ОГЭ)		Результаты мониторинга и ОГЭ (без пересдачи)		
		2021-2022, февраль	2022-2023 март	2021-2022 ОГЭ
		104	104	107
Получили	«5» (%)	1	3	8
	«4» (%)	15	13	32
	«3» (%)	73	33	63
	«2» (%)	15	55	4
Средний балл		3,02	2,65	3,41
% качества знаний		15,4	15,3	37,38
Средний показатель успеваемости (уровень обученности)		84,5	47,1	96,3

Таблица
Выполнение заданий первой части обучающимися 9х классов в 2023 году в сравнении с 2022 годом

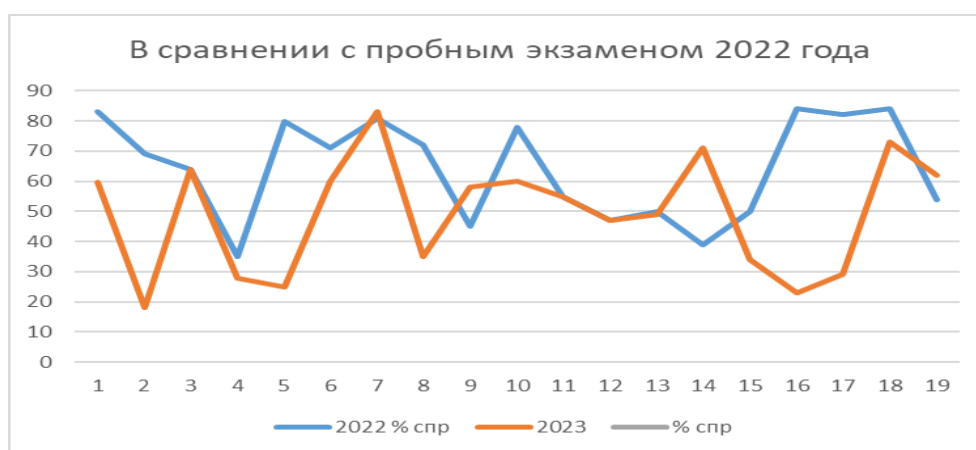
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19
2022 % спр	83	69	64	35	80	71	81	72	45	78	55	47	50	39	50	84	82	84	54
2023 % спр	59,8	18	64	28	25	60	83	35	58	60	55	47	49	71	34	23	29	73	62

9а 2023	50	15	62	19	15	54	81	27	50	46	42	42	46	58	35	15	27	58	54
9б 2023	61	21	68	29	21	64	86	61	64	71	64	50	54	82	50	36	46	82	71
9в 2023	64	29	61	32	39	79	89	36	68	54	57	61	61	68	25	32	29	75	71
9г 2023	64	5	64	32	23	41	77	14	50	68	55	36	36	77	27	9	14	77	50

Выполнение заданий 1 части по классам:



Выполнение заданий первой части в 2023 в сравнении с 2022 годом



Выполнение заданий второй части обучающимися 9х классов в 2023 году

Таблица 11

Выполнили результативно часть № 2 по математике

	Кол-во выполнивших задания из 2 части	% справившихся задания из 2 части
9а	3	7,6
9б	8	14,2
9в	7	7,1
9г	2	0
итого	20	7,23

Таблица 12

Уровень обученности по классам по результатам ОГЭ по математике.

	9а	9б	9в	9г	всего
"5"	0	2	1	0	3
"4"	3	6	3	1	13
"3"	4	10	9	10	33
"2"	19	10	15	11	55
итого	26	28	28	22	104
СБ	2,38	3	2,64	2,55	2,65
КЗ	11,5	28,5	14,3	4,5	15,3

Средний уровень обученности по результатам ОГЭ по школе составил 47,1% (85,5% - в 2022 году), что на 38,4 % ниже, чем на мониторинге, проводимом в феврале в 2022 года. Лишь 1 класс 9б класс показал СБ – 3,0, в остальных классах данный показатель значительно ниже 3.0. Причём, самый низкий показатель составил 27% в 9 а классе. 100%-й уровень обученности не продемонстрировали ни один из классов.



Среди обучающихся, которые набрали 8 и более баллов есть обучающиеся, не справившиеся с разделом «Геометрия» и соответственно получившие отметку «2»:

	8б	9б	10б	11б	12б	13б	14б	итого
9а кл	3		2	1		1		7
9б кл		1			1			2
9в кл	3	1		1		1	1	7
9г кл					1			1
итого	6	2	2	1	2	2	1	17

16,3% обучающихся справившихся с разделом «Алгебра» не справились с разделом «Геометрия».

Средний показатель качества знаний учащихся по результатам пробного экзамена по школе составил 15,3% (15,4% – в предыдущем году и 15,04 % – в промежуточном

мониторинге в декабре 2021 г.). Результат данного показателя в течении трех лет находится на одном уровне. Результат выше среднего по школе показали 9б класс (28%). Самые низкие показатели качества знаний у обучающихся 9г (4,5%).

Анализ выполнения заданий

Сложность заданий тестовой части контрольно-измерительных материалов не выходила за пределы базового уровня. Планируемые показатели трудности заданий этой части работы (предполагаемый процент верных ответов) находятся в диапазоне от 60% до 90%.

Фактические результаты выполнения задания **шесть заданий** (№4, №9, №12, №13, №14, №15) из 19-ти заданий оказались **ниже предполагаемых показателей трудности** (базовый уровень) указанного диапазона (60 - 90%).

Диагностическая работа по русскому языку 9 класс (муниципальный мониторинг)

Анализ результатов в целом по параллели по русскому языку, проведенному в формате ОГЭ.

Клас с	Количество учащихся по списку	Участ вовали в монит о ринге	Распределение отметок								Сре д ний балл	Каче ство Обуч е ния (%)
			"5"		"4"		"3"		"2"			
			кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%		
9 "А"	30	27	2	7,4	4	14,8	12	44,4	9	33, 3	2,96	22,22
9 "Б"	30	29	3	10 %	10	34%	15	52%	1	3%	3,52	45%
9"В"	31	30	3	10 %	10	33%	17	57%	0	0	3,53	43%
9"Г"	29	27	0		12	44,4	11	40,7	4	14, 8	3,29	44,4
Всего												

Выполнение критериев

№ задания	баллы по	Количество участников	Выполнено верно			Выполнено частично		не выполнено кол-во	Не приспустили кол-во
			1 балл	2 балла	3 балла	2 балла	1 балл		
Часть I									
К1	2	113		69			42	2	0
К2	3	113			55	32	25	1	0
К3	2	113		42			57	14	0
Часть II (тест)									

2	1	113	16					97	0	
3	1	113	12					101	0	
4	1	113	62					51	0	
5	1	113	6					107	0	
6	1	113	88					25	0	
7	1	113	59					54	0	
8	1	113	52					61	0	
Часть III										
C1	2	113		43				56	13	1
C2	3	113			64	22		17	9	1
C3	2	113		66				37	9	1
C4	2	113		83				24	5	1
Часть IV (грамотность)										
Г1	2	113		40				25	48	0
Г2	2	113		24				20	69	0
Г3	2	113		70				22	21	0
Г4	2	113		64				33	16	0
ФС	2	113		86				21	6	0

Примечание: Выполнение части III 9.1 - __2__ ; 9.2 - __7__ ; 9.3 - __103__

Распределение по баллам и отметкам

Отметка "2"		Отметка "3"		23 и более баллов, из них НЕ МЕНЕЕ 4 баллов по критериям ГК1-ГК4		Отметка "4"		29 и более баллов, из них НЕ МЕНЕЕ 6 баллов по критериям ГК1-ГК4		Отметка "5"	
балл	кол-во	балл	кол-во	балл	кол-во	балл	кол-во	балл	кол-во	балл	кол-во
1	1	15	3	23	8	29	3				
2		16	8	24	9	30	1				
3		17	7	25	7	31	3				
4		18	6	26	5	32	0				
5		19	4	27	3	33	1				
6	1	20	12	28	4	Итого	8				
7	2	21	7	Итого	36						
8	1	22	8								
9	1	Итого	55								
11	3										
12	2										
14	3										
Итого	14										

Типичные ошибки допущенные учащимся группы риска:

1. Не владеют навыками информационной переработки прослушанного текста. Не умеют анализировать текст с точки зрения его основной мысли, основной и дополнительной информации. Не умеют формулировать основные мысли микротем текста (ИК1, ИК2).
2. Не умеют находить грамматическую основу предложения.
3. Не умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации, не знают правил постановки знаков препинания в предложениях (тестовая часть задание 3; Г2).
4. Не владеют навыками определять орфограмму, не знают правил написания приставок, суффиксов слов различных частей речи, окончаний (тестовая часть задание 5, Г1).

Анализ результатов показал, что следует использовать работу с текстом на протяжении всего школьного курса, отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, учить письменному пересказу и устному.

**Всероссийский пробный экзамен
по математике (базовый уровень) за курс средней школы в формате ЕГЭ**

Пробный экзамен по математике в 11 классах был проведен на базе МАОУ ШИЛИ в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области № 464/1 от 15.04.2022. Общая продолжительность экзамена: 3 часа – базовый уровень.

В пробном ЕГЭ по математике приняли участие 49 выпускников все они выполняли задания базового. Порог для базового уровня в 7 заданий преодолели не все. Успеваемость составила 89,8 процентов, средний балл – 3,27, качество знаний – 30,6 процентов.

**Результативность выполнения
пробного экзамена по математике базового уровня в 11-м классе**

Показатель	Региональный мониторинг 16.04.2022		Школьный мониторинг 5.04.2022	
	11 «А»	11 «Б»	11 «А»	11 «Б»
В классе обучающихся	21	29	21	29
Выполняли работу	21	28	21	28
Не сдавали пробный экзамен	0	1	0	1
Выполнили экзаменационную работу на: 17–21 балл	0	3	0	3
Выполнили экзаменационную работу на: 12–16 баллов	1	11	1	11
Выполнили экзаменационную работу на: 7–11 баллов	15	14	7	12
Не преодолели необходимый порог в 7 баллов	5	0	13	3
Успеваемость	76,19	100	38,1	89,3
Качество выполнения	4,8	50	4,8	50

Результаты выполнения задания по математике (базовый уровень) на региональном мониторинге 16.04.2022

зад ани е	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Не при сту пил и	0,00	0,00	0,00	0,00	2,04	4,08	28,57	26,53	16,33	2,04	16,33	4,08	12,24	2,04	10,20	16,33	4,08	0,00	36,73	61,22	44,90
Не спр ави лис ь	51,02	26,53	0,	40,8	53,1	46,94	28,57	34,69	40,82	44,90	77,55	26,53	77,55	63,27	51,02	30,61	55,10	67,35	34,69	18,37	40,82
спр ави лис ь	48,98	73,47	100,	59,2	44,9	48,98	42,86	38,78	42,86	53,06	6,12	69,39	10,20	34,69	38,78	53,06	40,82	32,65	28,57	20,41	14,29

	Региональный 16.04.2022		Школьный 5.04.22	
Среднее значение	9,55	3,27	9,02	3,04
от 0 до 6	"2"	5	"2"	16
от 7 до 11	"3"	29	"3"	18
от 12 до 16	"4"	12	"4"	12
от 16 до 21	"5"	3	"5"	3

Анализ работ по региональному пробному экзамену показал, что обучающиеся 11 класс с задание № 2 и 3 справились на высоком уровне (73,5% и 100% соответственно). На хорошем уровне обучающиеся справились с заданиями № 4, 10, 12, 16(геометрическое задание), процент выполнения этих заданий составил от 53 до 69,4%. На среднем уровне - с заданиями 1, 5,6,7,9 (умение решать уравнения и неравенства),17 процент выполнения этих заданий находится в пределах 40,8 до 48,9. На низком уровне обучающиеся справились с заданиями 8, 14,15,18,19, 20 (строить и исследовать простейшие математические модели). На недостаточном уровне с заданиями 11,13,21(строить и исследовать простейшие математические модели)., процент выполнения данных заданий менее 15.

**Анализ работ обучающихся участвовавших 08.04.2023 в тренировочном мероприятии по математике базового и профильного уровней
Профильный уровень**

проф. уровень	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	СБ	№ задания	раздел математики
13	0	0	5	39	6	46	2	15	3,23	№4,№7, №10,№12,№18	Вероятность сложных событий, производная и первообразная,

												графики функций, уравнения, стереометрические задачи, неравенства, финансовая математика, планиметрические задачи, задачи с параметрами, числа и их свойства.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Математика база
Результаты тренировочного экзамена от 08.04.2023

База	Отсутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	СБ	Часто встречающиеся ошибки № задания	раздел математики
30	1- по болезни	1	3	10	33	14	47	5	17	3,23	№12, №16-21	Планиметрия, вычисления и преобразования, простейшие уравнения, неравенства, числа и их свойства, текстовые задачи, задачи на смекалку.

В ходе анализа КИМ по математике базового уровня сложности было выявлено, что с наибольшими трудностями сталкиваются учащиеся, решая стереометрические задачи (№13, №16), с ними справилась лишь половина учащихся. Также следует отметить невысокий процент выполнения последних трёх задач. Не все обучающиеся подошли к выполнению пробному экзамену серьезно.

Выводы:

1. По отдельным предметам около 55 процентов, обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено - по русскому языку в 8-х классах: 65,5 процента обучающихся понизили свою отметку.
 - по математике в 8х классах 62,5 процента обучающихся понизили свою отметку.
 - по истории 11 класс – 78,3%.
 Подтверждение зафиксировано биологии в 8х классах (83,3%), географии в 11 классах (85%).
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку, математике, физике, истории в 8-х классах. Положительная динамика наблюдается по географии в 11 классе.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил

- высокий уровень качества знаний по обществознанию в 8 класс, химии 8 класс, русскому языку 8 класс. Самое серьезное отставание наблюдается по истории 8 класс (15,12%), физика (12,6%)
- низкий уровень усвоения программы по математике(86%), , истории(83,02%), физике(82%)

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 19.06.2023 № 10. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.
3. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 10.06.2023.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МАОУ СОШ № 11 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов и защиты проектов

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 5–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебным курсам, курсам по выбору, элективным курсам и внеурочной деятельности. Объектом оценивания становится компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся учителями заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю физики Бибиковой И.Н., , учителя истории Голенковой А.С., Константиновой Е.В., Корнейчик Г.Н., учителя биологии Дельмухаметовой Л.И., учителя математики Стрельцовой Е.О., в 2023/24 учебном году запланировать усилить систему устного опроса.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2023/24 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022/23 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.

3. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

Заместитель директора Абрамова Г.В.