

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Комитет по образованию администрации городского округа**  
**"Город Калининград"**

**МАОУ СОШ № 11**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МАОУ СОШ  
№11**

---

Мальцева Е.М.  
Пр. №141-д от «28» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Английский- это просто»**

**для обучающихся 6 классов**

**Калининград 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Программа кружка «Английский – это просто!» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить освоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании и применение полученных знаний на практике.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Отличительной особенностью этой программы является широкое использование игр. Игры на основе песен, в ходе которых дети могут танцевать, устраивать театр пантомимы. Деловые игры, в которых можно разыгрывать различные ситуации из жизни людей. Каждое занятие строится как занятие – общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Обучение построено таким образом, что обучающиеся вовлекаются в процесс как активные его участники: вместе с педагогом могут определить задачи занятия, найти методы для решения поставленных задач на пути к достижению цели занятия.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

*Ключевые понятия:*

*Английский язык* – принадлежит к группе германских языков.

*Английский язык* – важнейший международный язык.

*Обучение* – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

*Игра* - многогранное понятие. Она означает занятия, отдых, развлечение, забаву, потеху, утеху, соревнование, упражнение, тренинг, в процессе которых воспитательные требования взрослых к детям становятся их требованиями к самим себе, значит, активным средством воспитания и самовоспитания.

*Общение* – это процесс обмена информацией и взаимодействия между людьми, основанный на восприятии и понимании друг друга.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский – это просто!» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность образовательной программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширением международных связей.

На данный момент наиболее востребованным является английский язык. Этому способствует распространение интернета, возможность свободно ездить за границу и тот факт, что все актуальные профессии на сегодняшний день, требуют владения английским языком.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне развитой, гармоничной личностью.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

У детей есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Изучение иностранного благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Являясь частью системы дополнительного образования, программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт коммуникативной деятельности обучающихся на иностранном языке, но и способствовать активизации развития всех творческих способностей детей, воспитанию самостоятельной творческой личности, таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе обучения по данной программе, у обучающихся формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций, с этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет

обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога освоят практические навыки общения на английском языке, научатся понимать базовые слова, фразы на слух и реагировать на вопросы педагога, вести диалоги с опорой на изученную лексику.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Цель образовательной программы:**

Цель дополнительной общеразвивающей программы: овладение базовыми навыками общения на английском языке и использование его как средства общения в форме устной и письменной речи.

### **Задачи образовательной программы**

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

#### *Образовательные:*

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучаемых;
- формирование элементарных и базовых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; - формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

#### *Развивающие:*

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- развитие умения работать в паре, в группе;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

### *Воспитательные:*

- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран; пробудить стремление к самостоятельной работе.

### **Основные методы обучения**

Программа по английскому языку традиционно основана на двух формах: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

### Формы организации занятий:

- беседы;
- работа в парах, группах;
- выполнение творческих работ по изученной теме;
- прослушивание песен и стихов и их заучивание с движениями;
- декламирование стихов;
- аудирование;
- инсценировка сюжетов общения и сказок;
- изобразительная деятельность.

### **Планируемые результаты**

- умение общаться на английском языке с учетом их речевых возможностей и потребностей;
- базовые коммуникативные умения в аудировании, говорении, чтении, письме;
- умение работать в паре, в группе;
- развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- чувство толерантности и дружелюбного отношения к представителям других стран.

К концу обучения по данной программе обучающийся должен знать: географическое положение, крупные города, достопримечательности традиции и обычаи Великобритании, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников.

### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- экранные видео лекции;
- видеоролики;

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1</b>	Соединенное королевство Великобритания и Северная Ирландия	Фронтальная работа Работа в парах	Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Работа с картами и флагами. Развитие навыков работы над проектом.	
<b>2</b>	Англия	Фронтальная работа Работа в парах		
<b>3</b>	Шотландия	Фронтальная работа Работа в парах		
<b>4</b>	Уэльс и Северная Ирландия	Фронтальная работа Работа в парах Работа в группах		
<b>5</b>	Биг Бен и здание Парламента	Фронтальная работа Работа в парах	Восприятие на слух и правильное воспроизведение лексики. Оформляют свои проекты с использованием ИКТ.	
<b>6</b>	Букингемский дворец	Фронтальная работа Работа в парах		
<b>7</b>	Тауэр и Вестминстерское аббатство	Фронтальная работа Работа в парах		
<b>8</b>	Стоунхендж	Фронтальная работа Работа в парах Работа в группах		
<b>9</b>	Великобритания - страна традиций	Фронтальная работа Работа в парах	Расширение кругозора. Развитие творческих способностей при подготовке и проведении праздников, создание проектов, проведении исследований.	
<b>10</b>	5-часовое чаепитие	Фронтальная работа Работа в парах		
<b>11</b>	Традиции британского королевского двора	Фронтальная работа Работа в парах		
<b>12</b>	Музыкальные традиции Великобритании	Фронтальная работа Работа в парах Работа в группах		
<b>13</b>	Королева Великобритании Елизавета II	Фронтальная работа Работа в парах	Используют в качестве опоры для собственных высказываний ключевые слова, план к тексту,	
<b>14</b>	Королевская семья	Фронтальная работа Работа в парах		
<b>15</b>	Королевские резиденции	Фронтальная работа Работа в парах		

16	Законы престолонаследия	Фронтальная работа Работа в парах Работа в группах	тематический словарь.	
17	Рождество и Новый год	Фронтальная работа Работа в парах	Развивают логическое и абстрактное мышление, внимание, воображение, память. Определяют тему, прогнозируют содержание текста по заголовку. Развивают речевые навыки.	
18	Пасха	Фронтальная работа Работа в парах		
19	День Святого Валентина	Фронтальная работа Работа в парах		
20	Хеллоуин	Фронтальная работа Работа в парах Работа в группах		
21	Национальные блюда Великобритании	Фронтальная работа Работа в парах	Составление праздничного меню. Развитие умения письменной речи. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения. Приобретают навыки толерантного отношения к окружающим. Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	
22	Завтрак	Фронтальная работа Работа в парах		
23	Обед	Фронтальная работа Работа в парах		
24	Ужин	Фронтальная работа Работа в парах Работа в группах		
25	Типичные английские дома	Фронтальная работа Работа в парах		
26	Коттеджи	Фронтальная работа Работа в парах		
27	Особняки	Фронтальная работа Работа в парах		
28	Таунхаус	Фронтальная работа Работа в парах Работа в группах		
29	Стихи Матушки Гусыни	Фронтальная работа Работа в парах	Расширение кругозора обучающихся. Свободная работа в группах. Развитие творческих способностей в мини-сценках.	
30	Лимерик	Фронтальная работа Работа в парах		
31	Детские стишки	Фронтальная работа Работа в парах Работа в группах		
32	Прогулка по Лондону	Фронтальная работа Работа в парах	Представляют свои ребусы/кроссворды /мини-проекты/Оценивают правильность выполнения учебной задачи. Выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию.	
33	Прогулка по Кардифу	Фронтальная работа Работа в парах		
34	Прогулка по Эдинбургу и Белфасту	Фронтальная работа Работа в парах Работа в группах		

## Содержание курса «Говорим и пишем правильно»

### **Тема 1. В программе –география, история (4 часа)**

Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Работа с картами и флагами. Развитие навыков работы над проектом.

### **Тема 2. Достопримечательности Великобритании (4 часа)**

Восприятие на слух и правильное воспроизведение лексики. Оформляют свои проекты с использованием ИКТ.

### **Тема 3. Традиции и обычаи Великобритании (4 часа)**

Расширение кругозора. Развитие творческих способностей при подготовке и проведении праздников, создание проектов, проведении исследований.

### **Тема 4. Королевская семья (4 часа)**

Используют в качестве опоры для собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь.

### **Тема 5. Праздники и фестивали (4 часа)**

Развивают логическое и абстрактное мышление, внимание, воображение, память. Определяют тему, прогнозируют содержание текста по заголовку. Развивают речевые навыки.

### **Тема 6. Английская кухня (4 часа)**

Составление праздничного меню. Развитие умения письменной речи. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения.

### **Тема 7. Типичный английский дом (4 часа)**

Приобретают навыки толерантного отношения к окружающим. Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

### **Тема 8. Фольклор Великобритании (3 часа)**

Расширение кругозора обучающихся. Свободная работа в группах. Развитие творческих способностей в мини-сценках.

### **Тема 9. Виртуальная прогулка по Великобритании (3 часа)**

Представляют свои ребусы/кроссворды /мини- проекты/Оценивают правильность выполнения учебной задачи. Выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию.

## Список литературы

1. Браун Д. Восприятие английской речи на слух. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1984 г
2. Голицынский Ю.Б. Избранные страницы английской литературы. - М.: Просвещение, 1981 г
3. Димент А.Л. Шутки и смешные рассказы. - М.: Просвещение, 1993 г
4. Кристи А. Тихий городок. - М.: Просвещение, 1994 г



5. Моэм С. Театр. На английском языке. - М., 1979 г.
6. «Английский язык», Издательский дом «Первое сентября», №3-7, 2007 год
7. Английский язык в пословицах и поговорках. М.: Просвещение, 1987 г
8. Graham C. Jazz Chant Fairy Tales. Oxford University Press, 2009 г
9. Reilly V. Ward S. Very young Learners/ Oxford University press, 1997

### **Информационные источники**

- Британская литература - <http://www.online-literature.com/>  
 Английские народные сказки - <http://www.homeenglish.ru/Tales>  
 Американские народные сказки - <http://www.pumperdink.org/BCF/AmericanFairyTales.html>  
 Английский фольклор - [http://schools-wikipedia.org/wp/e/English\\_folklore.htm](http://schools-wikipedia.org/wp/e/English_folklore.htm)  
 Лимерики - <http://www.wisegeek.com/what-is-a-limerick.htm>  
 Коллекция английских рассказов - <http://americanliterature.com/short-story-collections>  
 Географическое положение Великобритании <http://www.learnenglishbest.com/geographical-position-of-great-britain.html>  
 История Великобритании <https://catchenglish.ru/topiki/srednej-slozhnosti/history-of-great-britain.html>  
 Праздники <https://prazdniki-online.ru/prazdniki-na-anglijskom-yazyke/prazdniki-velikobritanii-na-anglijskom-yazyke.html>  
 Достопримечательности Великобритании <https://speakenglishwell.ru/dostoprimechatelnosti-anglii-na-anglijskom-yazyke-s-perevodom/>  
 Монархия Великобритании <https://englishfull.ru/znat/anglijskaa-korolevskaa-sema.html>  
 Британская еда <https://www.britain-visitor.com/british-food>  
 Британские дома <https://www.fastsalehomes.co.uk/blog/the-11-different-types-of-houses-in-the-uk/>