

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
«Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Т.А. Апакидзе»
(МАОУ СОШ № 11)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МАОУ
СОШ № 11

МАОУ СОШ № 11

протокол от 14.04.2024 № 25

14.04.2024

Отчет

о результатах самообследования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
«Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Т.А. Апакидзе»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Т.А. Апакидзе»
Руководитель	Мальцева Елена Михайловна
Адрес организации	Г.Калининград, ул. Мира дом 1
Телефон, факс	84012-56-88-61
Адрес электронной почты	maouschool11@edu.klgd.ru
Учредитель	Учредителем МАОУ СОШ № 11 является городской округ «Город Калининград». Функции и полномочия Учредителя осуществляет: Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград». Место нахождения: г. Калининград, ул. Чайковского, 50/52
Дата создания	1948 год

Лицензия	От 27.04.2021 № ОО-1687
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.01.2017 № 1187, серия 39А01 № 0000267; срок действия: до 28 марта 2025 года

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №11 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для детей с ОВЗ с задержкой психического развития(вариант 7.1, 7.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР
- адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ОВЗ обучающихся с УО (вариант1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с НОДА с УО
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с РАС ЗПР
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших с ЗПР
- дополнительные образовательные программы: Робототехника, Волейбол, Баскетбол, Легкая атлетика, Музыкальная шкатулка, Большая перемена, Биология вокруг нас, Узнай свой край, Театральная студия.

Школа расположена в Центральном районе г. Калининграда. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 88 процент – рядом со Школой, 12 процентов – в близлежащих поселках и дачных обществах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО педагогов гуманитарных дисциплин
- МО педагогов иностранных языков
- МО социально-экономических дисциплин;
- МО педагогов естественно-научных
- МО педагогов физико- математических дисциплин;
- МО педагогов прикладных дисциплин
- МО педагогов начального образования.
- МО классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с [Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) МАОУ СОШ № 11 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденную приказом [Минпросвещения России от 18.07.2022 №569](#) и ФОП НОО, утвержденной приказом [Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#)
- Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) и ФОП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#);
- Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897](#) и ФОП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#);
- Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413](#) и ФОП СОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#).

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	765
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	351
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	438
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	82

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1636 обучающихся

Кроме того Школа реализует следующие адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС 8.3)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата(НОДА 6.1, 6.2, 6.3)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР для 5-9 классов
- - адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ОВЗ ЗПР обучающихся с УО (вариант1)

- - адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с НОДА ЗПР для 5-9 классов
- - адаптированную основную с РАС для 5-9 классов
- - адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся программу основного общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших с ЗПР. Для 5-9 классов
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ СОШ № 11 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ № 11 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МАОУ СОШ № 11 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО 3–4-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х классов

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ № 11 внедряет в образовательный процесс уроки и проводит различные мероприятия по информационной безопасности. План мероприятий по обеспечению информационной безопасности на 2023-2024 учебный год размещен на сайте школы и доведен до сведения классных руководителей и педагогов предметников.

Создана страница на школьном сайте «Информационная безопасность», где собран материал для включения педагогами в свою урочную и внеурочную деятельность.

В соответствии с планом проводятся мероприятия и уроки по безопасности детей в сети интернет, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Проводятся также уроки цифры всероссийского образовательного проекта в сфере цифровой экономики, которые включают в себя и уроки информационной безопасности и грамотно в увлекательной форме рассказывают о различных технологиях в сфере IT и цифровой среды.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Технология».

Разработаны и включены в планирование воспитательного процесса уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ СОШ № 11 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в начале 2023-2024 учебного года была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Проводятся мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа». По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ СОШ № 11 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 42 процента;
 - родителей – 42 процента;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

В целях безопасного общения между участниками образовательного процесса все сотрудники школы, большинство учащихся и их родителей подключены к учебному профилю Сферум, закрытое сообщество для общения и проведения онлайн уроков и других мероприятий, те кто не подключился к Сферум ведут общение через почтовый сервис электронного журнала (дневника).

Идет работа по агитации к присоединению к сообществу школы на Сферум и ФГИС Моя школа учеников и родителей не изъявивших желание использовать эти ресурсы в обучении.

В школе совместно с провайдером Ростелеком, в рамках проекта развития цифровой образовательной среды (ЦОС) по совместному проекту Минцифры и Министерства просвещения РФ, установлено различное оборудование в классах и школе. Это и интерактивные панели, МФУ, сетевое оборудование, система видеонаблюдения. Организована единая система передачи данных (ЕСПД). Установлено сетевое оборудование с точками доступа к Wi-Fi. Осуществляется доступ обучающихся в сеть интернет через прокси-сервер с фильтрацией контента, а учителей через ЕГПУ (Федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»).

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались универсальный профили. В 2023 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

11А, Колледж-класс (специально-технологический) (11 чел.)/ универсальный профиль (7 чел), классный руководитель Филков В.С..;

11Б, технологический (5), естественно-научный (9 чел.), гуманитарный (6 чел) классный руководитель Кардэль В.М.;

10А, Колледж-класс /естественно-научный (специально-технологический) - 25чел.), классный руководитель Овсиенко В.В.

10 Б, универсальный (20 чел.) классный руководитель Голенкова А.С...

Реализуемые профили		Обязательные экзамены для поступления в профильный класс		Кол-во обучающихся в профильных классах			
2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
				10	11	10	11
Естественнонаучный 10/11 класс	Естественнонаучный 10/11 класс	Математика, русский язык, химия, биология	Математика, русский язык, химия, биология	9	6	9	7
	Гуманитарный 10/11класс		Русский язык. Литература, английский язык			6	0
Технологи	Техноло	Математика.	Математика.	9	12	5	8

чешский10/11 класс	гический 10 / 11 класс	Русский язык, физика, информатика	Русский язык, физика, информатика				
Универсальный (Колледж-класс)10/11 класс	Универсальный 10-11 класс/ Универсальный (Колледж-класс)10-11 класс	Математика. Русский язык и любые два предмета по выбору	Математика. Русский язык и любые два предмета по выбору	17	21	7 14	0 14
социально-экономический10/11 класс	социально-экономический 10/11 класс	Математика, русский язык, обществознание, география		14	11	0	14
						41	43

2023-2024 год

Реализуемые профили		Обязательные экзамены для поступления в профильный класс		Кол-во обучающихся в профильных классах	
2023-2024 уч. год		2023-2024 уч. год		2023-2024 уч. год	
10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10	11
Естественно научный	Естественно научный	Математика, русский язык, химия, биология	Математика, русский язык, химия, биология	11	9
	Гуманитарный		Русский язык. Литература, английский язык		6
	Технологический		Математика. Русский язык, физика, информатика		5
Универсальный	Универсальный	Математика. Русский язык и любые два предмета по выбору	Математика. Русский язык и любые два предмета по выбору	19	6
Универсальный (Колледж-класс)	Универсальный (Колледж-класс)	Математика. Русский язык и любые два	Математика. Русский язык и любые два	14	12

		предмета по выбору	предмета по выбору		
				44	38

Профильное обучение осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Положения о профильных классах МАОУ СОШ № 11
- Порядка приема в профильные классы в МАОУ СОШ № 11
- Учебного плана на 2022-2024 учебного год и на 2023-2025 уч. года.

Профильные классы сформированы на основании заявлений учащихся, приема документов в соответствии с «Порядком приема в профильные классы в МАОУ СОШ № 11.».

При приеме в профильные классы в 2023-2024 уч. году учитывались результаты аттестатов и результатов ОГЭ учащихся по образовательной программе основного общего образования по профильным предметам.

Для реализации профильных и элективных курсов выбранных профилей подготовлены кабинеты полностью обеспеченные компьютерным и другим необходимым оборудованием.

В 11А на профильном уровне изучаются предметы: технология (4 часа), русский язык (3 часа). В группе универсального профиля – русский язык – 3 часа.

10А классах на профильном уровне изучаются 2 предмета: обществознание (4 часа) и биология (на изучение отводится 3ч), на профильном **естественно-научном** (химико-биологическом направлении) изучаются 2 предмета: биология (на изучение отводится 3ч.), химия (на изучение отводится 3 часа)

В 11Б классах в группах в группе **естественно-научного** профиля изучаются 3 предмета: биология (на изучение отводится 3ч.), химия (на изучение отводится 3ч.), русский язык (3 часов); на **технологическом профиле** 3 предмета математика – 6 часов, информатика – 4 часа и физика – 5 часов, **в группах гуманитарного профиля** – три предмета: литература – 5 часов, русский язык – 3 часа, иностранный язык – 5 часов.

Введение данных профилей было обусловлено следующими причинами:

- проведенная диагностика и анкетирование обучающихся 9-ых классов выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно в данных направлениях;
- обеспеченность школы квалифицированными кадрами по профильным предметам: истории, обществознанию, праву, экономике, математике, информатике, русскому языку, английскому языку, биологии и химии.

С целью углубления профильных предметов в 10-х и 11-х классах изучаются элективные учебные предметы. В 10-х классах согласно ФГОС СОО веден предмет индивидуальный предмет. Профильное обучение осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Все учителя, преподающие профильные предметы и элективные курсы в рамках предпрофиля и профиля прошли курсовую переподготовку по своему предмету в течение последних трех лет. **95%** педагогов имеют удостоверение повышения квалификации по ФГОС СОО и проходят курсы повышения квалификации в настоящее время.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР
- - адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с УО (вариант1)

- - адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с НОДА ЗПР
- - адаптированную основную с РАС
- - адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся программу основного общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших с ЗПР.

Категории обучающихся по данным программам:

	1-4 кл	5-9 класс	Итого по школе
Обучающиеся с ЗПР	15	12	27
Обучающиеся с УО	0	5	5
Обучающиеся НОДА УО	4	1	5
Обучающиеся с РАС	1	1	2
Обучающиеся слабослышащие и позднооглохшие	1	1	2
итого	21	20	41

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ , ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2023 году проведено занятий в каждом классе согласно расписания. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В начальных классах внеурочная деятельность представлена кружками:
«Основы финансовой грамотности»
«Математика- царица наук»
«История и традиции родного края»
«Развитие орфографической зоркости»
«Сложные вопросы русского языка»

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Занятия ведутся классными руководителями в соответствии с расписанием.

Кроме внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», в 5-11 классах проводятся занятия по функциональной грамотности, внеурочный час «Спорт», в 7 классах «Английский – это просто», в 10-11 классах – «Начальная военная подготовка»

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения» ;
- вариативные – «Школьные медиа», «Волонтерство», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Наставничество».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- Длительные воспитывающие игры
- Игра “Путь к успеху”
- Экскурсионные выходы
- Музейные уроки
- Воспитательные проекты

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Корнейчик Г.Н. 6а класс, Ламинцева В.А. 6г класс, Кривоносова Н.С. 9д, Удовенко Л.Н. 4а,2д, Котова М.В. 7г, Шестакова Т.В. 1г, Голенкова А.С. 10б.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ №11 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Классное руководство», «Ключевые школьные дела», «Внеурочная деятельность (Разговоры о важном)». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 6 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ламинцева В.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие в слете «Хранителей истории», который проходил в Волгограде с 15 по 18 июля 2023 года.

<...>

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МАОУ СОШ №11 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня МАОУ СОШ №11 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Бондарева С.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Баклаженко А.И.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Колледж сервиса и туризма

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы мероприятия, включенные в федеральную программу «Россия- мои горизонты».

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94 процента.

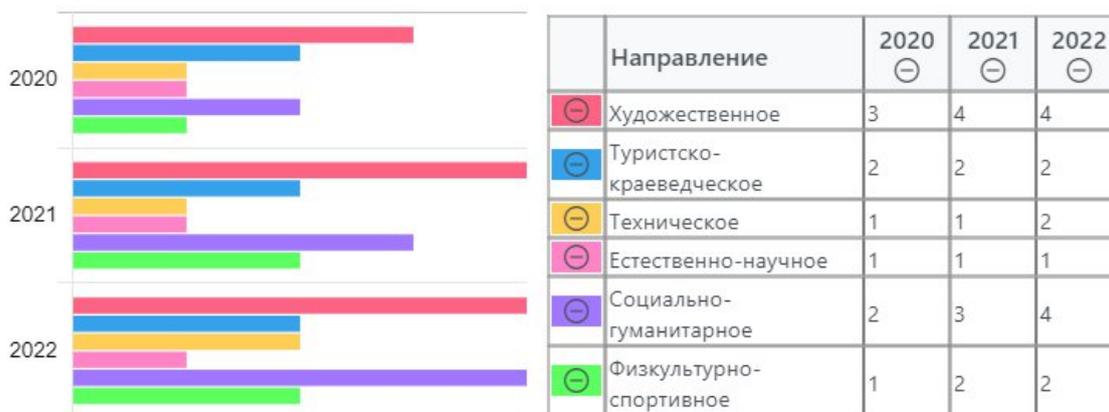
Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров», «Клуб английского языка»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех», «Моделирование самолетов»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

<...>

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска».

Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Симонова Р.П. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

<...>

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- степ-аэробика – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2023 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2023 14:00	94 человека, учащие 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2023	Обучающиеся 8–11-классов, 30 человек
<.	<...>	<...>	<...>	<...>

В рамках губернаторской программы “Умная продленка” на базе начальных классов была организована работа кружков и секций. Охват учащихся составил свыше 60%.

Функционировали кружки и секции для 1-х классов:

Физкультурно-спортивное направление

“Баскетбол”(2-4 классы, 69 чел.)

“Волейбол” (4 классы, 20чел.)

“Легкая атлетика”(1 классы, 25 чел.)

Социальное направление

“Английский-это просто!” (9 групп первоклассников, 134 чел.)

Техническое направление

“Основы компьютерной грамотности”(6 групп, 60 чел.)

Художественное направление

“Веселые нотки” (2 группы 1-3 классы, 36 чел.)

“Планета танца” (1-2 классы, 18 чел.)

“Русский сувенир” (1 классы, 49 чел.)

“Юный скульптор” (1-2 классы, 42 чел.)

“Кисточки”(1-4 классы, 100чел.)

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4, 6-7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 8–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий в первой смене – 8 ч 15 мин., во второй смене 6 классы с 13.35, 7 классы с 12.45.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:		
	– начальная школа	811	774
	– основная школа	707	731
	– средняя школа	96	82
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	2	0
	– основная школа	3	2
	– средняя школа	0	–
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	0	–
	– о среднем общем образовании	0	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	5	4
	– в средней школе	3	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

2022-2023 год

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2а	30	30	100	15	50	5	16,7	0	0	0	0
2б	30	30	100	17	56,7	4	13,3	0	0	0	0
2в	30	30	100	14	46,7	7	23,3	0	0	0	0
2г	28	27	96,4	12	42,9	10	35,7	1	3,6	0	0
2д	30	30	100	8	26,7	9	30	0	0	0	0
2е	31	30	96,8	14	45,2	7	22,6	1	3,2	1	3,2
2к	26	25	96,2	12	46,2	1	3,8	1	3,8	1	3,8
Всего	205	202	98,5	92	44,9	43	21	3	1,5	2	1
3а	36	36	100	24	66,7	12	33,3	0	0	0	0
3б	32	32	100	20	62,5	5	15,6	0	0	0	0
3в	34	34	100	23	67,7	7	20,6	0	0	0	0
3г	25	25	100	12	48	4	16	0	0	0	0
3д	28	28	100	12	42,9	4	14,3	0	0	0	0
3е	29	29	100	14	48,3	3	10,3	0	0	0	0
3	184	184	100	105	57,1	35	19	0	0	0	0
4а	32	32	100	21	65,6	9	28,1	0	0	0	0
4б	26	26	100	10	38,5	5	19,2	0	0	0	0
4в	35	35	100	19	54,3	6	17,1	0	0	0	0
4г	31	31	100	17	54,8	4	12,9	0	0	0	0
4д	29	29	100	14	48,3	3	10,3	0	0	0	0
4е	32	32	100	10	31,3	2	6,3	0	0	0	0

4	185	185	100	91	49,2	29	15,7	0	0	0	0
Итого	574	571	99,5	288	50,2	107	18,6	3	0,5	2	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 4,9 процента (в 2022-м был 54,1%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 0,2 процента. Уменьшилось количество учащихся, переведенных условно на 2 человека/0,3% (в 2022 году было 5 чел./0,85%).

2023-2024 год (1 ПОЛУГОДИЕ)

Класс	Учебный период	Всего	Успевает	Мотивированные	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет отметки	Кач, %
2А	1четв	32	32	30	7	2	7	16	7	0	1	0	0		71,9
2А	2четв	32	32	31	4	4	7	21	6	0	1	0	0	0	78,1
2Б	1четв	29	28	24	9	6	1	13	4	1	1	1	0	0	75,9
2Б	2четв	29	28	24	5	5	5	15	4	1	3	1	0	0	69
2В	1четв	28	26	15	0	2	1	8	6	3	9	2	0	0	29
2В	2четв	28	28	13	1	0	0	10	2	1	14	0	0	0	39,3
2Г	1четв	31	30	26	4	4	0	12	8	3	3	1	0	0	51,6
2Г	2четв	31	30	24	2	3	3	19	3	5	1	1	0	0	67,7
2Д	1четв	28	27	24	4	2	6	19	3	0	1	1	0	0	82,1
2Д	2четв	28	27	25	3	3	3	15	7	1	1	1	0	0	64,3
2Е	1четв	26	25	22	6	2	3	11	4	3	1	1	0	0	65,4
2Е	2четв	26	26	22	5	1	6	13	4	2	2	0	0	0	69,2
2К	1четв	27	27	16	1	6	1	14	6	3	3	0	0	0	55,6
2К	2четв	26	25	20	2	2	3	14	4	1	4	1	0	0	61,5
2 кл.	1четв	201	195	157	31	24	19	93	38	13	19	6	0	0	61,4
	2четв	200	196	159	22	18	27	105	30	11	26	4	0	0	64,7
3А	1четв	28	28	22	4	1	2	14	0	6	3	0	0	0	64,3
3А	2четв	29	29	19	3	1	3	15	1	6	4	0	0	0	62,1
3Б	1четв	29	29	23	3	1	5	12	7	3	4	0	0	0	51,7
3Б	2четв	29	28	21	2	3	0	14	5	3	4	1	0	0	2
3В	1четв	30	30	24	2	2	0	17	4	3	4	0	0	0	63,3
3В	2четв	30	26	25	5	1	1	17	3	1	1	4	0	0	73,3
3Г	1четв	27	27	22	9	2	6	12	1	1	4	0	0	0	77,8
3Г	2четв	28	28	23	5	6	4	15	3	2	2	0	0	0	71,4
3Д	1четв	31	31	16	4	0	3	9	5	2	11	0	0	0	42
3Д	2четв	31	31	16	2	2	2	11	3	1	14	0	0	0	42

3Е	1четв	32	30	22	7	1	2	14	1	2	6	2	0	0	66
3Е	2четв	32	31	21	6	1	1	15	0	0	10	1	0	0	59,4
3К	1четв	24	24	15	0	2	2	14	2	1	6	0	0	0	58
3К	2четв	23	22	15	0	1	1	14	1	3	4	1	0	0	65,2
3 кл.	1четв	201	199	144	29	9	20	92	20	18	38	2	0	0	60,2
	2четв	202	195	150	23	14	11	101	16	16	39	7	0	0	61,4
4А	1четв	33	33	33	8	5	4	23	2	0	0	0	0	0	94
4А	2четв	33	33	33	12	3	4	19	2	0	0	0	0	0	93,9
4Б	1четв	33	33	29	4	1	1	21	5	2	1	0	0	0	76
4Б	2четв	33	33	29	4	1	1	21	4	2	2	0	0	0	75,8
4В	1четв	34	34	31	4	1	8	21	5	2	2	0	0	0	74
4В	2четв	34	34	30	5	4	6	21	4	3	1	0	0	0	76,5
4Г	1четв	26	25	14	2	3	2	13	0	4	5	1	0	0	57,7
4Г	2четв	25	25	16	2	3	3	13	1	2	7	0	0	0	60
4Д	1четв	28	28	15	1	0	2	9	3	4	11	0	0	0	35,7
4Д	2четв	28	28	15	1	0	2	11	4	4	9	0	0	0	42,9
4Е	1четв	30	29	18	3	3	3	10	4	5	7	1	0	0	43,3
4Е	2четв	29	28	20	4	1	5	13	3	5	4	1	0	0	58,6
4кл	1четв	184	182	140	22	13	20	97	19	17	26	2	0	0	64,7
	2четв	182	181	143	28	12	21	98	18	16	23	1	0	0	69,2
Вс его	1четв	586	576	441	82	46	79	282	77	48	83	10	0	0	63,1
Вс его	2четв	584	572	452	73	44	59	304	64	47	88	12	0	0	64,6

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

2022-2023 учебный год

Класс	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет отметки	Кач, %
5А	28	28	16	1	0	1	11	3	3	9	0	0	0	46
5Б	29	29	26	3	1	5	11	6	1	2	0	0	0	69
5В	29	29	23	2	0	2	18	1	3	3	0	0	0	76
5Г	31	31	15	0	0	1	9	5	2	14	0	0	0	32
5Д	27	27	17	3	0	0	8	6	1	9	0	0	0	41
5Е	29	29	18	1	1	0	13	3	3	8	0	0	0	52
5 Кл	173	173	115	10	2	9	70	24	13	45	0	0	0	53
6А	22	22	12	2	1	1	7	1	4	5	0	0	1	–
6Б	24	21	14	3	0	0	11	0	0	7	3	0	0	58
6В	22	22	9	0	0	0	8	1	1	12	0	0	0	36

6Г	26	26	18	5	1	1	9	2	1	7	0	0	0	62
6Д	24	24	10	2	0	2	5	1	3	11	0	0	0	38
6Е	26	26	13	0	0	1	10	2	1	12	0	0	0	42
6 Классы	144	141	76	12	2	5	50	7	10	54	3	0	1	–
7А	29	28	19	3	1	1	9	5	0	9	1	0	0	48
7Б	17	17	2	0	0	0	2	0	1	13	0	0	1	–
7В	26	25	8	0	0	0	5	3	3	14	1	0	0	19
7Г	29	29	12	3	0	3	4	2	2	15	0	0	0	34
7Д	29	28	14	0	0	0	12	2	2	12	1	0	0	41
7 Классы	130	127	55	6	1	4	32	12	8	63	3	0	1	–
8А	25	25	13	1	1	0	8	3	1	9	0	0	2	–
8Б	28	28	10	1	0	0	9	0	2	14	0	0	2	–
8В	28	27	9	0	0	0	9	0	1	16	1	0	1	–
8Г	29	28	9	0	0	0	6	3	1	18	1	0	0	21
8Д	28	26	11	1	0	0	9	1	2	12	1	1	1	–
8Е	26	22	6	0	0	0	5	1	1	15	3	1	0	19
8 Классы	164	156	58	3	1	0	46	8	8	84	6	2	6	–
9А	30	27	6	0	0	0	4	2	0	21	2	1	0	13
9Б	29	29	11	1	0	1	9	0	3	15	0	0	0	38
9В	32	32	17	3	2	0	8	4	2	12	0	0	1	–
9Г	29	28	10	0	0	0	8	2	0	18	0	1	0	28
9 Классы	120	116	44	4	2	1	29	8	5	66	2	2	1	–
Всего	731	713	348	35	8	19	227	59	44	312	14	4	9	39,5

2023-2024 год (1 ПОЛУГОДИЕ)

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
5А	1 чет	30	30	24	5	2	1	16	0	3	3	0	0	80
5А	2 чет	30	30	25	5	0	3	13	4	2	3	0	0	70
5Б	1 чет	32	31	21	3	1	1	12	4	2	8	1	0	53
5Б	2 чет	32	32	23	3	4	3	8	5	2	7	0	0	56
5В	1 чет	27	26	17	2	0	1	12	2	3	6	1	0	56
5В	2 чет	28	28	17	2	0	0	13	2	2	9	0	0	54
5Г	1 чет	27	27	16	2	0	1	9	4	6	5	0	0	44
5Г	2 чет	27	27	15	2	0	1	8	4	5	7	0	0	41
5Д	1 чет	29	29	17	0	0	0	14	3	5	7	0	0	48
5Д	2 чет	29	29	16	1	1	0	13	1	1	12	0	0	52
5Е	1 чет	30	30	12	0	0	2	8	2	3	15	0	0	33
5Е	2 чет	30	30	12	1	1	1	6	3	5	13	0	0	30
5-е классы	1 чет	175	173	107	12	3	6	71	15	22	44	2	0	52
5-е классы	2 чет	176	176	108	14	6	8	61	19	51	61	0	0	50
6А	1 чет	29	28	12	1	0	1	6	4	4	12	1	0	28
6А	2 чет	29	29	14	2	1	0	6	5	1	14	0	0	28
6Б	1 чет	29	28	26	2	0	2	17	5	0	2	1	0	72

6Б	2 чет	30	30	25	1	2	3	14	5	1	4	0	0	67
6В	1 чет	28	28	18	0	0	2	10	6	2	8	0	0	43
6В	2 чет	29	29	18	1	1	1	9	6	2	9	0	0	41
6Г	1 чет	30	26	8	0	0	0	4	4	4	14	1	3	13
6Г	2 чет	30	30	8	0	0	0	7	1	4	18	0	0	23
6Д	1 чет	29	29	14	1	1	0	11	1	1	14	0	0	45
6Д	2 чет	29	29	14	2	1	0	11	0	2	13	0	0	48
6Е	1 чет	29	27	14	1	0	1	8	4	2	11	2	0	34
6Е	2 чет	28	28	12	1	1	2	8	0	3	13	0	0	43
6-е клас- сы	1 чет	162	154	92	5	1	6	33	24	13	61	5	3	39
	2 чет	174	175	77	7	6	6	65	17	15	71	3	0	41
7А	1 чет	29	27	13	2	2	0	7	2	11	1	1	0	42
7А	2 чет	30	29	16	3	2	0	10	1	0	12	1	0	45
7Б	1 чет	26	22	12	1	0	1	6	3	1	9	3	1	31
7Б	2 чет	25	25	10	1	0	0	8	1	0	15	0	0	36
7Г	1 чет	29	26	20	3	0	2	11	4	0	5	3	0	32
7Г	2 чет	29	29	18	2	1	3	8	4	3	7	0	0	42
7Д	1 чет	28	24	8	1	0	0	6	1	2	14	3	1	25
7Д	2 чет	28	28	9	1	0	0	7	1	2	17	0	0	29
7Е	1 чет	28	24	9	0	0	0	6	3	1	12	2	2	26
7Е	2 чет	27	26	9	0	0	0	6	3	0	15	1	1	37
7-е клас- сы	1 чет	140	123	62	7	2	3	36	13	15	41	12	4	31
	2 чет	139	137	62	7	3	3	39	10	5	66	2	1	37
8А	I чет	31	31	11	1	0	2	2	6	5	15	0	0	16
8А	II чет	31	31	14	2	0	2	7	3	3	14	0	0	35
8В	I чет	31	24	6	0	0	0	2	4	2	16	7	0	6
8В	II чет	32	30	10	0	0	0	4	6	1	19	2	0	13
8Г	I чет	34	29	13	1	1	1	6	4	2	14	5	0	26
8Г	II чет	34	34	10	1	1	1	4	3	5	19	0	0	21
8Д	I чет	32	29	13	0	0	0	7	6	3	13	1	2	22
8Д	II чет	31	29	15	0	0	0	10	5	0	14	1	1	32
8 Клас- сы	I чет	128	113	43	2	1	3	17	20	12	58	13	2	18
8 Клас- сы	II чет	128	124	49	3	1	3	25	17	9	66	3	1	25
9А	I чет	27	24	13	1	1	0	8	3	2	9	2	1	37
9А	II чет	27	25	15	2	0	0	9	4	2	8	1	1	41
9Б	I чет	28	24	8	1	0	0	7	0	3	13	3	1	29
9Б	II чет	28	27	9	1	0	0	7	1	1	17	1	0	29
9В	I чет	28	23	11	1	0	0	6	4	0	12	4	1	25
9В	II чет	28	24	10	0	0	1	6	3	1	13	2	2	25
9Г	I чет	29	26	4	0	0	1	2	1	2	20	3	0	10
9Г	II чет	29	27	6	0	0	1	5	0	2	19	2	0	21
9Д	I чет	28	24	12	1	0	0	9	2	1	11	3	1	36
9Д	II чет	29	26	8	1	0	0	3	4	4	14	2	1	14
9Е	I чет	28	22	7	0	0	0	7	0	1	14	4	2	25
9Е	II чет	29	25	7	0	0	0	5	2	1	17	4	0	17,25
9 Клас- сы	I чет	168	143	55	4	1	1	39	10	9	79	19	6	26,79

9 Классы	II чет	170	154	55	4	0	2	35	14	11	88	12	4	24,12
Всего	I чет	785	718	359	30	8	19	219	83	67	292	51	16	37,3
Всего	II чет	788	766	365	35	16	22	215	77	56	345	17	5	36,6

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процента (в 2022-м был 35,6%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,0 процента (в 2022-м – 6,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

2022 -2023 ГОД

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают/ н/а				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
10	46	46	100	9	19,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	50	49	99	12	24,5	3	6,1	1	2	0	0	0	0	0
	96	95	99,5	21	22,1	3	3,2	1	1	0	0	0	0	0
24 чел., 25,3														

2023-2024 ГОД

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
10А	I пол	24	21	6	1	0	0	3	2	0	15	2	0	17
10Б	I пол	20	19	11	1	0	0	6	4	0	8	0	1	35
10 Классы	I пол	44	40	17	2	0	0	9	6	0	23	3	1	25
11А	I пол	18	18	6	0	0	0	1	5	1	11	0	0	6
11Б	I пол	20	20	17	1	2	0	12	2	3	0	0	0	75
11 Классы	I пол	38	38	23	1	2	0	13	7	4	11	0	0	42
Всего %	I пол	82	79	40	3	2	0	22	13	4	34	2	0	33
КЗ – 27 ЧЕЛ. , 33%														

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 7,7 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 25,3%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022-м было 9%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы, 2021	11-е классы, 2021	9-е классы, 2022	11-е классы, 2022	9-е классы, 2023	11-е классы, 2023
Общее количество выпускников	117, 2 ОВЗ УО	48	113	50	118 1 ОВЗ УО	
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0	3	0	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование / сочинение	115	48	113	-	118	-
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1, допущены в сентябрьск ие сроки	0	2, допущен ы с сентябрь ские сроки	1, получила справку	3, допущен ы в сентябрь ские сроки	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	115	48	113	49	117	
Количество обучающихся, получивших аттестат	115	48	113	49	117	
Кол-во обучающихся , получивших свидетельство об образовании	2	0	0	0	1	

ГИА в 9-х классах

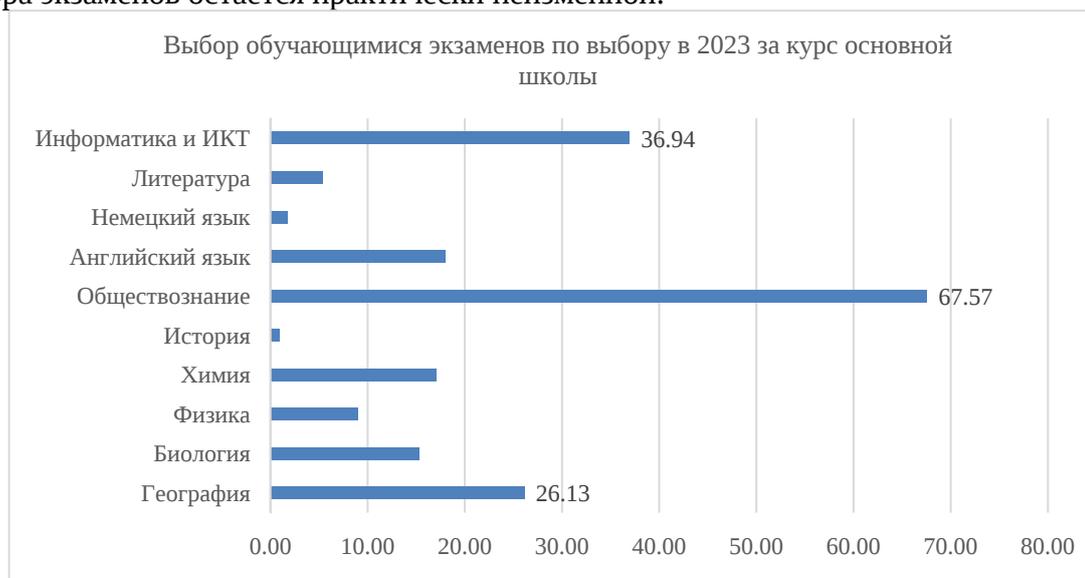
В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ СОШ № 11 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 118 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022-2023 учебном году в 9х классах обучалось 120 выпускников, один из них обучался по АООП УО. Допущены к итоговой аттестации 114 обучающихся, в осенние срои были допущены к ГИА 4 чел. Один из них выбыл (К.М.) в Омскую область на

постоянное место жительства, 26.05.2023года, П. Я. находится на длительном лечении в реабилитационном центре.

Из 114 допущенных к ГИА в основной период, 111 сдавали ГИА в форме ОГЭ, 3 в форме ГВЭ. Успешно сдали 113 обучающихся. Один обучающийся с ОВЗ УО - получил свидетельство об окончании основной школы. ученица 9 класса «А» О.В. не сдала предмет по выбору «химия». Все, кто был допущен в осенний период успешно прошли ГИА.

Выпускники, сдававшие ГИА в ОГЭ и ГВЭ в 2022/2023 учебном году, сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору. На протяжении нескольких лет тенденция выбора экзаменов остается практически неизменной:



Результаты ГИА в 2022-2023 году

№ ОУ	Количество выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ	Получили на экзамене на 26.06.2023				Средний балл по результатам экзаменов	Средний балл за 4 года 2018-2022
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	111	18	48	45	0	3,76	3,97
Математика	111	6	44	61	0	3,5	3,47
География	29	11	11	7	0	4,14	3,7
Биология	17	4	9	4	0	4	3,51
Физика	10	2	5	3	0	3,9	3,54
Химия	19	5	5	8	1	3,74	4,06
История	1	0	1	0	0	4	3,9
Обществознание	75	8	41	26	0	3,76	3,49
Английский язык	22	7	9	6	0	4,05	4,08

Немецкий язык	2	1	1	0	0	4,5	-
Литература	6	2	2	2	0	4	4,17
Информатика и ИКТ	41	6	16	19	0	3,68	3,7

Сравнивая результаты 2023 года с усредненными результатами ОГЭ за 4 предшествующих года, можно отметить, что по пяти предметам произошло незначительное снижение среднего балла: химия (-0,32), русский язык (-0,21), литература(-0,17).

Сдали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ :

- на «отлично» три выпускника: Б. В (9б), Д. Е (9б)., Г. С.(9в)
- на хорошо и отлично» - 32 чел (28,8%): 9а -4 чел., 9б -9 чел.ю, 9в -13 чел. 9г – 6 чел.

Сдали ГВЭ на отлично Ч. В. (9г), на «хорошо» и «отлично» -2 чел.

Все девятиклассники. Допущенные к ГИА в основной и осенний период успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Сравнение среднего балла за год со средним баллом га ГИА показывает, что допускают завышение оценок учителя математики, физики, английского языка, информатики.

Процент подтверждения годовых оценок представлены в таблице и на диаграмме

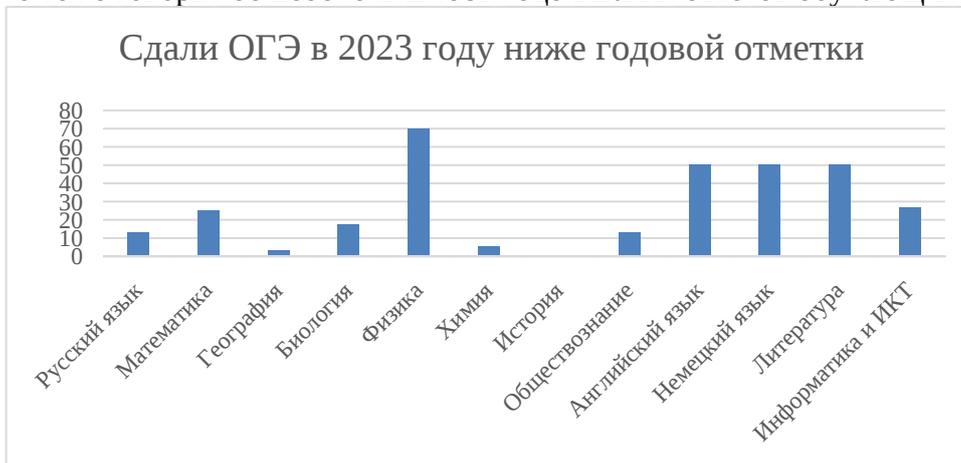
	подтвердили	выше	ниже
Русский язык	64	22,52	13,3
Математика	66,7	8,1	25,2
География	65,5	31,03	3,4
Биология	64,71	17,65	17,65
Физика	20,00	10,00	70,00
Химия	73,7	21,05	5,2
История	100,00	0,00	0,00
Обществознание	72	14,67	13,3
Английский язык	50,00	0,00	50,00
Немецкий язык	50,00	0,00	50,00
Литература	50,00	0,00	50,00
Информатика и ИКТ	63,7	9,76	26,8



Сравнение численности обучающихся (%) по среднему баллу (пятибалльная шкала) по результатам экзамена и учебного года показало, что наибольшая численность обучающихся, подтвердивших годовую отметку (таблица, диаграмма), отмечается по русскому языку (62, 16%), географии (62,07%), биологии (64,71%, в 2022 -90%), по обществознанию 68% (в 2022-60,3%).



По географии более 30% сдали выше годовой, русскому языку, химии чуть больше 20%, что тоже говорит об необъективности оценивания ответов обучающихся.



По английскому языку, литературе, немецкому языку. данный % соответствует 50. Наиболее высокий процент неподтвержденных отметок по физике -70% обучающихся сдали ниже, чем имели годовую оценку.(2022-31,3%)

По отдельным предметам (русский язык, математика, английский язык, информатика, литература) есть результаты, которые высветили не соответствия экзаменационной и годовой отметки, которые составляют 2 балла.

Сравнительные результаты экзаменов в форме ОГЭ (регион, город) за 2019 - 2023г.г.

Предметы /Год	школа			
	2019	2021	2022	2023 на 30.06.2023
Русский язык	3,92	3,92	3,99	3,75
Математика	3,59	3,01	3,41	3,5
Биология	3,71	3,71	3,18	4,0
География	3,66	3,3	3,65	4,14
Английский язык	4,19	3,67	4,0	4,05
Информатика и ИКТ	3,92	3,4	3,26	3,68
История	4,19	-	3	4
Литература	5	4	4,17	4
Обществознание	3,55	3,23	3,41	3,75
Физика	3,36	3,5	3,31	3,9
Химия	4,25	3,5	3,73	3,58

Статистические данные показывают, что большая часть выпускников выбирает экзамены по обществознанию, географии, информатике, английскому языку. Следовательно, необходимо по этим предметам не только усилить уровень подготовленности на уроке, но и оказывать дополнительные образовательные услуги, что будет способствовать реализации принципа достижения качества – «Ориентация на потребителя».

Таким образом, анализ статистических данных по результатам государственной итоговой аттестации выпускников позволяет сделать вывод о полном соответствии реального уровня усвоения программного материала по целому ряду учебных предметов к требованиям государственного образовательного стандарта.

По результатам ГИА в форме ОГЭ максимальные баллы по отдельным предметам получили две выпускница 9х класса по русскому языку и по обществознанию,:

ФИО выпускника	Класс литера	Предмет	Максимальный балл	ФИО учителя, подготовившего выпускника
Иванова Ирина Дмитриевна	9В	русский язык	33	Кривоносова Наталья Сергеевна
Белогой Валерия Владиславовна	9Б	обществознание	35	Голенкова Анна Сергеевна

В форме ГВЭ сдавали экзамены по обязательным предметам (русский язык) 3 чел, 2,6 % от всех допущенных к участию в ГИА. В форме ГВЭ средний балл по школе по русскому языку – 4,33, по математике – 4,67. Все обучающиеся, сдававшие ГИА в форме ГВЭ успешно прошли аттестаци.

По результатам ГИА на 30 июня 2023 года получили аттестат об основном общем образовании 113 обучающихся, что составило 99,1% (2022 год – 96,4%, в 2021 году – 88 (77,1%)) от общего числа допущенных, из них 4 – с отличием, что составило 3,5 % от общего количества аттестатов. (5 чел – 2022 год; 3 чел (3,4%) – 2021 год, 2018 г. – 8 (10,2%) выпускника получили аттестат с отличием).

Качество знаний на ОГЭ в сравнении с 2018, 2019, 2021, 2022, 2023 годами.

№ ОУ	Средний %КЗл 2018-2022	Качество о знаний 2023	качество знаний 2022	качество знаний 2021	качество знаний 2019	качество знаний 2018
Русский язык	63,66	59,46	67,57	70,27	42,86	73,94
Математика	44,74	43,24	36,03	19,82	53,54	69,57
Предметы по выбору:						
География	62,25	75,9	58,8	57,14	55,26	77,78
Биология	38,94	76,47	18,18	30,00	64,71	42,86
Физика	47,75	70,00	43,75	50,00	35,71	61,54
Химия	69,89	52,6	54,55	50,00	75,00	100
История	43,75	100,00	0	—	75,00	100
Обществознание	49,69	65,33	39,66	37,50	57,14	64,44
Английский язык	75,80	70,00	65	44,44	93,75	100
Немецкий язык		100,00	-	-	-	-
Литература	87,50	66,67	100	100,00	100,00	50
Информатика и ИКТ	55,00	53,66	28,2	46,67	71,05	74,07

Качественный показатель по итогам ГИА вырос более чем на 35% по биологии, на 22% по физике, на 10% по географии, на 15% по обществознанию..

снизился по русскому языку на 4%, математике на 1,5%, химии – на 17,39%, английскому языку на 5,8%, литературе – 21,1%, информатике на 1,34%.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов 2023 года с усредненными показателями 2018-2022 года года традиционно выделяет **главные проблемы** управленческой деятельности на 2023-2024 учебный год:

1. проблема внутришкольного управления качеством образовательного процесса (с учетом особенностей каждого предмета);

2. проблема эффективности повышения квалификации учителей внутри учреждения с ориентацией на конечный результат (урок, процесс воспитания, методическая работа и другое);

3. проблема эффективности управления кадровой политики, повышение научного уровня управления на основе использования идей теории менеджмента (раздел «Управление персоналом»).

ГИА в 11-х классах

К Государственной итоговой аттестации в 2023 году было допущено 44 обучающихся, что составило 100% (2022 год – 98%). Выбор предметов фактически мало чем отличался от предыдущих лет. По-прежнему остается востребованным обществознание, его выбрали 40,9% обучающихся. Растет количество обучающихся выбирающих химию, биологию – 18,2%, историю,, английский язык. Продолжил снижаться выбор предметов технического направления :математика(профиль) с 36,7 в 2022 года жо 29,5% в 2023 году, по физике % выбора остался на одном уровне

Выбор предметов для ГИА в форме ЕГЭ

предмет	2019	2020	2021	2022	2023	%
Литература	5	2	5	5	2	4,5
Русский язык ЕГЭ/ГВЭ	41	34	41	49	44	100
Математика (базовая/гвэ)	22	0	8	31	31	70,5
Математика (профиль)	19	26	20	18	13	29,5
Обществознание	13	17	19	18	18	40,9
Химия	3	2	4	5	8	18,2
Английский язык	5	6	10	6	8	18,2
Физика	10	13	8	5	6	13,6
Информатика и ИКТ	3	5	10	3	7	15,9
Биология	6	4	4	7	8	18,2
История	4	2	3	2	6	13,6
География	2	1	2	1	0	

Количество участников ЕГЭ по математике профильного уровня несколько снизилось и составило около 13 человек (2022 год -36,8%, а 2023-29,6%). Это произошло за счет более осмысленного выбора обучающимися уровня экзамена в рамках завершения перехода на полноценную двухуровневую модель ЕГЭ по математике.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	57,26	66,85
2019/2020	61,62	72,53
2020/2021	54,95	64,9
2021/2022	67,11	67,08
2022/2023	60,62	63,14

Сравнение результатов ЕГЭ-2020, 2021-2022 с результатами ЕГЭ 2023 показало, что уменьшилось количество высокобалльников более чем на 50%. Свыше 80 баллов 8 высокобалльных результата:

предмет	2020	2021	2022	2023
---------	------	------	------	------

	Св ы ш е 75 ба лл ов	От 80 до 90 бал лов	91 до 99 ба лл ов	всего	Свы ше 75 бал лов	От 80 до 90 бал лов	91 до 99 ба лл ов	всего	Св ы ш е 75 ба лл ов	От 80 до 90 бал лов	91 до 99 бал лов	всего	Свы ше 75 бал лов	От 80 до 90 бал лов	91 до 99 бал лов	всего
Литература				0				0	2			2				0
Русский язык	5	6	1	12	5	5		10	1	9	0	10	3	3	0	6
Математика (профиль)	2	4		6	1			1	4	2	0	6	1			1
Обществознание	1	2	1	4	1	2		3	3	2	1	6		1		1
Химия				0				0	-	-	-	0				0
Английский язык	1		1	2		2		2	1	2	0	3		3		
Физика		1		1				0	1	1		2				0
Информатика	1	1		2	1			1						2		
Биология				0				0				0				
История			1	1			2	2	1	1		2				0
География				0				0				0				0
ИТОГО	10	14	4	28	8	9	2	19	13	17	1	31	4	9	0	13
		18				11				18				9		

**ИНФОРМАЦИЯ
О ВЫПУСКНИКАХ, НАБРАВШИХ СВЫШЕ 80 БАЛЛОВ НА ЕГЭ В 2018-2023 ГГ:**

2018 год. 12 высокбальных результатов: русский язык -7 чел, литература 1, английский язык -2, математика -1, обществознание -1.

2019 год. 15 высокобальных результатов: русский язык -7 чел, история 1, география -1, английский язык -1, обществоведение -2, информатика -1, биология – 1. Впервые в практике школы ученица получила 100 баллов по русскому языку, ученик 11б класса показал наилучший результат по географии по Калининградской области.

2020 год. 18 (52,9% из сдаваших ГИА) высокобальных результатов: информатика – 1, русский язык – 7, математика -4, физика 1, история 1, английский язык 1, обществознание – 3.

2021 год. 11(23,9%) высокобальных результатов: русский язык - 5чел, история -2 чел, обществознание 2 чел. английский язык 2 чел.

2022 год. Высокобальники: - 18 (36,7%) высокобальных результатов: русский язык -9, обществознание - 3, английский язык - 3, математика - 2, история 1, физика 1

2023 год высокобальники – 9 (20,4%) высокобальных результата: русский язык 3, обществознание 1, английский язык -3, информатика -2.

Количество медалистов за последние семь лет

Медаль «За особые успехи в учении»

2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
5	7	3	7	1	3	1

**СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

предмет	Средний балл						% сдачи				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Среднее за 4 года	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Математика (базовый)	4,59	нет	4	4,16	4,25	3,94	100	-	87,5/ 100	100	100
Математика (профильный)	57,26	61,62	54,95	67,11	60,23	60,62	100	100	100	100	100
Русский язык	66,85	72,53	64,9	67,08	68,02	63,14	100	100	100	100	100
Физика	46,9	55,54	52,38	64,8	54,9	47	100	100	100	100	100
Английский язык	72,8	77,9	69,1	71,17	72,74	57,86	100	100	100	100	100
Обществознание	60,38	67,93	55,53	68,06	62,99	54,11	100	100	89,5	88,9	83,4
Информатика	62,33	69,4	57,1	69,4	64,56	65,86	100	100	90	100	100
Литература	60,2	71,5	57,4	66,8	63,99	60	100	100	100	100	100
Биология	57,17	55	59,5	59,4	57,77	47,75	100	100	100	100	100
История России	57	84	77,33	81	74,83	49,8	100	100	100	100	100
География	73,2	67	60	46	61,55	нет	100	100	100	100	100
Химия	39,3	52,5	43,5	40,75	44,01	33,63	33,3	100	50	75	62,5

Сравнивая средний балл за 2023 год с усредненным баллом по предметам за 4 предыдущих года можно отметить, что снизились показатели по математике базовой, русскому языку, физике, обществознанию, литературе, истории, химии, биологии, английскому языку. Средний балл по выше перечисленным предметам по сравнению с усредненным баллом понизился в пределах от 4,88 до 25,03 баллов. По математике профильного уровня и информатике данный показатель практически незначительно вырос 0,39 и 1,3 соответственно

В 2023 году не переступили порог минимального балла: по химии -3 выпускника, по обществознанию - 3 выпускника (в 2022 году: химия -1 чел., обществознание 2 человека, (в 2020 году все выпускники сдали ЕГЭ выше проходного минимального балла).

Сравнивая результаты с годовыми отметками прослеживается проблема необъективности оценивания обучающихся в течении всего процесса обучения:

- по английскому языку: из 4х сдававших все имеют оценку отлично, трое сдали на баллы менее 47(75%).

- по биологии из 8 сдававших подтвердил и годовую оценку 4 человека(50%)

- по информатике из 7 сдававших не подтвердили 5 чел (71%)., причем есть как завышение оценок, так и их занижение: обучающийся имеет за год «5», получил на ЕГЭ

– 466, что соответствует оценки «3», годовую оценеку ученик имеет «4» получил на ЕГЭ 80 баллов.

-по истории не подтвердил 1 чел, что составляет 100%

-по математике не подтвердили 4 чел из 13, что составляет (30,7%), есть как завышение так и занижение годовых отметок.

- по обществознанию. 13 чел из 18 (72%) не подтвердили годовую оценку, причем обучающиеся имели годовую оценку «отлично», а сдали на 49-57 балла, что соответствует оценки «3», обучающиеся, имевшие оценку «4» сдали на 20-53б.

- по физике из 6 сдававших подтвердил только 1, что составляет 16%.

По химии 2 человека из 7 подтвердили свои оценки, что составляет 28,6%.

Государственная (итоговая) аттестация показала, что 86,4 обучающихся школы овладели основными требованиями к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы, определенным государственным образовательным стандартом, и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения/

В 2023 году, как и в 2022 году отсутствует потеря качественного показателя в средней школе по математике, что говорит о хорошо выстроенной работе учителей математики с мотивированными обучающимися.

В 2023 году количество выпускников, набравших по результатам трех экзаменов свыше 210 баллов по результатам трех экзаменов выросло по сравнению с прошлым годом и составило – 5 чел, 11,3%, один из них медалист (2022г- 13 чел, 26,5%, из них 3 медалиста , 2021 год - 9, один из них медалист).

Учащиеся в 11 классе сдававшие математику профильную (60,62) показали результат значительно выше, чем результат в целом по России (55,62), русский язык (63,14) это ниже чем по России (66,43) на три балла.

Сравнивая порог успешности обучающихся по математике, русскому языку и английскому языку можно отметить, что процент успешности на ЕГЭ у тех же обучающихся, что и сдавали ОГЭ значительно выше только **по русскому языку и английскому языку:**

Математика				
ПРОФИЛЬ	2020-26 чел	2021-20 чел	2022-18 чел	2023-13 чел
9 класс ОГЭ на "4" и "5" (чел)	100	90	Не сдавали/ пром атт -/37,2	61,6
11 класс профиль свыше 47 баллов	80,77	65	83,3	77
РУССКИЙ ЯЗЫК	2020- 32 чел	2021-41 чел	2022-49 чел	2023-44 чел
9 КЛАСС ОГЭ на 4 и 5	93,75	75,61	Не сдавали/ пром атт 32	86,4
11 класс свыше 47 баллов	100	90,24	95,9	90,9
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	2020-6 чел	2021-10 чел	2022-5 чел	2023- 7 чел
9 класс ОГЭ на "4" и "5"	100	(8 человек)100	Не сдавали / пром апт 65	100 (2 чел)
11 класс свыше 47	100	100	100	100

баллов				
--------	--	--	--	--

Выбор предметов учащимися по профилю обучения:

профиль	Ко- л- во уч- ся	хим ия	биоло гия	Мате м (проф иль)	физ ика	Инф ор мат ика	Обще ство знани е	Англий ский язык	Сдав али по проф иллю обуче ния	%от обучаю щихся
2020-2021 год										
Естественн о-научный	5	3	3						4	80
Технологи ческий	12	0	0	12	8	7	0		12	100
Социально - экономиче ский	12			2			9	8	11	91,6
2021-2022 год										
Естественн о-научный	6	4	5						5	83,3
Технологи ческий	9			8	5	3			8	88,8
Социально - экономиче ский	14			7			10	6	11	78,6
2022-2023 год										
Естественн о-научный	7	7	7						7	100
Технологи ческий	9			9	6	5			9	100
Социально - экономиче ский	13			2		1	10	5	6	77

В 2023 году трое обучающихся социально-экономического профиля не выбрали профильные предметы для ЕГЭ:

- Б/ М –информатика, математика –база
- К/Г–сдавал два обязательных предмета (рус. яз и математику база))
- Л/Я – иностранный язык и литература.

Одна из причин такого выбора отсутствие в школе гуманитарного профиля обучения, отсутствие желания родителей обучаться в Колледж классе, где все предметы изучались в 2021-2023 году на базовом уровне, отсутствие осознанного выбора профессии..

Можно сделать вывод, что 89,7% (2022-83,3%, 2021 год - 93,2 %) обучающихся сделали осознанный выбор профиля

- 100% обучающихся технологического профиля
- 100 % обучающихся естественно-научного профиля
- 77 % обучающихся социально-экономического профиля

Из данного анализа вытекает задача для школы на 2023-2024 учебный год – создание универсального профиля (где все на профильном уровне будут изучаться литература, математика, обществознание)

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА 2023 В 11 КЛАССАХ в ТАБЛИЦАХ
ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЕГЭ

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022	2023
2.6	Численность выпускников 11-х классов	44	49	50	44
	Численность выпускников 11-х классов, получивших аттестат и награжденных медалью	7	1	3	1
	Численность выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	37	48	46	43
	Численность выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	1	0
2.7	Численность выпускников, сдававших ЕГЭ по:	34	41		
	<i>Математике(база)</i>	0	8		31
	<i>Русскому языку(ЕГЭ)</i>	34	41	49	44
	<i>Математика (профиль)</i>	26	20	18	13
2.8	Средний тестовый балл ЕГЭ выпускников по				
	<i>Математике(ГВЭ)</i>		4	4,16	3,95
	<i>Русскому языку</i>	72,53	64,9	67,08	
	<i>Математика (профиль)</i>	61,62	54,95	67,11	60,62
2.9	Численность выпускников, сдававших ЕГЭ и не преодолевших минимального порога по состоянию на 1.07.2023				
	<i>Химия</i>	0	2	1	
	<i>информатика</i>	1	1		
	<i>Обществознание</i>	0	2	2	
3	Численность выпускников 11-х классов, обучавшихся в профильных классах	42 (28 без 11а)	48 (29 без11а)	50 (29 без 11а)	44 (29 без 11а)
4	Из награжденных медалью «За особые успехи в учении, получивших на ГИА не менее 240 баллов по сумме результатов трех экзаменов в форме ЕГЭ (по сто бальной шкале) получили	5 из 7	0 из 1	3 из 3	1 из 1
5	Получившие на ГИА не менее 180 баллов по сумме трех экзаменов в форме ЕГЭ	22 из 34 (64,7%)	18 из 41 (43,9%)	21 из 49 (42,9 %)	27 из 44 (61,4%)

ВЫВОДЫ: С учетом того, что все обучающиеся выпускного класса получили аттестаты об освоении среднего общего образования, считать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации удовлетворительной;

В связи с невысокими показателями по химии и обществознанию считать недостаточной работу учителей по подготовке обучающихся к сдаче предметов по выбору в 11 классе.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1- 4-х классов проводился на конец учебного года в соответствии с ФГОС. Диагностика позволила увидеть личный прогресс каждого ученика, скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса, позволила увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

Для диагностики сформированности метапредметных результатов были разработаны следующие уровни сформированности УУД:

-ниже базового уровня-0-50%

-базовый уровень-51-70%

-повышенный уровень “хорошо”-71-84%

Повышенный уровень “отлично”-85-100%

По результатам проверки диагностической работы процент успешного выполнения заданий по параллелям:

Регулятивные УУД

1классы- 53%

2 классы-67,7%

3 классы-56%

4 классы- 62%

Познавательные УУД

1классы- 45%

2 классы- 69 %

3 классы-57%

4 классы- 61%

Коммуникативные УУД

3 классы-72%

4 классы- 74%

Личностные УУД

1классы- 75%

2 классы-80%

3 классы-67%

4 классы- 72%

ВЫВОДЫ

1. Система оценки метапредметных и личностных результатов, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.
2. Сформированность личностных результатов учащихся 1-4 классов- на базовом уровне, на повышенном уровне”хорошо”.
3. Сформированность регулятивных результатов учащихся 1-4 классов- на базовом уровне.
4. Сформированность коммуникативных результатов учащихся 1-4 классов -на повышенном уровне”хорошо”.
5. Сформированность познавательных результатов учащихся 1-4 классов- **1 классы**-ниже базового уровня, 2-4 классы-базовый уровень.

В соответствии с графиком проведения диагностических работ, утвержденным приказом Министерства образования Калининградской области от 27.10.2023 г., в школе организован мониторинг по выполнению диагностических работ по функциональной грамотности обучающимися 8-х и 9-х классов

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Цель проведения диагностических работ – ознакомление обучающихся с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности, а также активизация работы в электронном банке заданий Российской электронной школы (<https://fg.resh.edu.ru/>), являющейся цифровым сервисом для формирования и развития функциональной грамотности.

Обучающимся предлагаются задачи, поставленные вне предметной области, отражающие умение ученика пользоваться полученными в школе знаниями в реальной жизни, находить оптимальные способы решения тех или иных проблемных ситуаций.

Основной идеей проведения диагностики функциональной грамотности стало повышение качества и конкурентоспособности российского образования. Главной задачей является разработка на основе системно-деятельностного подхода системы заданий для обучающихся 8-9 классов.

В целях организации проведения в МАОУ СОШ № 11 диагностики функциональной грамотности обучающихся 8-х и 9-х классов в 2023/2024 учебном году был составлен график проведения диагностических работ и определены сроки и место в учебном процессе: в рамках расписания занятий внеурочной деятельности в соответствии с федеральным графиком.

В мониторинге приняли участие 295 обучающихся МАОУ СОШ № 11. Диагностическая работа проводилась в онлайн формате на портале «Российская электронная школа».

7 ноября – 18 ноября 2023 года состоялся первый этап по проведению и оценке диагностических работ по читательской грамотности в 8-х классах и по математической грамотности в 9-х классах.

Во втором этапе (20 ноября – 9 декабря 2023 года) обучающиеся 8-х классов приняли участие в диагностике по математической грамотности, а обучающиеся 9-х классов выполняли диагностическую работу по естественнонаучной грамотности.

Во третьем этапе (11 декабря-26 декабря), обучающиеся 8-х и 9-х классов выполняли диагностические работы по естественнонаучной и читательской грамотности соответственно.

Математическая грамотность

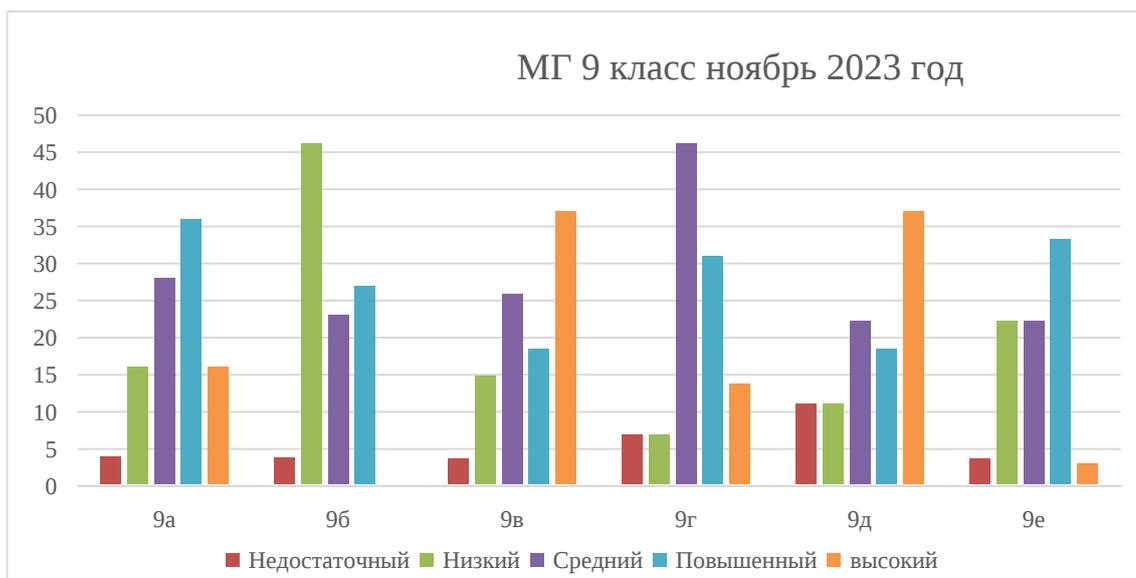
Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности обучающихся 8, 9 классов.

Результаты математической грамотности:

Уровень математической грамотности, 8 и 9 класс	Итого		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
	Кол-во и работ	%	Кол-во и работ	%	Кол-во и работ	%	Кол-во и работ	%	Кол-во и работ	%	Кол-во и работ	%
Калининградская область	10 535	100,00	1 006	9,55	2 180	20,69	3 081	29,25	2 367	22,47	1 901	18,04
МАОУ СОШ № 11	263	100,00	6	2,28	38	14,45	74	28,14	75	28,52	70	26,62
	7	100,00 %	-	-	-	-	5	71,43	2	28,57 %	-	-
итого	270	100	6	2,3	38	14,1	79	29,3	75	27,8	70	26

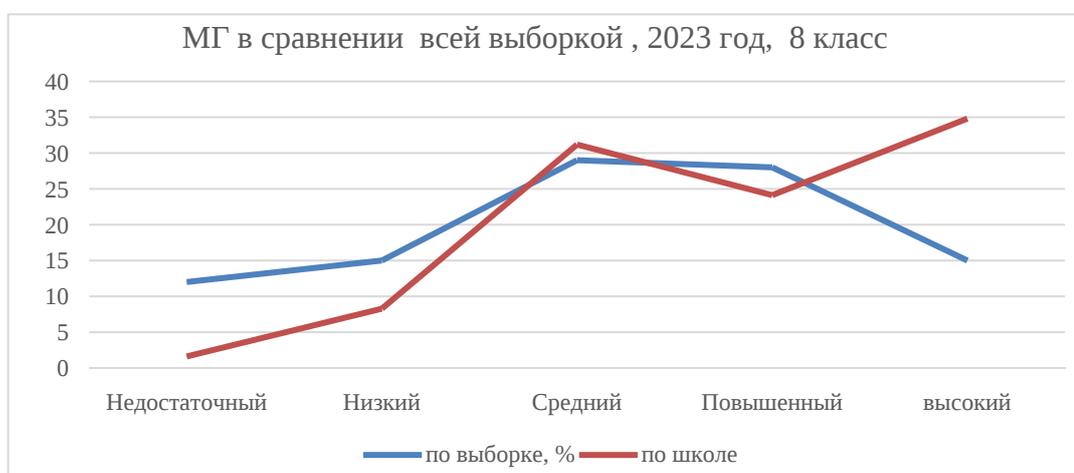
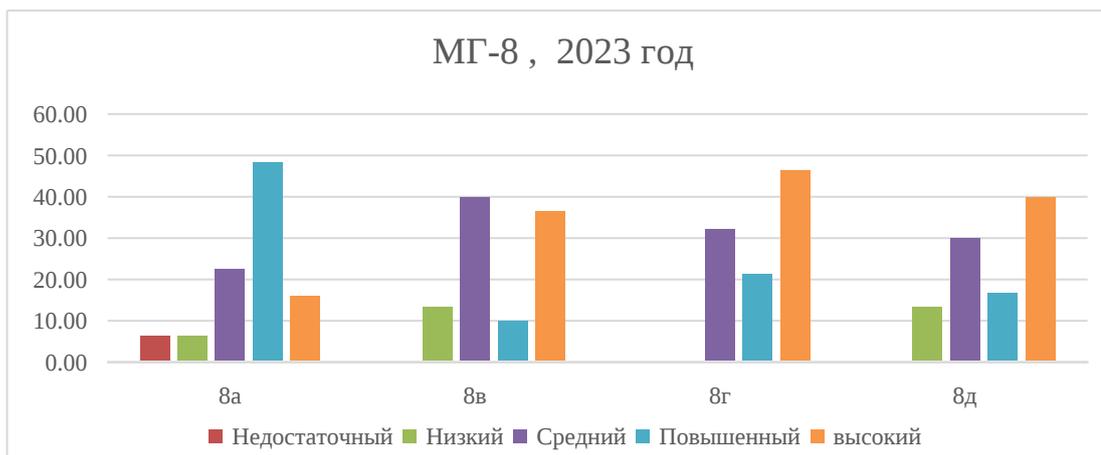
Результаты МГ в 9 классах

	по выборке, %	по школе	9а	9б	9в	9г	9д	9е
Недостаточный	7	5,6	4	3,8	3,7	6,9	11,1	3,7
Низкий	13	19,3	16	46,2	14,8	6,9	11,1	22,2
Средний	31	27,3	28	23,1	25,9	46,2	22,2	22,2
Повышенный	29	27,3	36	26,9	18,5	31,03	18,5	33,3
высокий	20	20,5	16	0	37	13,8	37,04	3



Результаты математической грамотности 8 класс

	по выборке, %	по школе	8а	8в	8г	8д
Недостаточный	12	1,6	6,45	0	0	0
Низкий	15	8,3	6,45	13,33	0	13,33
Средний	29	31,2	22,58	40	32,14	30
Повышенный	28	24,1	48,39	10	21,43	16,67
высокий	15	34,8	16,13	36,67	46,43	40



Данные результаты по 8 классам говорят об необъективности проведения данной работы в-восьмых классах.

Выводы:

1. Большинство обучающихся 8,9 классов слабо владеют компетенциями математической грамотности, затрудняются проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных ситуациях, близких к реальным.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся 8 класса справляются с заданиями составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями, составлять формулу; учащиеся 9 класса-читать данные, представленные в таблице, тексте, сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами, но не умеют применять формулу суммы первых n членов арифметической прогрессии, так как данная тема изучается в третьей четверти (март).

3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в 8 классе в выполнении заданий, требующих переформулировать заданные условия; умение применять тригонометрию, свойства прямоугольного треугольника, свойства углов при параллельных прямых; сравнивать величины (во сколько раз, на сколько %). В 9 классе- вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул; распознавать знакомые

геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии; использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; применять свойства чисел, делимость

Естественно-научная грамотность

Статистические результаты по диагностической работе по естественно-научной грамотности

8 класс

уровень	Низкий		Средний		Повышенный		Высокий		Недостаточный	
	Проверено работ	%								
ОО										
Калининградская область	1 164	19,80	1 955	33,25	1 347	22,91	598	10,17	815	13,86
школа № 11	20	15,75	22	17,32	33	25,98	36	28,35	16	12,60

Анализ заданий диагностической работы по естественно-научной грамотности в 8 классе.

В 8 классе работу писали 127 из 128 учащихся.

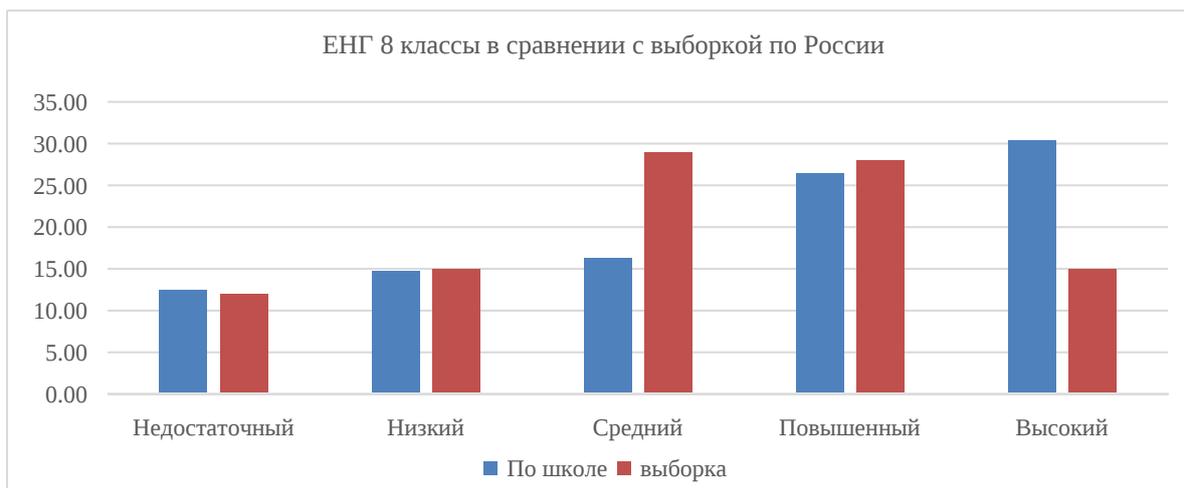
2. Анализ уровней освоения выполненной работы в 8-х классе

Уровень освоения	8а 1 гр	8а и 8г 2 гр	8г1гр	8в 1 гр	8в 2 гр	8д 2 гр	8д 1	По школе	выборка
Недостаточный	6	13	12	0	0	56	0	12,43	12
Низкий	13	26	0	25	13	13	13	14,71	15
Средний	19	29	0	19	47	0	0	16,29	29
Повышенный	25	19	53	31	7	0	50	26,43	28
Высокий	38	13	35	25	33	31	38	30,43	15

Высокий уровень сформированной ЕНГ среди восьмиклассников, участников ДР - 30,43%. Повышенный- 26,43% Средний уровень – 16,29% участников ДР, низкий -14,71 и недостаточный уровни – 12,43%.

Уровень сформированности естественно-научной грамотности соответствует общероссийской выборке.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных естественнонаучных знаний в знакомой ситуации.



Выводы:

В результате анализа проведенной диагностической работы, выявлены следующие дефициты, обучающиеся затрудняются:

- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- Преобразовывать одну форму представления данных в другую
- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

9 класс.

В 9 классе работу выполняли 161 из 168 учащихся по списку

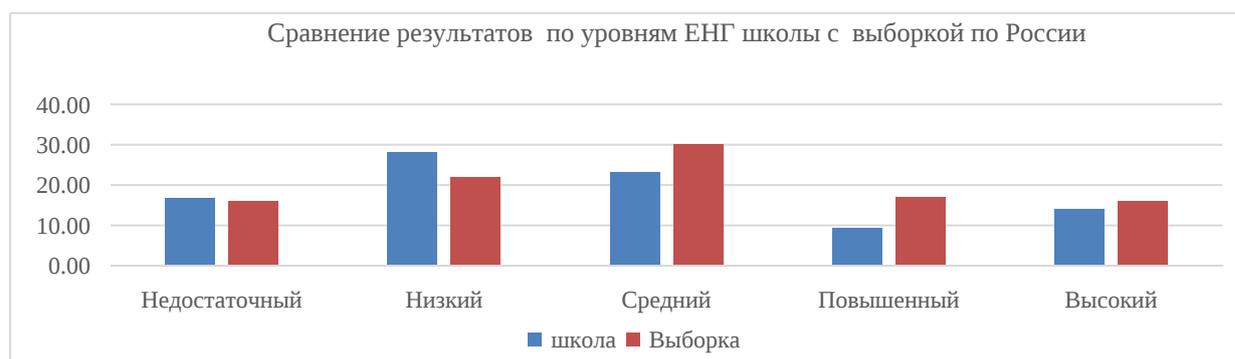
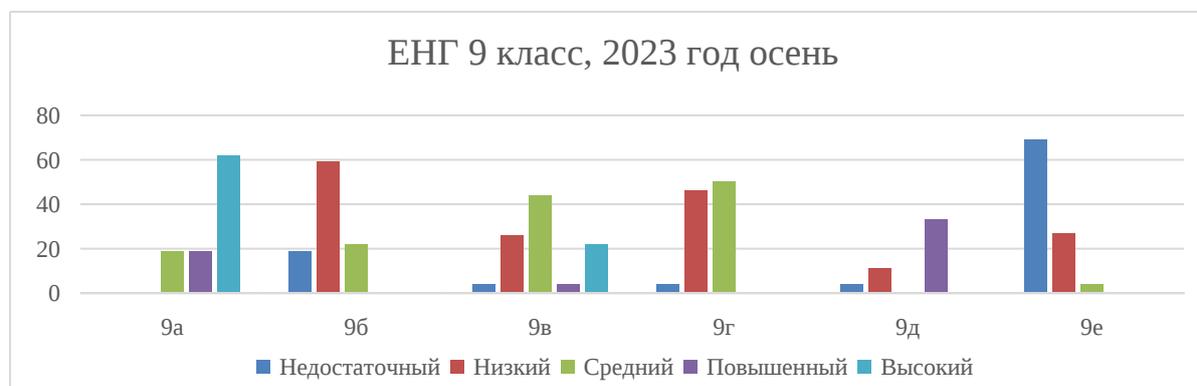
Уровень	Низкий		Средний		Высокий		Повышенный		Недостаточный	
	Проведено работ	%								
Калининградская область	2 558	26,57	3 166	32,89	1 408	14,63	1 253	13,02	1 241	12,89
школа № 11	46	28,57	38	23,60	36	22,36	15	9,32	26	16,15

2. Анализ уровней освоения выполненной работы

Уровень	9а	9б	9в	9г	9д	9е	школа	Выборка
Недостаточный	0	19	4	4	4	69	16,67	16
Низкий	0	59	26	46	11	27	28,17	22
Средний	19	22	44	50	0	4	23,17	30
Повышенный	19	0	4	0	33	0	9,33	17
Высокий	62	0	22	0	0	0	14,00	16

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ЕНГ показали 14% обучающихся 9х класса, участников ДТ. Средний уровень 44,1%. Низкий и недостаточный уровни у 44,94% девятиклассников.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных естественнонаучных знаний в знакомой ситуации.



Выводы:

В результате анализа проведенной диагностической работы, выявлены следующие дефициты, обучающиеся затрудняются:

- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- Распознавать и формулировать цель данного исследования;
- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

Читательская грамотность

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

Результаты Читательской грамотности в 8 классах в сравнении с регионом

Уровень читательской грамотности, 8 класс	Итого		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
	Ко-во работ	%	Ко-во работ	%	Ко-во работ	%	Ко-во работ	%	Ко-во работ	%	Ко-во работ	%
Калининградская область	7 491	100,00	1 151	15,37	2 839	37,90	1 691	22,57	1 054	14,07	756	10,09
МАОУ СОШ № 11	126	100,00	9	7,14	33	26,19	26	20,63	26	20,63%	32	25,40%

Результаты Читательской грамотности в 9-х классах

Уровень читательской грамотности, 9 класс ОО	Читательская грамотность											
	Итого		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий		Недостаточный	
	Проведено работ	%	Проведено работ	%	Проведено работ	%	Проведено работ	%	Проведено работ	%	Проведено работ	%
Калининградская область	8 456	100,00	2 139	25,30	1 867	22,08	1 846	21,83	1 839	21,75	765	9,05
МАОУ СОШ № 11	168	100,00	18	10,71	17	10,12	54	32,14	68	40,48	11	6,55

Результаты работы обучающихся 9х классов

Работу выполняли 168 учащихся из 170 человек 9 классов. Общая успешность выполнения заданий для оценки читательской грамотности составила 44,48%.

Статистика выполнения диагностической работы по читательской грамотности.

Уровень	Количество учащихся	%
Недостаточный	11	6,6
Низкий	18	10,7
Средний	17	10,1
Повышенный	54	32,1
Высокий	68	40,5
итого	168	100

% выполнения работы обучающимися по классам

Класс/год	% выполнения работы	Средний балл в переводе в пятибалльную систему
9а-2023	83	4,46
9б-2023	59	3,39
9в-2023	77	4,04
9г-2023	68	3,93
9д-2023	85	4,52
9е-2023	56	3,36
Среднее по параллели	71,3	3,95



Из диаграммы и таблицы видно, что самыми сложными для 9-классников оказались задания 6,16, их решаемость варьируется от 38% до 45%. Следует так же отметить, что почти четверть школьников не приступала к выполнению этих заданий.

Учащиеся с **высоким уровнем** подготовки успешно справились со всеми заданиями проверочной работы – решаемость заданий составила от 74 до 99 %.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
К - в о справившихся	65	68	68	68	65	55	67	66	60	66	67	68	67	68	58	51
%	94	99	99	99	94	80	97	96	87	96	97	99	97	99	84	74

Учащиеся с **повышенным уровнем** подготовки испытали трудности при решении заданий № 6,15,16. Решаемость данных заданий находится в промежутке 28-46%

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
К - в о справившихся	43	40	43	43	47	25	49	50	39	49	47	50	53	49	19	15
%	80	74	80	80	87	46	91	93	72	91	87	93	98	91	35	28

Таким образом, можно сделать вывод, что этой группой учащихся освоены все проверяемые компетенции: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, использовать информацию из текста. Вместе с тем, учителям следует обратить внимание на сформированность у учащихся следующих метапредметных умений:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Для школьников, справившихся со всей работой **на базовом уровне**, самым сложным оказалось задание 2,6,9,15,16, решаемость составила 29,4%. При работе с этой группой учащихся нужно обратить внимание на формирование метапредметных умений определять понятия, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; смысловое чтение.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

КОЛ-ВО справив шихся	15	5	8	11	8	5	13	10	6	8	11	10	11	11	5	5
%	88,24	29,41	47,06	64,71	47,06	29,41	76,47	58,82	35,29	47,06	64,71	58,82	64,71	64,71	29,41	29,41

Учащиеся, не достигшие базового уровня (уровень сформированности ФГ «низкий», «недостаточный», лучше всего справились с заданиями 1,3,12 их решаемость составила 37,9-44,8%.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
К - В О справившихся	12	3	13	3	7	3	2	8	5	6	7	11	4	10	5	2
%	41,4	10,3	44,8	10,3	24,1	10,3	6,9	27,6	17,2	20,7	24,1	37,9	13,8	34,5	17,2	6,9

Самыми сложными для них оказались все остальные задания, решаемость которых варьируется от 6,9 до 34,5%. Полученные результаты говорят о недостаточном уровне сформированности таких метапредметных умений, как:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты работы обучающихся 8-х классов

Работу выполняли 126 учащихся из 127 человек 8 классов. Общая успешность выполнения заданий для оценки читательской грамотности составила 55,06 %(2022г - 44,48%)

Статистика выполнения диагностической работы по читательской грамотности.

Уровень	Количество учащихся	% по школе	% по выборке
Недостаточный	9	6,8	11
Низкий	33	26,2	23
Средний	26	20,6	21
Повышенный	26	20,6	24
Высокий	32	25,4	21
итого	126	100	100

% выполнения работы обучающимися по классам

Класс/год	% выполнения работы	Средний балл в переводе в пятибалльную систему
8а	50,5	3,03
8в	43	2,8
8г	72,5	3,5
8д	58,5	4,1
Среднее по параллели	57,25	3,36



Из диаграммы и таблицы видно, что самыми сложными для 8-классников оказались задания 6,9, их решаемость варьируется от 30% до 50%. Следует так же отметить, что почти четверть школьников не приступала к выполнению этих заданий.

Учащиеся с **высоким уровнем** подготовки успешно справились со всеми заданиями проверочной работы – решаемость заданий составила от 74 до 99 %.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
К-во справившихся	65	68	68	68	65	55	67	66	60	66	67	68	67	68	58	51
%	94	99	99	99	94	80	97	96	87	96	97	99	97	99	84	74

Учащиеся с **повышенным уровнем** подготовки испытали трудности при решении заданий № 6,15,16. Решаемость данных заданий находится в промежутке 28-46%

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
К-во справившихся	43	40	43	43	47	25	49	50	39	49	47	50	53	49	19	15
%	80	74	80	80	87	46	91	93	72	91	87	93	98	91	35	28

Таким образом, можно сделать вывод, что этой группой учащихся освоены все проверяемые компетенции: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, использовать информацию из текста. Вместе с тем, учителям следует обратить внимание на сформированность у учащихся следующих метапредметных умений:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Для школьников, справившихся со всей работой **на базовом уровне**, самым сложным оказалось задание 2,6,9,15,16, решаемость составила 29,4%. При работе с этой группой учащихся нужно обратить внимание на формирование метапредметных умений определять понятия, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; смысловое чтение.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
кол-во справившихся	15	5	8	11	8	5	13	10	6	8	11	10	11	11	5	5
%	88,24	29,41	47,06	64,71	47,06	29,41	76,47	58,82	35,29	47,06	64,71	58,82	64,71	64,71	29,41	29,41

Учащиеся, не достигшие базового уровня (уровень сформированности ФГ «низкий», «недостаточный», лучше всего справились с заданиями 1,3,12 их решаемость составила 37,9-44,8%.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
К-во справившихся	12	3	13	3	7	3	2	8	5	6	7	11	4	10	5	2
%	41,4	10,3	44,8	10,3	24,1	10,3	6,9	27,6	17,2	20,7	24,1	37,9	13,8	34,5	17,2	6,9

Самыми сложными для них оказались все остальные задания, решаемость которых варьируется от 6,9 до 34,5%. Полученные результаты говорят о недостаточном уровне сформированности таких метапредметных умений, как:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

Выводы:

По результатам выполнения данной работы, задания которого оценивали уровень сформированности читательской грамотности, было установлено:

- общая успешность выполнения заданий в 8-9 классах составила 49,9%;

Результаты ВПР

ВПР-2023 года в 4 классах

1. Количественный состав участников ВПР

Предмет	4 кл. чел.	
	По списку	Писали
Русский язык	186	174
Математика	186	178
Окружающий мир	186	175

Русский язык

Классы	Выполнили работу	Ниже базового уровня «2»		Базовый уровень «3»		Достаточный уровень «4»		Повышенный уровень «5»		Средний балл	Качество
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Общие	174	13	7,47	49	28,16	87	50	25	14,37	3,71	64,37

**Сравнение показателей итоговых отметок за год (школьный уровень)
с ВПР (март 2023г.)**

	понижили		повысили		подтвердили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Калининградская область	799	12,85	728	11,71	469 1	75,44
Город Калининград	404	16,2	305	12,23	178 5	71,57
МАОУ СОШ №11	47	27,01	18	10,34	109	62,64

Как видно из таблицы, 10,34% учащихся повысили знания в сравнении с годовой отметкой в журнале, подтвердили-62,64%, понизили - 27,01%.

Статистика по отметкам (в%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Калининградская область	3,3	30,51	48,83	17,37
Горд Калининград	4,17	27,15	48,28	20,41
МАОУ СОШ № 11	7,47	28,16	50	14,37

По сравнению с городом и областью результаты в МАОУ СОШ №11 незначительно ниже.

Анализируя достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО(общие выводы), можно сделать вывод о том, что учащиеся 4 классов на достаточном уровне справились с работой по русскому языку. Полученные результаты говорят о том, что 92,53% учащихся справились с диагностической работой, а 64,37% показали хорошие и отличные результаты.

Математика

Клас сы	Вып ол- нял и рабо ту	Ниже базового уровня («2»)		Базовый уровень («3»)		Достаточн ый уровень («4»)		Повышенн ый уровень («5»)		Средни й балл	Качест во знаний
		к- во	%	к- во	%	к- во	%	к-во	%		
4а	32	0	0	4	12,5	20	62,5	8	25	3,81	87,5
4б	26	1	3,9	2	7,7	11	42,3	12	46,1	4,31	88,5
4в	33	1	3,0	7	21,2	8	24,2	17	51,5	4,24	75,8
4г	29	0	0	5	17,2	17	58,6	7	24,1	4,1	82,8
4д	30	1	3,3	9	30	11	36,7	9	30	3,93	66,7
4е	28	1	3,6	8	28,6	10	35,7	8	28,6	3,72	64,3
общие	178	4	2,2 5	35	19,66	77	43,26	61	34,27	4,08	77,5

**Сравнение показателей итоговых отметок за год (школьный уровень)
с ВПР (март 2023г.)**

	понижили		повысили		подтвердили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Калининградская область	604	9,48	1374	21,57	4393	68,95
Город Калининград	249	10	592	23,77	1650	66,24
МАОУ СОШ №11	26	14,61	50	28,09	102	57,3

Как видно из таблицы, 28,09 % учащихся повысили свои знания в сравнении с годовой отметкой, 57,3% подтвердили, понизили-14,61%.

Анализируя достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО(общие выводы), можно сделать вывод о том, что учащиеся 4 классов на достаточном уровне справились с работой по математике. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 97,75% учащихся справились с диагностической работой, а 78,09% показали отличные и хорошие результаты. Не справились с работой 4 человека (2,25%).

Окружающий мир

	Выполнили	Ниже базового уровня («2») (0-7баллов)	Базовый уровень («3») (8 - 17 баллов)	Достаточный уровень («4») (18 - 26 балла)	Повышенный уровень («5») (27-32 балла)	Средний балл	Качество знаний
Область	12210	0,46	16,18	56,66	26,7		
Город	6606	0,48	12,72	56,3	30,5		
МАОУ СОШ №11	175	0,57	17,14	52	30,29	4,12	82,27

**Сравнение показателей итоговых отметок за год (школьный уровень)
с ВПР (март 2023г.)**

ВПР Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	15.03.2023	

Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1669	13,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8650	70,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1889	15,47
Всего	12210	100
Городской округ «Город Калининград»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	932	14,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4598	69,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1074	16,26
Всего	6606	100
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 11		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	109	62,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31	17,71
Всего	175	100

Из таблицы видно, что увеличилось количество учащихся, повысивших результат при написании ВПР в 4 классах 17,71%, понизили-20%, подтвердили 62,29%. Не справился с работой 1 ученик (0,57%). Качество знаний в 4 классах 82,27%, т.е. Можно сделать вывод о прочном усвоении знаний по окружающему миру.

ВПР - 2023 В 5-7 классах

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства по образованию Калининградской области от 06.02.2023 № 146/1 «О проведении ВПР в Калининградской области в 2023 году» Всероссийские проверочные работы были проведены в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, 164 чел.	11-й класс, 44 чел
Русский язык	162	130	125	151	
Математика	158	132	121	150	
Биология	157	64	43	48	14
История	155	64	52	53	37
Обществознание		67	40	51	
География		67	27	48	13
Химия				51	
Физика			74	50	11
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)			127	-	

Вывод: в работе приняли участие

В5х – 162 обучающихся из 173 (93,6%)

В6х – 132 из 143 (92,3 %)

В7х- - 125 из 130 (96 %)

В 8х классах – 151 обучающихся из 164 (92,1%).

В 11х классах - по истории -84%, география 87%, биология – (94%), физике - (85%)

Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по основной школе.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История». Форма проведения – традиционная.

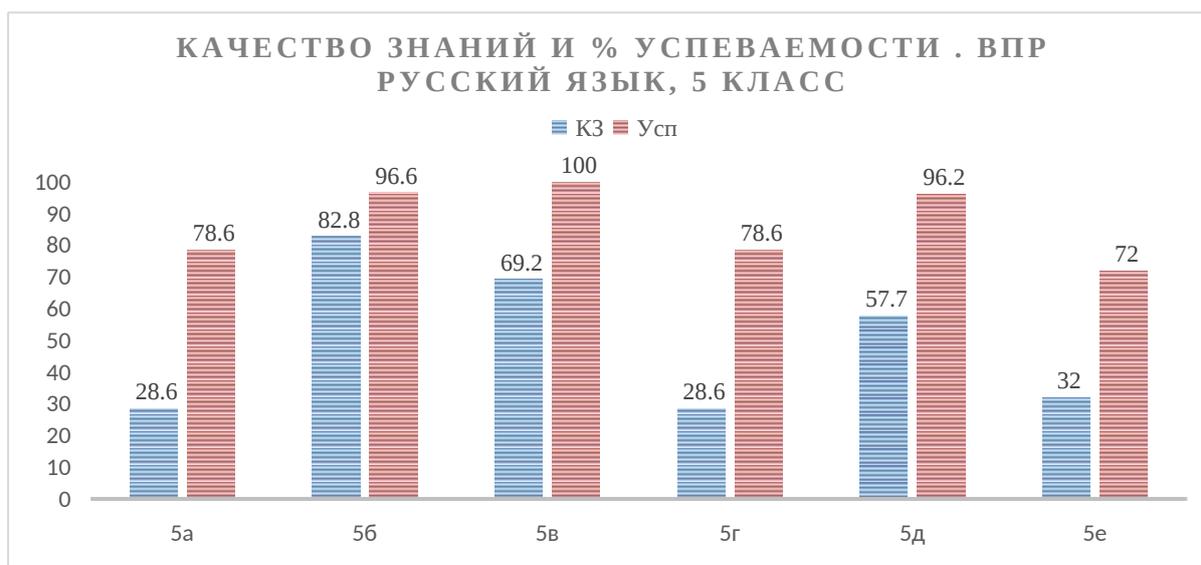
Русский язык

Результаты ВПР по русскому языку

Работу выполняли 162 обучающихся из 173 по списку, что составило 93,6%. Лучший результат показали ученики 5б (учитель Нагорная М.М.), 5в (учитель Чубарова Е.А.), 5д (учитель Новак О.Н.) классов. Самые низкие результаты у обучающихся 5е класса (учитель Малахова О.Н.).

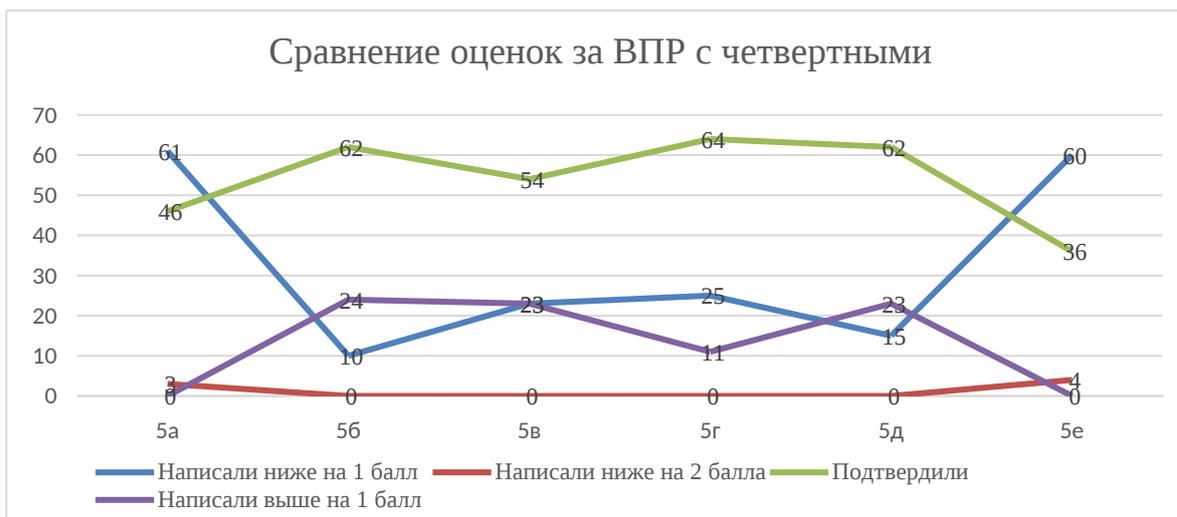
54 обучающихся (33,3%) этой группы имеют расхождение в оценках в сравнении с четвертной в сторону понижения, 26 чел (16%) имеют расхождение в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения.

класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
5а	6	14	6	2	3,1	28,6	78,6
5б	1	4	11	13	4,2	82,8	96,6
5в	0	8	14	4	3,8	69,2	100
5г	6	14	5	3	3,2	28,6	78,6
5д	1	10	10	5	3,7	57,7	96,2
5е	7	10	6	2	3,1	32	72
итого	21	60	52	24	3,5	49,8	87



Обучающиеся 5е класса показали самый низкий процент успеваемости (70%), всего в параллели 5-х классов 13% не освоили программу русского языка на базовом уровне.

Низкий процент качества отмечен в 5а (28,6%), 5е (32%), учитель Малахова О.Н., 5г (28,6%), учитель Новак О.Н. Лучший процент качества – в 5б классе (82,8%).



Результаты ВПР по русскому языку показали, что лишь 50,6% подтвердили четвертные оценки, 32,7% написали ниже четвертных на 1 балл, 1 ученик (0,6%) написал ниже на 2 балла и 16 % обучающихся написали выше четвертных. Наибольшее количество не подтвердивших в 5а (64%) и 5е (64%) классах, учитель Малахова О.Н. В 5б классе (учитель Нагорная М.М.) 38% обучающихся не подтвердили четвертную оценку, из них 1 человек (3%) – с разницей в 2 балла. В 5в классе (учитель Чубарова Е.А.) 46% обучающихся не подтвердили четвертную оценку. Такие показатели говорят об необъективном оценивании ответов обучающихся в течении учебного периода.

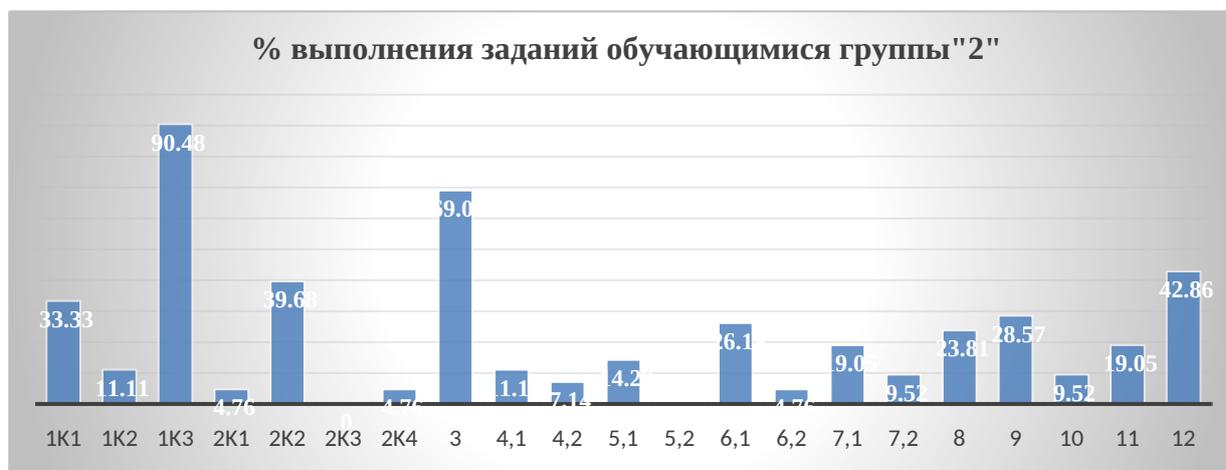
Распределение обучающихся по первичным баллам



Результаты ВПР по группам учащихся

21 обучающийся не обладают знаниями по русскому языку на базовом, общественно значимом уровне (группа риска, требующая особого внимания и контроля).

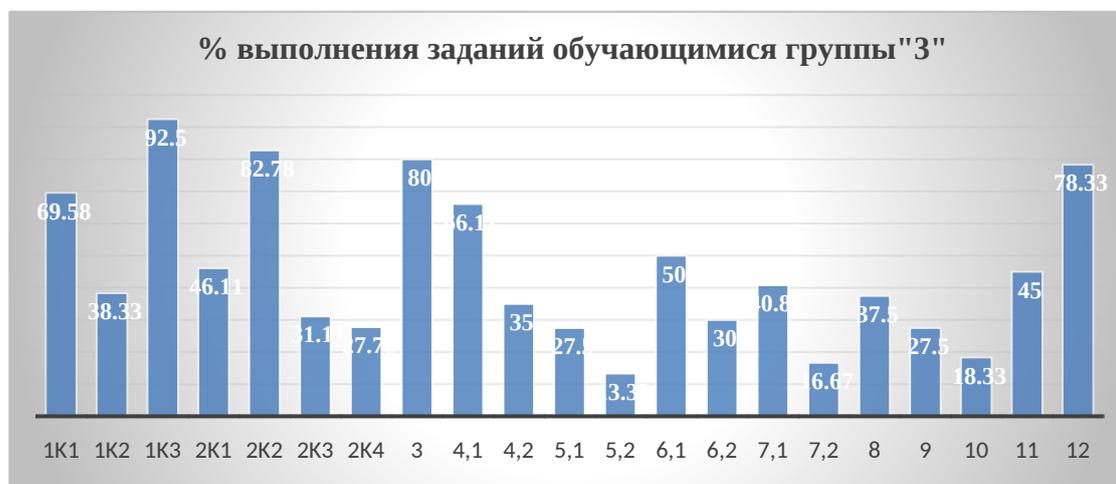
Наибольшее затруднение у данной группы детей вызвали задания №2, 4, 5, 6. Все остальные задания выполнены обучающимися частично. Один обучающийся данной группы выполнил работу на 2 балла ниже четвертной оценки (учитель Малахова О.Н.)



60 обучающихся обладают знаниями по русскому языку на базовом уровне.

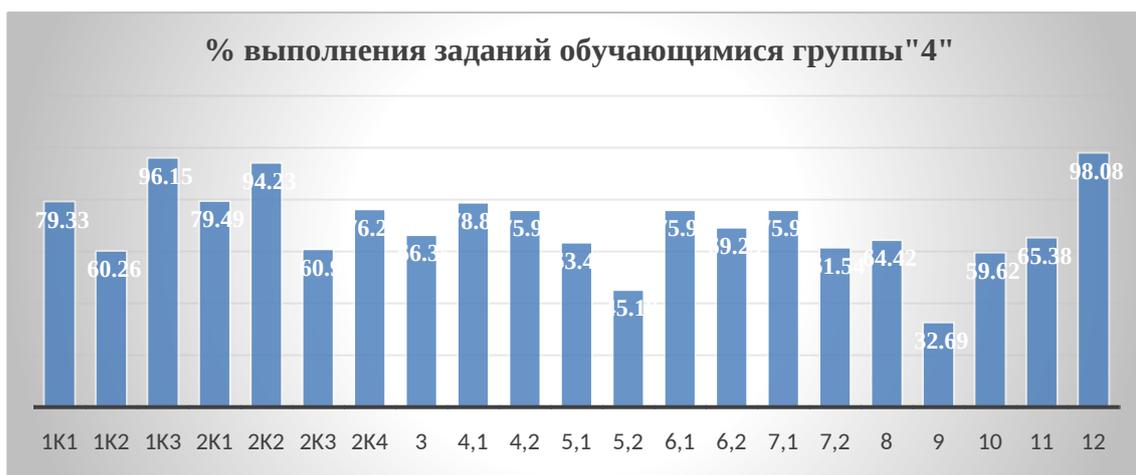
Наибольшее затруднение у данной группы детей вызвали задания №5, 7, 10. Все остальные задания выполнены обучающимися частично. Один обучающийся данной группы выполнил работу на 2 балла выше четвертной оценки (учитель Нагорная М.М.).

Среди обучающихся данной группы есть 3 обучающихся, которые набрали пограничное число баллов, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Эти участники ВПР, имеют шанс на переход в следующую группу по уровню подготовки.



52 обучающихся, освоивших курс русского языка за 5 класс, имеют достаточный, но не высокий уровень подготовки. Наибольшее затруднение у данной группы детей вызвало задание № 9. Все остальные задания выполнены обучающимися частично.

Среди обучающихся данной группы есть 1 обучающийся, который набрал пограничное число баллов, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Этот участник ВПР, имеет шанс на переход в следующую группу по уровню подготовки.



Анализ ВПР показал, что 29 обучающихся, освоивших курс русского языка за 5 класс, имеют высокий уровень подготовки по русскому языку. В данной группе обучающиеся затруднялись с заданием № 9, 5. Все остальные задания выполнены обучающимися частично.



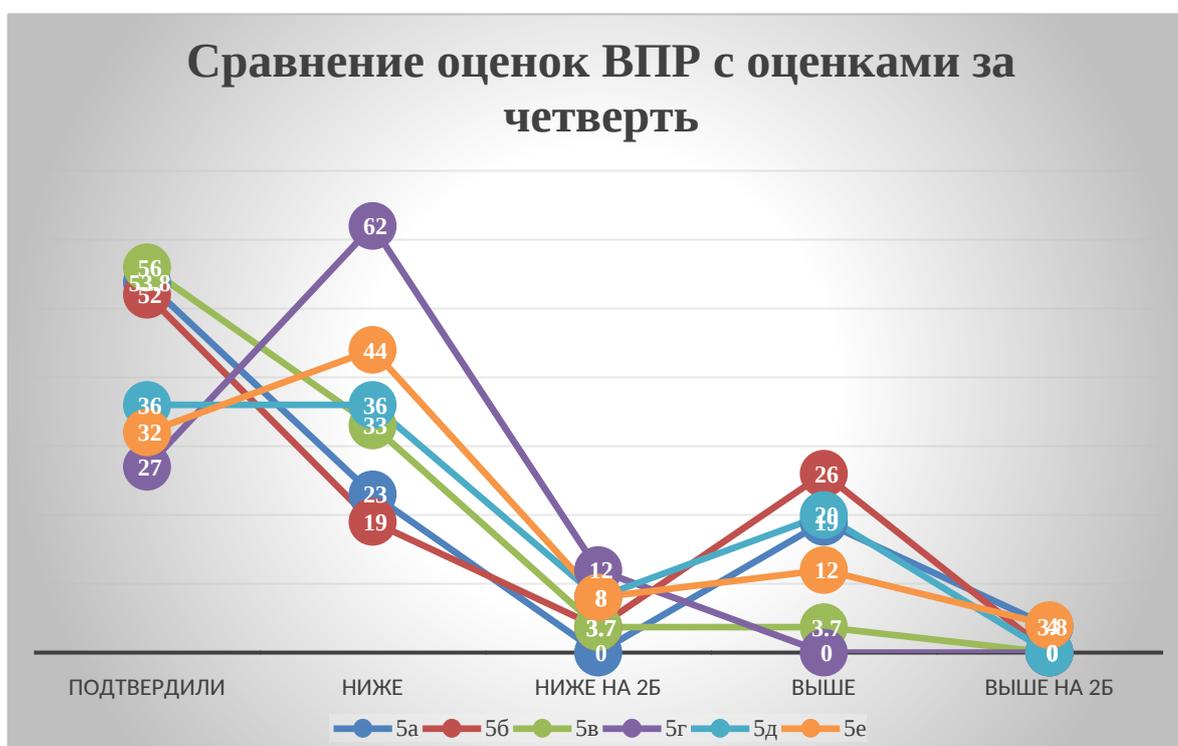
Математика

ВПР выполняли 158 обучающихся 5х классов. Полностью справились с работой 33 ученика, что составляет 20,8%, не справились с работой 13,9%.

класс	учитель	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
5а	Стрельцова Е.О.	1	12	12	3	3,61	53,5	96,5
5б	Стрельцова Е.О.	3	3	11	11	4,07	78,5	89,3
5в	Золова В.О.	1	8	12	5	3,81	65,3	96,2
5г	Золова В.О.	7	14	3	2	3,0	19,1	73,1
5д	Золова В.О.	5	8	6	6	3,52	48	80
5е	Черных В.В.	5	7	7	6	3,56	52	80
	ИТОГО	22	52	51	33		53,1	86,1

Результаты ВПР по математике показали, что лишь 42,05% подтвердили четвертные оценки, 41% написали ниже четвертных на 1 балл и 11% написали ниже на 2 балла и 5,2 % написали выше годовых . Наибольшее количество не подтвердивших в 8а классе (87,7%, учитель Бертулис А.С. и в 8е классе 74,1%, учитель Мальцева Н.Г.). В 8е классе наибольшее количество обучающихся не подтвердивших оценку за четверть в два балла -35%. Такие показатели говорят об необъективном оценивании ответов обучающихся в течении учебного периода.

%	5а	5б	5в	5г	5д	5е
подтвердили	53,8	52	56	27	36	32
ниже	23	19	33	62	36	44
ниже на 2б	0	3,7	3,7	12	8	8
выше	19	26	3,7	0	20	12
выше на 2б	3,8	0	0	0	0	4



Распределение обучающихся по первичным баллам

	16	26	36	46	56	66	76	86	96	106	116	126	136	146	156
5б	0	2	0	1	2	1	0	0	3	3	3	2	5	4	2
5а	0	0	1	0	1	2	5	4	3	2	5	2	1	1	1
5в	0	0	0	1	2	2	2	2	4	3	4	1	2	3	0
5г	0	2	2	3	4	2	3	5	1	1	1	0	1	0	1
5д	2	0	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1	4	1
5е	0	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	5	0	1
итого	2	5	6	7	13	12	13	14	16	12	15	8	15	12	6



По диаграмме замечено значительное увеличение количества детей на границе «2-3» (5баллов), и резкое увеличение числа обучающихся на границе «4-5» -13 баллов

Выполнение заданий работы обучающимися 5х классов классов

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали следующие задания:

5а класс - №3,5,8

5б класс - № 3,5,7,9, 10.2

5в класс - №4,5,8,9,10.2

5г класс -№3,5,7,9,10.2

5д – № 3,9

5е - №3.

Результаты ВПР по группам учащихся

Из 22 обучающихся, не обладающие математическими знаниями на базовом, общественно значимом уровне (группа риска, требующая особого внимания и контроля),

- набрали пошранный количество баллов (4 балла) 4 человека.

- написали работу ниже на 2 балла – 5 чел

В данной группе не усвоены базовые задания №3,5,6,7,

52 обучающиеся, освоили курс математику 5 класса на базовом уровне , из них 14 человек написали на пограничный балл, Эти участники ВПР, имеют шанс на переход в следующую группу по уровню подготовки.

1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (16)	10.1 (16)	10.2 (16)
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	----------	----------	--------	-----------	-----------

73,08	86,54	46,15	65,38	32,69	63,46	55,77	92,31	65,38	48,08	57,69	44,23
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Обучающиеся данной группы слабо справились с заданиями 3, 5,9 С остальными заданиями справились на допустимом уровне.

51 обучающихся, освоившие курс математики, имеющие достаточный, но не высокий уровень математической подготовки, из них 8 человек выполнили работу на пограничный балл(12б),все они имеют шанс на переход в следующую группу по уровню подготовки.

16 человек имеют минимальный низкий балл, который дал им возможность получить отметку «4», при отсутствии должной работы с данными обучающимися возможен их переход в группу детей .освоивших математику на базовом уровне

1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (16)	10.1 (16)	10.2 (16)
71,15	90,38	53,85	90,38	46,15	84,62	90,38	88,46	88,46	36,54	73,08	61,54

Обучающимися данной группы слабо отработаны задания №3,5,9,10.2 Задания 2,4,8.1,8.2, выполнены на высоком уровне.

33 обучающийся, освоившие курс математики, имеют высокий уровень подготовки по математике.15 Обучающихся выполнили работу на минимальный балл для получения отметки отлично, При отсутствии дальнейшей работу с данными обучающимися возможен их переход в группу обучающихся, имеющих достаточный уровень подготовки обучающихся

1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (16)	10.1 (16)	10.2 (16)
78,79	100,00	72,73	100,00	96,97	100,00	96,97	100,00	90,91	75,76	100,00	90,91

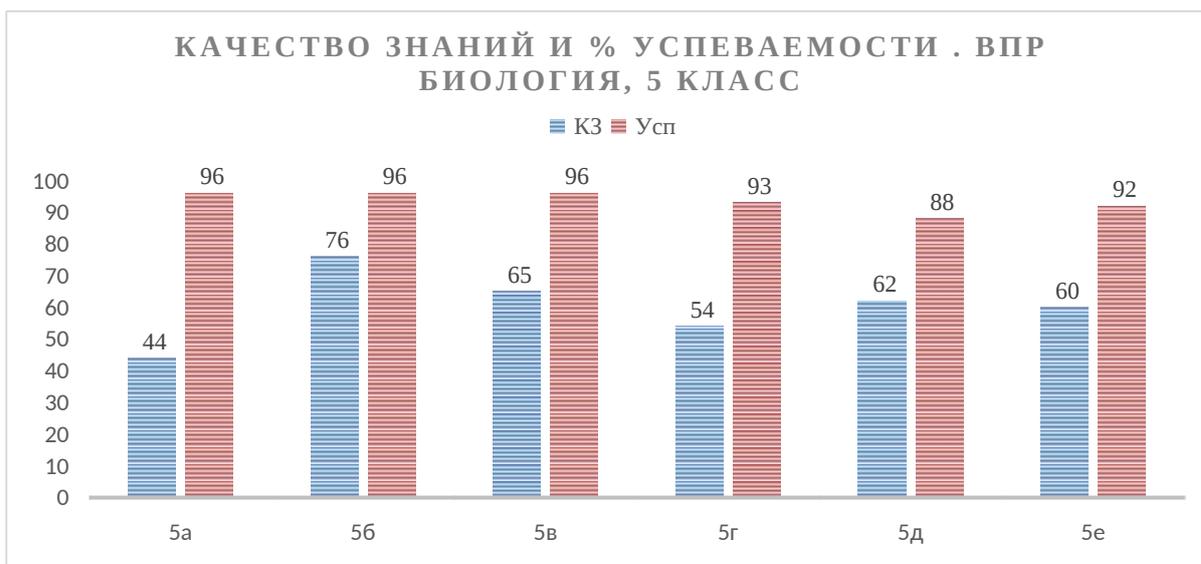
Наиболее трудными для обучающихся были задания № 1,9. Задания № 2,4,6,8.1,10.1 выполнено всеми обучающимися данной группы.

Биология

Работу выполняли 157 обучающихся из 173 по списку, что составило 90,8%.

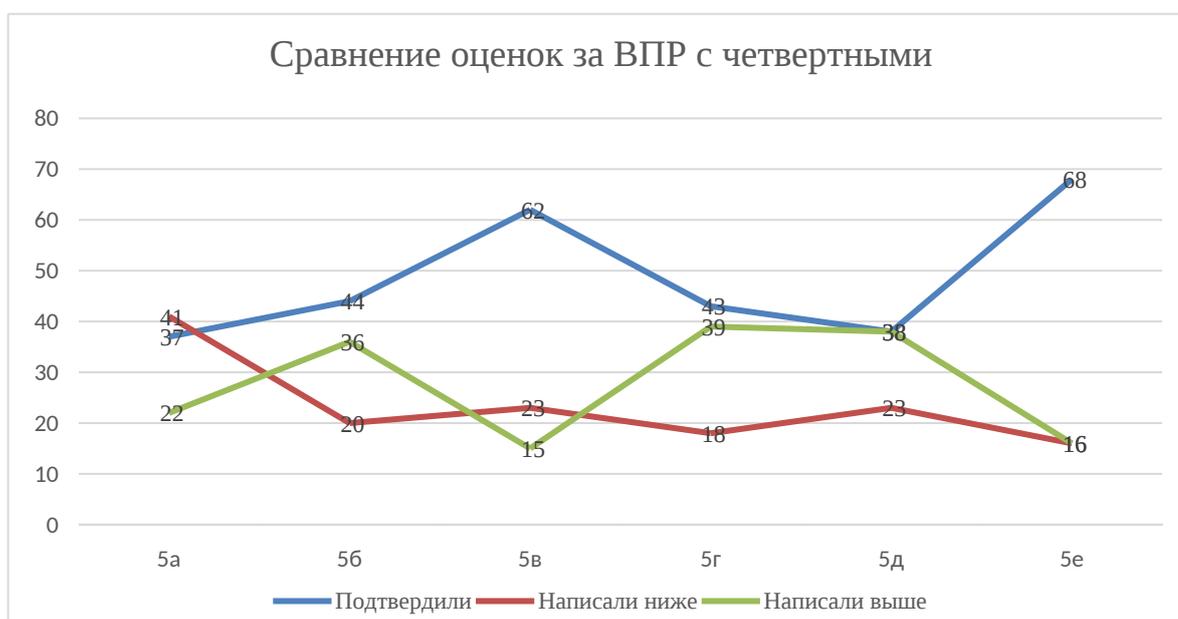
37 обучающихся (24%) этой группы имеют расхождении в оценках в сравнении с четвертной в сторону понижения, 44 чел (28%) имеют расхождении в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения.

класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ,%	УСП,%
5а	1	14	11	1	3,4	44	96
5б	1	5	10	9	4,1	76	96
5в	1	8	14	3	3,7	65	96
5г	2	12	8	6	3,9	54	93
5д	3	7	9	7	3,8	62	88
5е	2	8	13	2	3,6	60	92
итого	10	54	65	28	3,75	60,2	93,5



Обучающиеся 5д класса показали самый низкий процент успеваемости (88%), всего в параллели 5-х классов 6% обучающихся не освоили программу биологии на базовом уровне.

Самый низкий процент качества отмечен в 5а классе (44%). Лучший процент – в 5б классе (76%).



Результаты ВПР по биологии показали, что 48% подтвердили четвертные оценки, 24% написали ниже четвертных и 28% написали выше четвертных. Наибольшее количество не подтвердивших в 5а классе (63%, учитель Дельмухаметова Л.И.)

Распределение первичных баллов по биологии. ВПР 5 кл, 2023



Результаты ВПР по группам учащихся

10 обучающихся **не обладают знаниями по биологии на базовом**, общественно значимом уровне (группа риска, требующая особого внимания и контроля).

Наибольшее затруднение у данной группы детей вызвали задания № 1.2, 1.3, 2.2, 6.2, 7.2, 8. Все остальные задания выполнены обучающимися частично. Один обучающийся данной группы выполнил работу на 2 балла ниже четвертной оценки (учитель Дельмухаметова Л.И.)

% выполнения заданий обучающимися группы "2"



54 обучающихся обладают знаниями по биологии на базовом уровне.

Наибольшее затруднение у данной группы детей вызвали задания № 1.3, 2.2, 6.2. Все остальные задания выполнены обучающимися частично. Один обучающийся данной группы выполнил работу на 2 балла выше четвертной оценки (учитель Дельмухаметова Л.И.).

Среди обучающихся данной группы есть 12 обучающихся, которые набрали пограничное число баллов, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Эти участники ВПР, имеют шанс на переход в следующую группу по уровню подготовки.



65 обучающихся, освоивших курс биологии за 5 класс, имеют достаточный, но не высокий уровень подготовки. Наибольшее затруднение у данной группы детей вызвало задание № 6.2. Практически все остальные задания выполнены обучающимися частично, за исключением задания 1.1, с которым справились все ученики этой группы.

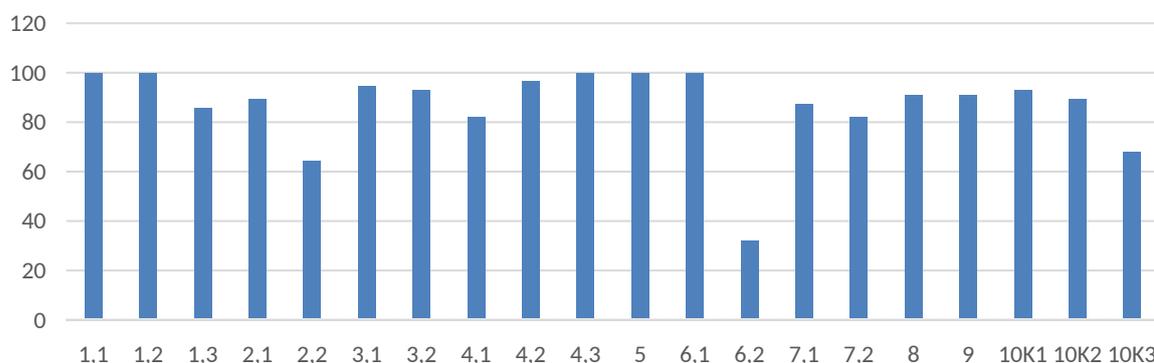
Среди обучающихся данной группы есть 7 обучающихся, которые набрали пограничное число баллов, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Эти участники ВПР, имеют шанс на переход в следующую группу по уровню подготовки.



Анализ ВПР показал, что 28 обучающихся, освоивших курс биологии за 5 класс, имеют высокий уровень подготовки. В данной группе обучающиеся затруднялись с заданием № 6.2. С заданиями 1.1, 1.2, 4.3, 5, 6.1 справились все обучающиеся этой группы. Остальные задания выполнены всеми частично. Все остальные задания выполнены обучающимися частично.

Один обучающийся данной группы выполнил работу на 2 балла выше четвертной оценки (учитель Дельмухаметова Л.И.).

% выполнения заданий обучающимися группы "5"



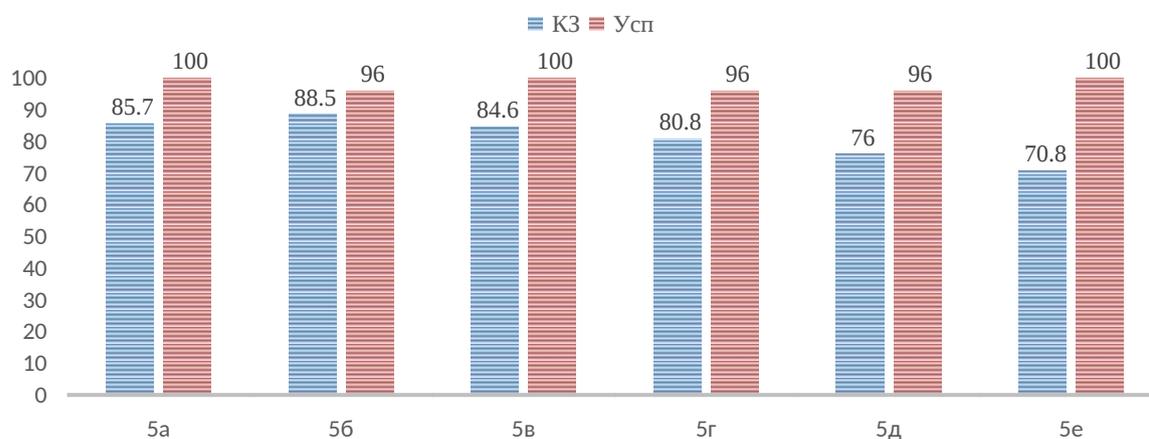
История

Работу выполняли 155 обучающихся из 173 по списку, что составило 89,5%.

34 обучающихся (22%) этой группы имеют расхождении в оценках в сравнении с четвертной в сторону понижения, 43 чел (28%) имеют расхождении в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения.

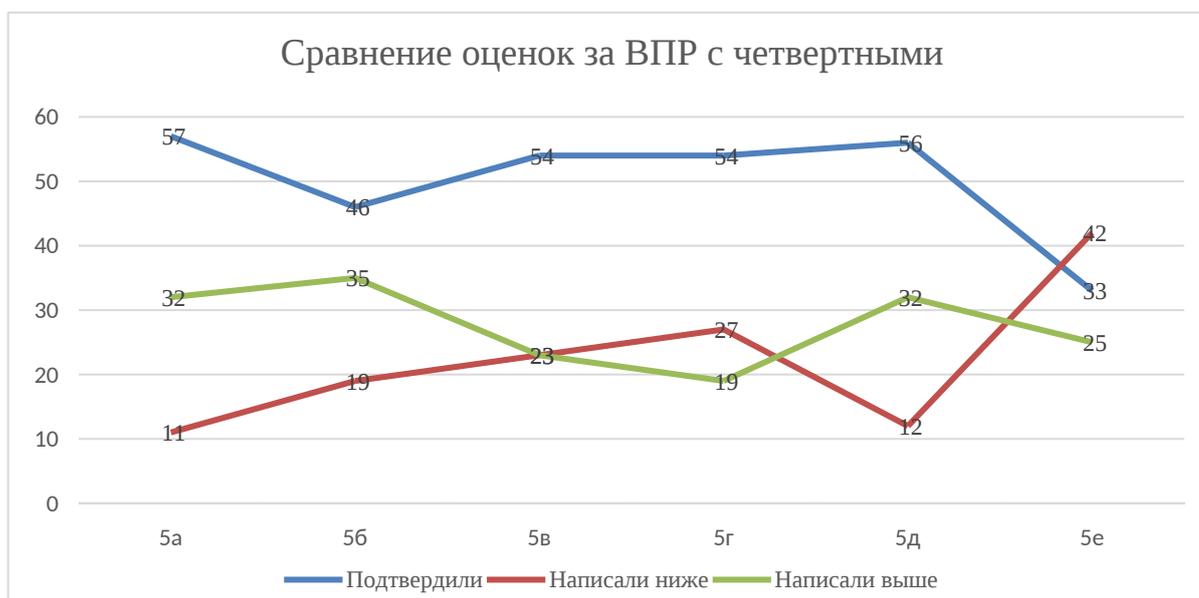
класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ,%	УСП,%
5а	0	4	14	10	4,2	85,7	100
5б	1	2	12	11	4,3	88,5	96
5в	0	4	12	10	4,2	84,6	100
5г	1	4	19	2	3,8	80,8	96
5д	1	5	11	8	4,04	76	96
5е	0	7	11	6	3,95	70,8	100
итого	3	26	79	47	4,1	81,1	98

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ И % УСПЕВАЕМОСТИ . ВПР ИСТОРИЯ, 5 КЛАСС



Обучающиеся 5б,г,д класса показали самый низкий процент успеваемости (96%) из всей параллели. Всего в параллели 5-х классов 2% обучающихся не освоили программу истории на базовом уровне.

Самый низкий процент качества отмечен в 5е классе (70,8%). Лучший процент – в 5б классе (88,5%).



Результаты ВПР по истории показали, что 50% подтвердили четвертные оценки, 22% написали ниже четвертных и 28% написали выше четвертных. Наибольшее количество не подтвердивших в 5е классе (67%, учитель Корнейчик Г.Н.)

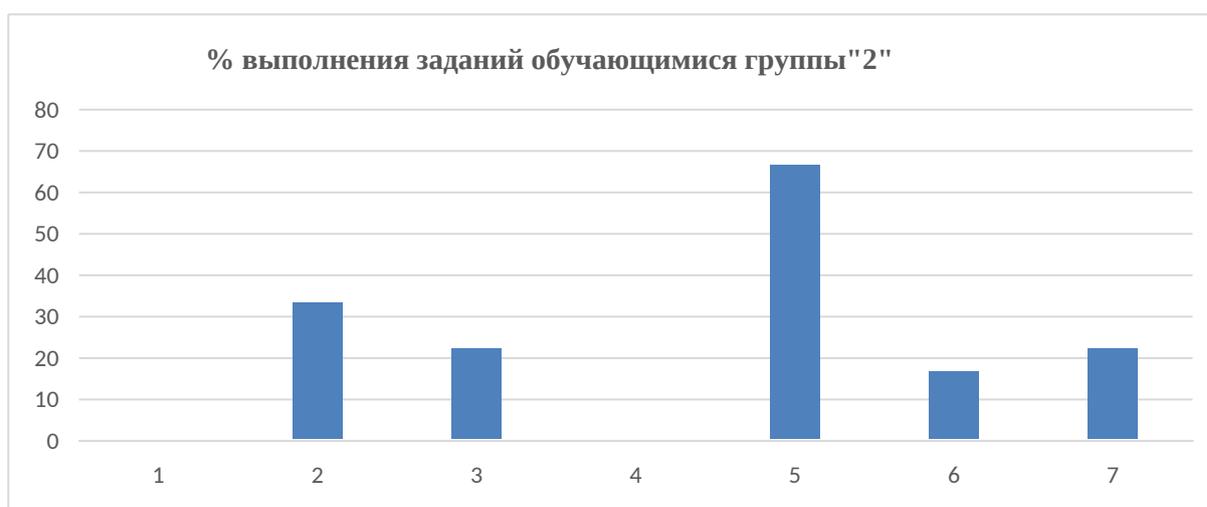


Результаты ВПР по группам учащихся

3 обучающихся **не обладают знаниями по истории на базовом**, общественно значимом уровне (группа риска, требующая особого внимания и контроля).

Наибольшее затруднение у данной группы детей вызвали задания № 1, 4. С этими заданиями не справился ни один ученик из этой группы. Все остальные задания выполнены обучающимися частично. Все трое обучающихся данной группы выполнили работу на 2 балла ниже четвертной оценки (учитель Корнейчик Г.Н.). Двое учеников из

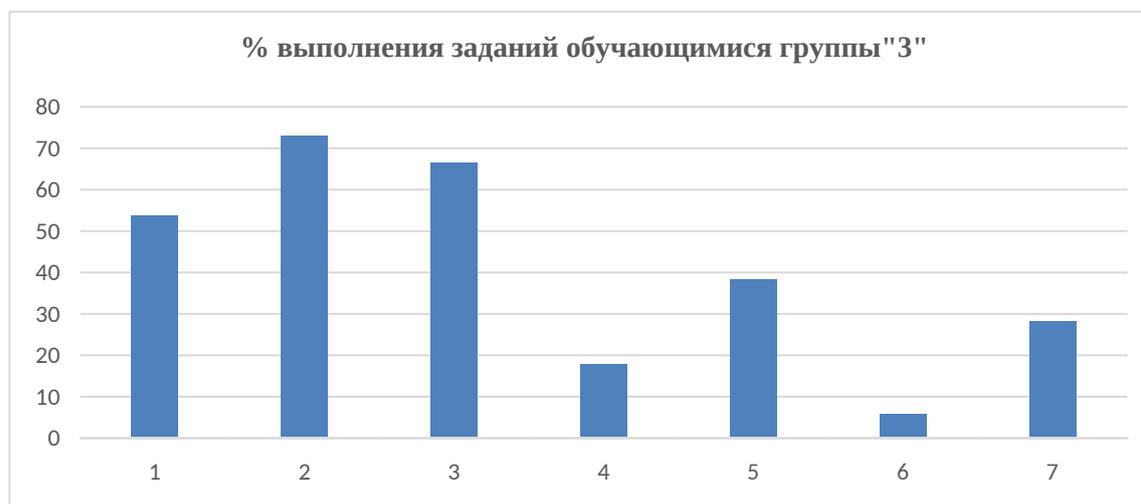
трех набрали пограничное число баллов, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Эти участники ВПР, имеют шанс на переход в следующую группу по уровню подготовки.



26 обучающихся обладают знаниями по истории на базовом уровне.

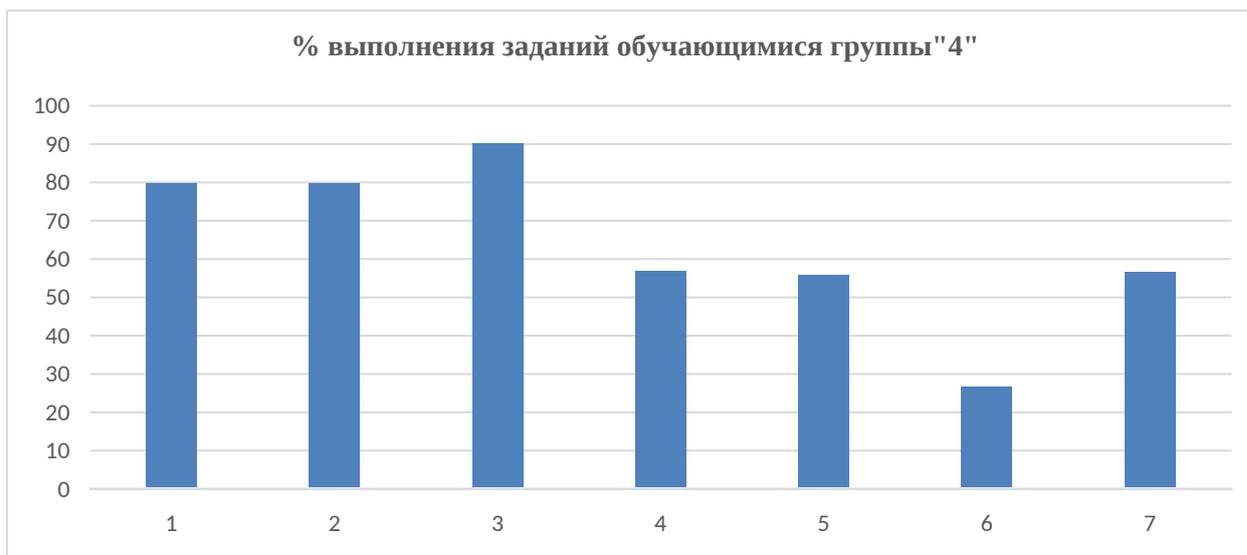
Наибольшее затруднение у данной группы детей вызвали задания № 4, 6. Все остальные задания выполнены обучающимися частично. Трое обучающихся данной группы выполнили работу на 2 балла ниже четвертной оценки (учитель Корнейчик Г.Н.).

Среди обучающихся данной группы есть 6 обучающихся, которые набрали пограничное число баллов, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Эти участники ВПР, имеют шанс на переход в следующую группу по уровню подготовки.



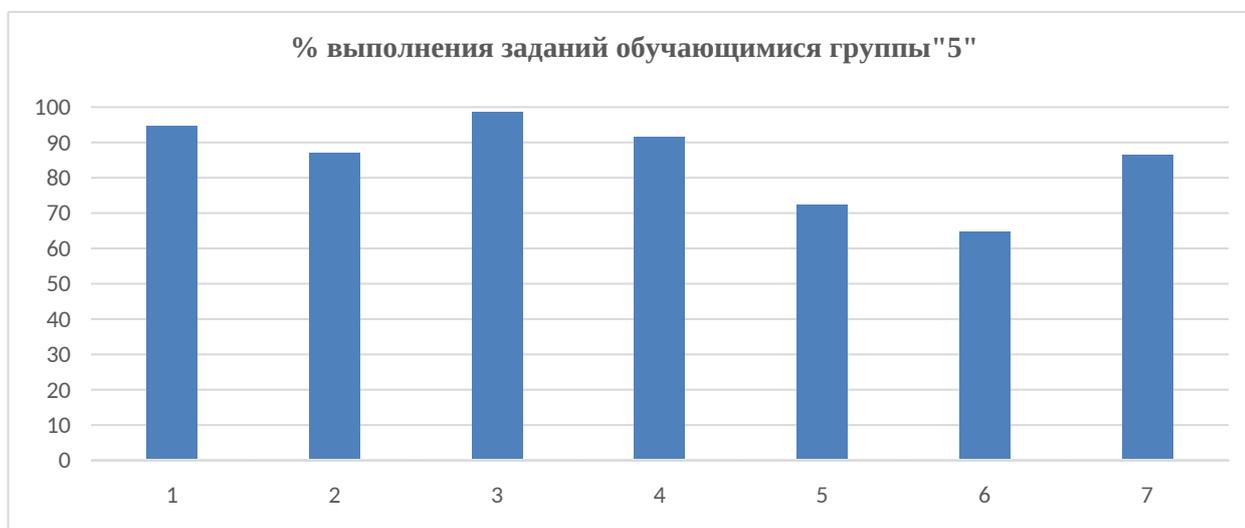
79 обучающихся, освоивших курс истории за 5 класс, имеют достаточный, но не высокий уровень подготовки. Наибольшее затруднение у данной группы детей вызвало задание № 6. Все остальные задания выполнены обучающимися частично.

Среди обучающихся данной группы есть 27 обучающихся, которые набрали пограничное число баллов, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Эти участники ВПР, имеют шанс на переход в следующую группу по уровню подготовки.



Анализ ВПР показал, что 47 обучающихся, освоивших курс истории за 5 класс, имеют высокий уровень подготовки. В данной группе обучающиеся затруднялись с заданием № 6. С заданием 3 справились почти все обучающиеся этой группы (98,6%). Остальные задания выполнены всеми частично. Все остальные задания выполнены обучающимися частично.

Один обучающийся данной группы выполнил работу на 2 балла выше четвертной оценки (учитель Корнейчик Г.Н.)



ВПР-2023 в 6 классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», и два предмета по выбору. Форма проведения – традиционная по математике, русскому языку, истории, географии, биологии и компьютерная по обществознанию.

Результаты ВПР по русскому языку

Работу выполняли 130 обучающихся из 143 по списку, что составило 90,9%. Лучший результат показали ученики бг (учитель Кардель В.М.). Самые низкие результаты у обучающихся ба класса (учитель Срибная Е.В.).

32 обучающихся (24,6%) этой группы имеют расхождении в оценках в сравнении с четвертной в сторону понижения, 11чел (8,5%) имеют расхождении в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения, 87 человек подтвердили свои результаты (66,9%).

класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
ба	8	12	1	0	2,6	4,7 %	69,9 %
бб	3	6	7	5	2,7	57,1%	85,7 %
бв	3	7	8	3	3,5	52,3 %	85,7 %
бг	0	4	14	6	4,08	83,3 %	100%
бд	2	11	8	1	3,4	40,9 %	90,9 %
бе	3	5	7	3	3,5	55,5 %	83,3 %
итого	19	45	45	18	3,4	48,4 %	83 %

Обучающиеся ба класса показали самый низкий процент успеваемости (69,9 %), всего в параллели 6-х классов 14,6 % не освоили программу русского языка на базовом уровне.

Низкий процент качества отмечен в ба (4,7%) учитель Срибная Е.В. Лучший процент качества – в бг классе (83,3%). Результаты ВПР по русскому языку показали, что 66,9% подтвердили четвертные оценки, 24,6,% написали ниже четвертных, 8,5% обучающихся написали выше годовых.

Математика

Результаты ВПР по математике

Работу выполняли 132 обучающихся из 143 по списку, что составило 92,3%. Лучший результат показали ученики ба (учитель Анищенко А.А.). Самые низкие результаты у обучающихся бд класса (учитель Анищенко А.А.).

42 обучающихся (32 %) этой группы имеют расхождении в оценках в сравнении с четвертной в сторону понижения, 2 чел (1,5%) имеют расхождении в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения, 88 человек подтвердили свои результаты (67 %).

класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
ба	1	8	9	1	3,5	52,6 %	94,7 %
бб	5	12	5	1	2,6	26 %	78,2 %
бв	1	14	5	0	3,2	25 %	95 %
бг	2	10	8	4	3,3	50 %	91,6 %
бд	11	8	4	0	2,7	17,4%	52 %
бе	11	7	5	0	2,7	21,7%	52 %

итого	31	59	36	6	3,1	31,8 %	76,5 %
--------------	-----------	-----------	-----------	----------	------------	---------------	---------------

Обучающиеся бд, бе классов показали самый низкий процент успеваемости (52 %), всего в параллели 6-х классов 31,8 % не освоили программу математики на базовом уровне.

Низкий процент качества отмечен в бд - учитель Анищенко А.А.(52 %) и бе классе – учитель Золова В.О. (52%). Лучший процент качества – в ба классе (52,6%), учитель Анищенко А.А.

Результаты ВПР по математике показали, что 67% подтвердили четвертные оценки, 32% написали ниже четвертных, 1,52 % обучающихся написали выше годовых.

Результаты ВПР по истории

Работу выполняли 64 обучающихся из 143 по списку, что составило 44,7%. Лучший результат показали ученики ба (учитель Константинова Е.В.).

11 обучающихся (17,2 %) этой группы имеют расхождении в оценках в сравнении с четвертной в сторону понижения, 5 чел. (7,8%) имеют расхождении в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения, 48 человек подтвердили свои результаты (75 %).

класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
ба	0	1	12	6	4,2	94,7 %	100 %
бб	1	4	12	3	3,9	75 %	95 %
бг	0	6	14	5	3,96	76 %	100 %
итого	1	11	38	14	4	81 %	98 %

Результаты ВПР по истории показали, что 75% подтвердили четвертные оценки, 17,2% написали ниже четвертных, 7,8 % обучающихся написали выше годовых.

Результаты ВПР по географии

Работу выполняли 67 обучающихся из 143 по списку, что составило 46,9 %. Лучший результат показали ученики ба (учитель Константинова Е.В.).

26 обучающихся (38,8 %) этой группы имеют расхождении в оценках в сравнении с четвертного в сторону понижения, 41 человек подтвердили свои результаты (61,2 %).

класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
бв	2	11	8	0	3,3	38 %	90,4 %
бд	3	14	6	1	3,2	29,2 %	87,5 %
бе	1	10	11	0	3,5	50 %	95,5 %
итого	6	35	25	1	3,3	38,8 %	91 %

Обучающиеся 6д класса показали самый низкий процент успеваемости (87,5 %), всего в параллели 6-х классов 9 % не освоили программу географии на базовом уровне.

Низкий процент качества отмечен в 6д - учитель Кукуева Е.В. (29,2 %). Лучший процент качества – в 6е классе (50 %), учитель Кукуева Е.В.

Результаты ВПР по географии показали, что 61,2% подтвердили четвертные оценки, 38,8% написали ниже четвертных, 1,52 % обучающихся написали выше годовых. Отсутствуют обучающиеся, которые повысили свои результаты.

Результаты ВПР по обществознанию

Работу выполняли 67 обучающихся из 143 по списку, что составило 46,9%. Лучший результат показали ученики 6д (учитель Константинова Е.В.).

17 обучающихся (25,3 %) этой группы имеют расхождении в оценках в сравнении с четвертной в сторону понижения, 18 чел. (26,9%) имеют расхождении в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения, 32 человек подтвердили свои результаты (47,8 %).

класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
6в	2	4	11	3	3,8	70%	90%
6д	0	6	14	3	3,9	74%	100%
6е	1	6	14	3	3,8	70,8 %	96%
итого	3	16	39	9	3,8	71,6	95,5%

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», и два предмета по выбору. Форма проведения – традиционная по математике, русскому языку, истории, географии, биологии, физике и компьютерная по обществознанию, по английскому языку.

Результаты ВПР по русскому языку

Работу выполняли 125 обучающихся из 130 по списку, что составило 96 %. Лучший результат показали ученики 7г (учитель Кривоносова Н.С.). Самые низкие результаты у обучающихся 7в класса (учитель Соловьёва И.Н.).

45 обучающихся (36%) этой группы имеют расхождении в оценках в сравнении с четвертного в сторону понижения, ни у одного обучающегося нет расхождений в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения, 80 человек подтвердили свои результаты (64%).

класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
7а	2	19	6	1	3,2	25%	92,8%
7б	7	7	3	0	2,8	17,6%	58,8%

7в	9	12	3	0	2,8	12,5%	62,5%
7г	5	14	7	2	3,2	32%	82%
7д	5	18	5	0	3	17,9%	82%
итого	28	70	24	3	3	21,6%	77,6

Результаты ВПР по математике

Работу выполняли 121 обучающихся из 130 по списку, что составило 93 %. Лучший результат показали ученики 7а (учитель Дынька А.Н.). Самые низкие результаты у обучающихся 7в класса (учитель Мальцева Н.Г.).

31 обучающихся (25,6%) этой группы имеют расхождении в оценках в сравнении с четвертного в сторону понижения, 3 обучающихся (2,5 %) имеют расхождения в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения, 87 человек подтвердили свои результаты (72%).

класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
7а	0	6	15	6	4	77,8 %	100%
7б	2	11	2	0	3	13,3 %	86,7 %
7в	8	13	3	0	2,8	12,5 %	66,7 %
7г	3	15	7	2	3,3	33,3%	88,9 %
7д	3	13	11	1	3,4	42,9 %	89,3 %
итого	16	58	38	9	3,2	37,6 %	84%

Результаты ВПР по физике

Работу выполняли 74 обучающихся из 130 по списку, что составило 56,9 %. Лучший результат показали ученики 7д (учитель Бибикова И.Н.). Самые низкие результаты у обучающихся 7в класса.

20 обучающихся (27%) этой группы имеют расхождении в оценках в сравнении с четвертного в сторону понижения, 1 обучающийся (1,2 %) имеют расхождения в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения, 53 человек подтвердили свои результаты (71,6 %).

класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
7в	3	15	3	0	3	14,2 %	85,7 %
7г	3	15	5	2	3,2	28 %	88 %
7д	8	11	7	2	3	32 %	71,4 %
итого	14	41	15	4	3	25,7 %	81%

Результаты ВПР по истории

Работу выполняли 52 обучающихся из 130 по списку, что составило 40 %.

8 обучающихся (15,4%) этой группы имеют расхождении в оценках в сравнении с четвертного в сторону понижения, 5 обучающихся (9,6 %) имеют расхождения в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения, 39 человек подтвердили свои результаты (75 %).

класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
7а	3	3	12	8	3,9	76,9 %	88,5 %
7г	0	7	12	7	4	73 5%	100%
итого	3	10	24	15	4	75 %	94,2 %

Результаты ВПР по биологии

Работу выполняли 43 обучающихся из 130 по списку, что составило 33 %.

12 обучающихся (27,9%) этой группы имеют расхождении в оценках в сравнении с четвертного в сторону понижения, 1 обучающихся (2,3 %) имеют расхождения в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения, 30 человек подтвердили свои результаты (69,7 %).

класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
7а	2	10	13	2	3,6	55,6 %	92,6 %
7б	4	11	1	0	2,8	6,3 %	75%
итого	6	21	14	2	3,3	37,2 %	86 %

Результаты ВПР по географии

Работу выполняли 27 обучающихся из 130 по списку, что составило 20,8 %.

5 обучающихся (18,5%) этой группы имеют расхождении в оценках в сравнении с четвертного в сторону понижения, 0 обучающихся имеют расхождения в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения, 22 человека подтвердили свои результаты (85,5 %).

класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
7д	2	17	8	0	3,2	29,6 %	92,5
итого	2	17	8	0	3,2	29,6 %	92,5

Результаты ВПР по английскому языку

Работу выполняли 127 обучающихся из 130 по списку, что составило 97,7 %.

87 обучающихся (68,5%) этой группы имеют расхождение в оценках в сравнении с четвертного в сторону понижения, 1 обучающийся (0,79 %) имеют расхождения в оценках в сравнении с четвертной в сторону повышения, 39 человек подтвердили свои результаты (30,7 %).

класс	"2"	"3"	"4"	"5"	СБ	КЗ	УСП
7а	5	12	9	2	3,3	64,2 %	82,1%
7б	9	6	2	0	2,2	11,8 %	47 %
7в	9	13	4	0	2,8	15,4 %	65,4 %
7г	7	15	5	2	3	21,1 %	75,9 %
7д	7	13	5	2	3	25,9 %	74 %
итого	37	59	25	6	3	24,4 %	71 %

ВПР-2023 года в 8-11 классах

Предмет	8 кл. чел.		11 кл. чел.	
	По списку	Писали	По списку	Писали
Русский язык	162	151		
Математика	162	150		
Биология	162	48	21	14
История	162	53	44	37
Обществознание	162	51		
География	162	48	13	13
Химия	162	51		
Физика	162	50	17	11
Ин.яз.(англ яз)			44	37

1. Количественный состав участников ВПР-2023

Предмет	8 кл. чел.		11 кл. чел.	
	По списку	Писали	По списку	Писали
Русский язык	162	151		
Математика	162	150		
Биология	162	48	21	14
История	162	53	44	37
Обществознание	162	51		
География	162	48	13	13
Химия	162	51		
Физика	162	50	17	11
Ин.яз.(англ яз)			44	37

8 КЛАСС

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 8 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
математика	51,5	52,06	51,23
русский язык	63,57	65,44	64,03
биология	60,14	60,35	58,67
история	51,26	61,67	60,44
обществознание	68,5	61,9	60,7
география	49,13	51,23	52,63
химия	56,12	56,22	54,67
физика	41,9	50	49,9

Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
математика	150	14	57,33	26,67	2
русский язык	151	19,21	33,77	40,4	6,62
Биология(профильная)	48	2,08	64,58	25	8,33
история	53	16,98	45,28	33,96	3,77
обществознание	51	7,84	23,53	47,06	21,57
география	48	8,33	62,5	29,17	0
химия	51	3,92	29,41	52,94	13,73
физика	50	18	58	22	2

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	Подтвердили	повысили
математика	34	59,33	6,67
русский язык	28,48	51,66	19,87
биология	25,17	72,91	17,4
история	47,17	43,4	9,43
обществознание	17,65	50,98	31,37
география	20,83	75	4,17
химия	17,65	62,75	19,61
физика	48	50	2

Общие выводы: Анализируя результаты качества подготовки обучающихся, важно учитывать ключевые характеристики: уровни подготовки обучающихся по ФГОС и функциональной грамотности обучающихся. Такими характеристиками при анализе результатов ВПР выступают предметные и метапредметные результаты. Метапредметные результаты выявляют индивидуальный прогресс в овладении обучающимися отдельными группами универсальных учебных действий, а также готовности применять умения в повседневной жизни.

По отдельным предметам около 55 процентов, обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено - по русскому языку в 8-х классах: 65,5 процента обучающихся понизили свою отметку.

– по математике в 8х классах 62,5 процента обучающихся понизили свою отметку.

Подтверждение зафиксировано биологии в 8х классах (83,3%).

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку, математике, физике, истории в 8-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил

- высокий уровень качества знаний по обществознанию в 8 класс, химии 8 класс, русскому языку 8 класс. Самое серьезное отставание наблюдается по истории 8 класс (15,12%), физика (12,6%)

- низкий уровень усвоения программы по математике (86%), , истории(83,02%), физике(82%).

11 КЛАСС

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 11 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
физика	69,7	63,39	64,26
биология	51,03	68,9	64,44
история	68,4	71,43	70,67
география	79,49	74,1	72,92
английский язык	61,48	65,7	63,19

Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
физика	11	0	18,18	63,64	18,18
биология	14	0	71,43	28,57	0
история	37	2,7	13,51	75,68	8,11
география	13	0	0	69,23	30,77
английский язык	37	0	29,73	43,24	27,03

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	Подтвердили	повысили
физика	45,45	54,55	0
биология	7,14	78,57	14,29
история	45,95	51,35	2,7
география	7,69	61,54	30,77
английский язык	16,22	59,46	24,32

Общие выводы: По отдельным предметам около 24,5 процентов, обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено – по истории и физике (45,45%)

Подтверждение результатов зафиксировано по биологии в 11 классах (78%). Положительная динамика наблюдается по географии в 11 классе.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и всероссийским показателям выявил, что % выполнения заданий по физике, географии выше региональных и всероссийских показателей.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Январь-февраль 2023 года, ВсОШ. В январе-феврале 2023 года проходил региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. МАОУ СОШ № 11 на региональном этапе представляли 3 учащихся по 3 предметам (География, немецкий язык, химия), что на 1 учащегося больше, чем в 2022 году, когда на региональный этап были отправлены 2 учащихся по 2 предметам (биология, история). Кроме того, в 2023 году 2 участницы регионального этапа стали призерами по немецкому языку.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели этапа выросли на 5 процентов, а качественные – не изменились.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Но стоит отметить, что мотивация обучающихся при работе с дистанционными конкурсами и олимпиадами снижается, динамика участия в такого рода мероприятиях – отрицательная.

Результативность участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах

№ п/п	Название олимпиады	Кол-во участников	Кол-во призеров/победителей
1	Региональный этап олимпиады по физике им. Дж. Кл. Максвелла	2	1
2	XIII открытая региональная межпредметная олимпиада «Эрудиты балтики»	5	1
3	Городская межпредметная олимпиада школьников по предметам физико-математического направления для учащихся 7-8 классов	5	0
4	Всероссийская открытая акция-конкурс “Tolles dictat”	11	11
5	Заключительный этап первой Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О.С. Гребенюка в калининградской области	1	0
6	Региональный этап олимпиады им. Л. Эйлера по математике	1	0
7	Чемпионат по интеллектуальным играм среди школьников «Формула	6	0

	интеллекта»		
8	ОВИО «Наше наследие»	7	1
9	Международный игровой конкурс «British bulldog»	44	10
10	Всероссийская предметная олимпиада "Юнга"	67	22
11	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	72	15
12	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру "Безопасный интернет "	27	3
13	Зимняя онлайн-олимпиада по русскому языку на Учи.ру	14	2
14	Конкурс «КИТ-2022»	49	6
15	Конкурс «Кенгуру»	52	10
16	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 4-го класса	2	2

Результативность участия в конкурсах художественно-эстетической направленности

№ п/п	Название олимпиады	Кол-во участников	Кол-во призеров/победителей
1	Муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики».	3	2
2	Открытый многожанровый фестиваль-конкурс «Отчизне посвящаю!» в честь 80-летия победы в Сталинградской битве. Номинация Техническое творчество	5	5
3	Городской конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни»	11	0
4	VI Всероссийский детский конкурс «Радуга творчества»	1	1
5	Литературный конкурс «Янтарное перо-2022»	1	1

Результативность участия в конкурсах спортивной направленности

№ п/п	Название олимпиады	Кол-во участников	Кол-во призеров/победителей
1	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры». Эстафетное плавание. Девушки	4	4
2	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры». Эстафетное плавание. Юноши	4	4
3	Региональный финал всероссийских соревнований юных футболистов «Кожаный мяч» в возрастной группе 14-15 лет	11	11
4	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди команд юношей 2008-2009 г.р. общеобразовательных учреждений города Калининграда	13	13
5	Спартакиада школьников по легкоатлетическому кроссу	29	2

Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности

№ п/п	Название олимпиады	Кол-во участников	Кол-во призеров/победителей
1	Школьная НПК «Первые шаги»	39	3
2	I Региональный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Будущие аграрии России»	1	1
3	III Региональная НПК химико-биологической направленности «Шаг в медицину»	1	1
4	VIII Международная студенческая НПК «Актуальные проблемы развития современного общества и пути их решения в научных	1	1

	изысканиях студенческой молодежи»		
--	-----------------------------------	--	--

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, незначительно уменьшилось на 4,6 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ № 11 завершили обучение 119 выпускников второй ступени и 44 выпускников третьей ступени.

9 класс.

Всего выпускников, завершивших обучение в 9 классах – 119 человек (4 обучающийся участвуют в ГИА в осенний период, один оставлен на повторный год обучения).

На 15.09.2022 г.:

51 обучающийся (42,85%) выпускников 9 классов продолжили обучение в 10-х классах;

59 обучающихся (49,58 %) выпускников 9 классов - в учреждениях СПО;

работают 3 человека.

Таблица 21. Востребованность выпускников

	Всего выпускников, завершивших основную школу	Продолжат обучение в 10 классе	Поступили в учр-я СПО	Трудо устр. с про долж. обуч.	Трудо устр. Без про долж. Обуч	Не трудоустр. И не обуч	курсы
2018-2019 уч.г.	108	52 48,15	53 49,07		3 2,8%		
2019-2020 уч.год	113	57 50,44	51 45,13		3 2,7%	1	1
2020-2021 уч год	118	53 44,92%	59 50%		3 2,5%	1	1
2021-2022 уч.год	113	49 45%	58 52,3%	0	4 2,7%	0	2
2022-2023	119	51 42,95	59 49,58	0	3		2

11 класс.

Всего выпускников, завершивших курс средней школы – 44 человек.

Из них

- 36 выпускников 11 классов (73,4%) продолжили обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- 8 выпускников 11 классов (16,3%) продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования;

- 13 (26%) выпускников продолжили обучение в Санкт-Петербурге и Москве, Тамбове, г Истре (московская область)
- 6 (12,2%) работают.

Сравнительная таблица трудоустройства выпускников 11 классов 2019-2020\2020-2021/2021-2022/2022-2023

№	Общее количество выпускников в (сумма столбцов 4, 11, 12, 13)	Общее количество выпускников, поступивших в ВУЗЫ	Количество выпускников поступивших в ВУЗЫ							СПО	Трудоустройство	Иные (армия, декретный отпуск)
			Бюджет	Коммерческое	Государственное	Негосударственное	Калининград	РФ	За границей			
1	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13
2018-2019	41	31	16	15	30	1	19	9	3	8	0	2
2019-2020	44	32	18	14	28	4	20	8	4	6	3	3
2020-2021	49	33	21	12	28	5	30	3	0	9	5	2
2021-2022	50	36	20	16	31	5	23	13	0	8	6	0
2022-2023	44	27	16	11	27	0	18	9	0	10	7	0

Анализ трудоустройства выпускников 11 классов в 2022-2023 уч. году показывает, что количество выпускников, поступивших в ВУЗы, практически уменьшилась на 8%. Количество не трудоустроенных и не обучающихся отсутствует.

В 2023 году

- уменьшился % обучающихся, поступивших на бюджетную форму обучения;
- уменьшился % обучающихся поступивших за пределы Калининградской области;
- отсутствуют дети, проложившие обучение за границей.

Анализ ситуации по трудоустройству выпускников 9, 11 классов позволяет сделать следующие выводы: все обучающиеся школы трудоустроены или продолжают образование в учреждениях в основном Калининградской области.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе отсутствует технологический профиль, который востребован только 5 обучающимися, они и продолжили обучение в других школах города.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось в три раза: с 10 человек в 2022 году до 30 человек в 2023 году.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось до 5 человек в 2023 году, один из них обучается по целевому направлению.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 11 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 11 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 752 респондент (46% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 90,8 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 87,2 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 88,8 процентов.
4. Деятельность администрации – 87,2 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 72 педагога.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 7 процентов педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 5 процентов педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 9 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 9 процентов учителей,

испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ СОШ № 11 с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Количество учителей с высшей квалификационной категорией по сравнению с 2022 годом увеличилось с 33% до 36% (26 человек). Количество учителей с первой категорией составляет 16 человек (22%). Категорийность составляет 58%, что соответствует показателю 2022 года.

Анализ аттестации педагогических работников показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создание в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 11 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ № 11 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 11 в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

5. В 2023 году учителя МАОУ СОШ № 11 принимали участие в муниципальных и всероссийских профессиональных конкурсах:

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап конкурса профессионального матерства “Педагогический дебют”	Маткова А.Б.	Участник
Муниципальный этап конкурса профессионального матерства “Учитель года”	Кривоносова Н.С.	Участник
Всероссийский конкурс “Навигаторы детства 3.0” федерального проекта “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации”	Ламинцева В.А.	Победитель
Всероссийский конкурс профессионального мастерства “Звездный час”	Новоженина ЭА.	Диплом 1 степени
Региональный этап III Всероссийской профессиональной олимпиады “ДНК науки”	Бибикова И.Н.	Победитель
Финальный этап III Всероссийской профессиональной олимпиады “ДНК науки”	Бибикова И.Н.	Участник

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МАОУ СОШ № 11 в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 13 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СОШ № 11, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 13 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ № 11 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 73348 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5124 единиц в год;
- объем учебного фонда – 65081 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	65081	17250
Педагогическая	210	124
Художественная	7460	3546
Справочная	200	171
Языковедение, литературоведение	150	67
Естественно-научная	136	35
Техническая	30	10
Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются сетевые образовательные ресурсы и мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация о графике работы библиотеки и проводимых в ней мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для 1-4 классов 13 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой.

Для 5-11 классов 22 учебный кабинет, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на четвертом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы 2 спортивных зала. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На первом этаже здания оборудованы большой и малый спортивный залы, столовая и пищеблок. Актовый зал отсутствует.

Оборудована площадка для игр на территории Школы. Школьный стадион оборудован полосой препятствий, футбольным, баскетбольным и волейбольным полями, но в связи со строительством нового здания школы временно не используется.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, интерактивная панель.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ № 11 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ № 11 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1636
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	765
Численность учащихся по образовательной	человек	789

программе основного общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	82
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2-4 классы- 64.4% 5-9 кл – 34% 10-11 кл - 30%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,76
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68,02
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60,62
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	4 (3,4%)

численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	987 (60,3)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	185 (11,3%)
– регионального уровня		18 (1,1%)
– федерального уровня		14 (0,9%)
– международного уровня		1 (0,001%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (5,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1636(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (1,7%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	72
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		55
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	42 (58,3%)
– с высшей		26 (36%)
– первой		16 (22%)

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		19 (26,4%)
– больше 30 лет		12 (16,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14 (19%)
– от 55 лет		13 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1636 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ № 11 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Документ подписан электронной подписью

Мальцева Елена Михайловна

директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №

11 ИМЕНИ Т.А. АПАКИДЗЕ"

24930DE680971F924AAD30B851125AF6

Срок действия с 13.11.2023 до 05.02.2025

Подписано: 16.04.2024 16:22 (UTC)