муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Т.А.Апакидзе»

РАССМОТРЕНО педагогический МАОУ СОШ № 11 протокол № 1 «28» августа 2024 г

совет

СОГЛАСОВАНО
Председатель
комитета по образованию
админи рации городского
округа «Город
Калининград»

Летухова Т.М.

образованию

09 20241

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гот эда Калининграда «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Т.А.Апакидзе»

МАСУ СОШ № 11 на 2024-2029 годы

Оглавление

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
1. Паспорт Программы развития	2
2. Информационная справка об ОО	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и ре	зультатов самодиагностики14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижен	ия результатов Проекта14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлен	ию и ключевому условию106
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов	в, внутренних и внешних
факторов влияния на развитие школы	106
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школ	лы108
3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа	110
4. Основные направления развития организации	120
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствовани	ие деятельности по каждому
магистральному направлению и ключевому условию	120
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение пр	ричин возникновения дефицитов.
	120
5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития	132
6. Механизмы реализации Программы развития	133
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развит	гия136
8.Дорожная карта	139
9.Список литературы	144

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда «Средняя общеобразовательная школа м№ 11 имени Т.А. Апакидзе»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень - 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); - 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; - 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); - 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол). Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов: - 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); - 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее — ФГОС НОО — 2021); с обновлениями от 18.07.2022 № 569 - 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее — ФГОС ООО — 2021); с обновлениями от 18.07.2022 № 568 - 4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее — ФГОС СОО — 2012/2022);

- 5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее ФОП НОО);
- 6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее ФОП ООО);
- 7.Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее ФОП СОО);
- 8. Приказом Минпросвещения РФ "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего образования" от 19. 03.2024 №171
- 9. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;
- 10. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept;
- 11. Материалов «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20;
- 12. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/.
- 13. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (июнь 2024г.).

Региональный уровень

- 1. Приказ министерства образования Калининградской области "Об организации реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Калининградской области в 2023-2024 учебном году" от 01.09.2023 № 1346/1
- -2. Приказ Калининградского областного института развития образования "Об организации реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Калининградской области от 29.09.2023г. №550/1-ОД
- -3. Устав образовательной организации.
- 4. Государственная программа Калининградской области «Образование» (утвержденная постановлением Правительства Калининградской области от 04.02.2022г. № 62)
- 5. Приказ № 1463-1 от 21.12.2021 г. "Об утверждении стратегии развития воспитания обучающихся в Калининградской области"
- 6. Постановление Правительства Калининградской области от 29.12.2021 № 899 « Об утверждении Государственной программы Калининградской области «Социальная поддержка населения»
- 7. План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение Эффективности образования и науки» (Приложение № 1 к приказу МО КО от 17.07.2013г. 754/1)

8. Приказ Министерства образования Калининградской области от 06.10.2020г. № 1261/1 «Об утверждении плана мероприятий — «Дорожной карты» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Калининградской области»

Муниципальные нормативные документы

- Приказ администрации городского округа «Город Калининград» от 05.05. 2023г. № ПД-КпО-239 «О порядке разработки, согласования и утверждения программ развития муниципальных образовательных учреждений, подведомственных комитету по образованию администрации городского округа «Город Калининград»,
- 2. «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград», Постановление Главы администрации от 18.06.2024 № 302
- 3. «Развитие молодежной сферы, физической культуры, спорта и дополнительного образования спортивной направленности в городском округе «Город Калининград» Постановление Главы администрации от 13.02.2024 № 95
- 4. Постановление администрации городского округа «Город Калининград» от 24.06.2015 № 1006 «Об утверждении Административного регламента администрации городского округа "Город Калининград" предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление летей образовательные учреждения, реализующие образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» (в действующей редакции)
- 5. План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» (Приложение к распоряжению администрации

- городского округа «Город Калининград» от 15.06.2019 г. № 343/p).
- 6. Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от **29.09.2023** № **511** «Об открытии организации классов ДЛЯ образовательной деятельности по образовательным программам среднего обшего образования, обеспечивающих углубленное учебных изучение отдельных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение), муниципальных общеобразовательных учреждениях, подведомственных комитету по образованию, в 2024-2025 учебном году»
- 7. Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 05.10.2021 № ПД-КпО-821 «Об утверждении Положения о получении общего образования в формах семейного образования и самообразования на территории городского округа «Город Калининград»»
- 8. Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 16.09.2021 No ПД-КпО-760 «Об исполнении законодательства РФ по предоставлению гражданам образование, права на профилактике безграмотности и правонарушений несовершеннолетних»
- 9. Постановление администрации городского округа «Город Калининград» **0T** 05.11.2020 порядке **№992** «O обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования муниципальных общеобразовательных учреждениях городского «Город округа Калининград»»

13 Приказ комитета по образованию от 15.02.2022 №119 «Об утверждении Плана мероприятий ("Дорожная карта") по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования в городском округе "Город Калининград" на 2022-2024 годы» 14. Положение о муниципальной системе оценки качества образования общеобразовательных учреждениях, подведомственных комитету образованию администрации городского округа "Город Калининград» 15. Приказ комитета по образованию от 04.05.2023 № ПД-КпО-236 проведении мониторинга оценки эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, подведомственных комитету по образованию администрации городского округа "Город Калининград", в 2023 Целевые программы: муниципальная «Развитие программа системы образования городского округа «Город Калининград»; ведомственная целевая программа «Обеспечение требований комплексной безопасности в муниципальных учреждениях образования и загородных оздоровительных центрах» Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения Цель обучающимися качественного образования, сохранения успешной самореализации в здоровья, деятельности и осознанного выбора будущей профессии. - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества государства, формирование обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти Комплексные задачи защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и Программы развития правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);

- создание условий ДЛЯ формирования готовности профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- создание И развитие современной мотивирующей образовательной среды.
- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, как способ расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, для помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

Планируемые результаты реализации Программы развития

- 1. Достижение показателей «Школы высокого уровня Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской,
 - воспитательной деятельности.
- 1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения обшей готовности внутренней К разрешению проблем профессиональной жизни c использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.
- 3. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала

	каждого члена команды. 4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг на 30%. 5. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия свысшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями. 6. Повышение доли внебюджетных доходов в бюджете образовательного учреждения на 3%.				
Сведения о разработчиках	Указать: отдельных разработчиков / коллективы разработчиков Администрация МАОУ СОШ № 11				
Период реализации	2024-2029				
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий				
I этап – подготовительный (май-август)	Подготовка локальных актов ОО: ✓ Положения о программе развития образовательного учреждения. ✓ Положение о классах суглублённым изучением отдельных предметов. ✓ Приказ об утверждении дорожной карты реализации Программы развития МАОУ СОШ № 11 на 2024-2029 гг. ✓ Приказ об утверждении Программы развития МАОУ СОШ № 11 на 2024-2029 гг. ✓ Приказ об утверждении перспективного плана курсовойпереподготовки педагогов и их аттестации; ✓ Приказ об утверждении модели цифровой образовательнойсреды образовательной организации; ✓ Положение о профилактике буллинга в детской среде Информирование родительской общественности об изменениях вобразовательной деятельности ОО: ✓ Проведение заседания Совета школы ✓ Проведение общешкольного родительского собрания о создании классов с углублённым изучением отдельных предметов. ✓ Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на официальном сайте школы				
II этап – реализация (срок реализации 2024-2028г.)	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации				

	- «Знание: качество и объективность»; - «Инклюзивное образование»; - «Воспитание: «Школьное краеведение и туризм» - «Творчество – Дополнительное образование»; - «Профориентация: Билет в будущее»; - «Здоровье: ГТО» - «Учитель. Школьные команды»; - «Школьный климат»; - «Образовательная среда: «Сферум»
III этап – обобщающий (август 2029г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор Мальцева Е.М Вжеквартальный отчет ответственного за реализацию задачи внутри управленческой команды Отв. Заместитель директора Абрамова Г.В.; Вжеквартальная корректировка программы развития. Отв. Заместитель директора Удовенко Л.Е.; Изменение и внедрение конкретных мероприятий по реализации задач отв. Заместитель директора Иваненко Т.В., Филков В.С., Бондарева С.Н; Обсуждение процесса реализации программы развития на педагогических советах. Отв. директор школы Мальцева Е.М.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	
00	 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда «Средняя общеобразовательная школа №11 имени Т. А. Апакидзе» Дату создания (основания) ОО. 1948 год.
	3. ИНН. 3904014901
	4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
	 Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № ОО-1687 27.04.2021 г.
	6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 236019 г. Калининград, ул. Мира, д.1
	7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 8(4012)568861 maouschool11@edu.klgd.ru
	https://school11klgd.gosuslugi.ru/?ysclid=lypze2yfks879850734
Сведения	Количество обучающихся на конец 2023-2024 учебный год
об обучающихся	НОО 764 человека
	ООО 790 человек
	СОО 80 человек
	Из низ детей с OB3 - 48
IC	Из них детей-инвалидов - 15
Краткая	Структура управления
характеристика организационно-	Управление школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия
педагогических	и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы
условий	является директор, который осуществляет текущее руководство
	деятельностью школы.
	Формами коллегиального управления являются:
	Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы,
	Педагогический Совет.
	Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.
	В Школе действуют:
	- профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим
	Уставом,
	- Комиссия по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений,

- Методические объединения,
- Методический совет.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

МАОУ СОШ № 11 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка по предметным областям соответствующей образовательной программы (технологический профиль, естественно-научный профиль, гуманитарный профиль)., по адаптированным образовательным программам : АООП ООО ЗПР, АООП ООО НОДА, АООП УО.

В соответствии с лицензией, ведётся обучение по программам дополнительного образования, действуют объединения дополнительного образования с охватом 5-11 классы - 345 учащихся. С учетом взаимодействия с ДЮСШ, школа искусств, ДЮЦ «На Комсомольской» 83% учащихся охвачено дополнительным образованием.

В школе реализуется губернаторский проект «Умная продленка» с охватом учащихся начальных классов в количестве 553 детей, что составляет 61% от общего количества детей школы.

Материально-технические условия

Школьная территория составляет 5032,5 кв.м. общей площади. В школе имеются 3 спортивных зала, спортивная площадка, 13 учебных кабинетов для начальной школы, 25 учебных кабинетов для обучающихся основной и средней школы, медицинский, логопедический, кабинет психолога и социального педагога, кабинет здоровья, мультисенсорная комната, библиотека, музей боевой славы

В школе имеется 2 кабинета информатики. Общее количество компьютеров в учреждении -226, из них 226 подключены к сети Интернет.

Созданы условия, обеспечивающие совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений в развитии оборудованы мультисенсорная комната, кабинета психолога, пандус.

Школа имеет 1 пищеблок, оснащенных современным технологическим оборудованием. Обеденный зал на 90 посадочных мест.

Сведения о режиме деятельности

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы: пятидневная учебная неделя.

- 1. Начало учебного года 2 сентября 2024 года.
- 2. Окончание учебного года: 26 мая 2024 года. Для обучающихся 9х и 11х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации
- 3. Продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул:

	период обучения	каникулы	Продолжительность каникул
1 четверть	02.09-27.10	28.10-4.11	8 календарных дней
2 четверть	5.11-29.12	30.12-12.01	14 календарных дней
3 четверть	13.01-23.03	24.03-31.03	8 календарных дней
4 четверть	01.04-26.05	27.05-31.08.	

Для обучающихся 1 классов с 17.02 по 23.02.2025 предусмотрены дополнительные каникулы в феврале-месяце

Обучение учащихся 1-х, 4-х классов проводится в первую смену; 2-х, 3-х классов- во вторую смену.

Обучение в первых классах осуществляется по «ступенчатому» режиму(сентябрь-октябрь по 3 основных урока, ноябрь-май- по 4 урока). Продолжительность уроков в 1-х классах в первой четверти по 35 минут, во 2-4 четвертях- по 40 минут. Начало уроков в первую смену в 8.15, во вторую-в 13.35.

Обучение в 5-х, 8-х и 9х классах проводится только в первую смену. Начало учебных занятий для 5-х, 8-х,9- х классов - 8 часов 15 минут.

Обучение в 6 и 7 классах проводится во вторую смену. Начало учебных занятий для 6 классов – 14.15. для 7х классов в 13.25.

Продолжительность урока -40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут (после 3-го, 4-го, 5-го, 6-го уроков), 15 минут (после 1-го, 2-го урока)

Сведения о работниках OO

Укомплектованность кадрами на 01.09.2024 года составляет 100%.

В школе работают 105 сотрудников, из них 71 педагогов, из них 58 имеют высшее педагогическое образование, 6 среднее специальное педагогическое образование, 4 педагога имеют высшее не педагогическое образование; 27 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 17 педагогов – первую.

Имеются специалисты: педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, советник директора. 3 молодых специалиста.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетный работник общего образования $P\Phi-4$ работника; Почетная грамота Министерства образования $P\Phi-10$ работников

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

МАОУ СОШ № 11 расположена в Центральном районе города Калининграда, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. В шаговой доступности со школой находится объект культуры ДК «Чкаловский», с которым школа тесно сотрудничает.

Помимо объектов, расположенных рядом, школа имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями города Калининграда: школой искусств, библиотекой, краеведческим

	музеем
	Заключены договора сетевого взаимодействия с ГАУ КО ПОО "КСТ"
Краткое описание	С 2018 года имеет статус региональной экспериментальной площадки
достижений ОО за	по теме «Колледж-класс».
предыдущие 3 года	Школа является участником проектов «Успех для каждого ребенка»,
	«Цифровая образовательная среда».
	В 2023-2024 учебном году по результатам ВПР в 4 классах: по
	математике качество знаний-86.1%, по русскому языку-80,23 %, по
	окружающему миру- 88,7%. Все четвероклассники успешно освоили
	программу начального общего образования и переведены в 5-е классы.
	В 2021-2022 учебном году
	- результаты ОГЭ – 100% выпускников получили аттестат об основном
	общем образовании, из низ 3 обучающихся получили аттестат особого
	образца
	- результаты ЕГЭ: все обучающиеся получили аттестат, 3 медалиста. По
	предмету математика результат выше региональных показателей.
	В 2022-2023 учебном году
	- результаты ОГЭ – 100% выпускников получили аттестат об основном
	общем образовании. По предметам результаты физика, биология,
	история, география, обществознание, литература выше региональных
	показателей
	- результаты ЕГЭ: все обучающиеся получили аттестат, 1 медалист
	В 2023-2024 году результаты ЕГЭ: все обучающиеся получили аттестат,
	5 медалистов. По отдельным предметам результаты лучше
	региональных показателей, повысили результат по сравнению с
	прошлым годом по химии, физике, истории.
	Учащиеся школы показывают хороший уровень знаний, доказывая это
	участием и победами в различных мероприятиях (учебных, научных,
	творческих).
	Педагоги активно печатают научно-методические разработки в
	различных сборниках, растет профессиональное мастерство и
	компетентность педагогов.
	Педагоги участники конкурсов профессионального мастерства, активно
	используют новые формы он-лайн работы: вебинары, развивают
	проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися,
	сформировалась система единомышленников-педагогов.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление,	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
	0,000			ключевое			Pozacini
				условие			
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное	Образовате		
	исследовательской и	участвуют в		направление	льный		
	проектной	реализации		«Знание»	процесс		
	деятельности(критическ	проектной и/или					
	ий показатель)	исследовательской					
		деятельности					
2	Реализация учебных	Реализация не	3	Магистральное	Образовате		
	планов одного или	менее 2 профилей		направление	льный		
	нескольких профилей	и нескольких		«Знание»	процесс		
	обучения,	различных					
	предоставление	индивидуальных					
	обучающимся	учебных планов					
	возможности						
	формирования						
	индивидуальных						
	учебных						
	планов(критический						
	показатель)						
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовате		
	рабочих программ по	используют		направление	льный		
	учебным предметам (1-	программы		«Знание»	процесс		
	11 классы) (критический	учебных предметов,					
	показатель)	содержание и					

	T			T	1		<u> </u>
		планируемые					
		результаты которых					
		не ниже					
		соответствующих					
		содержания и					
		планируемых					
		результатов					
		федеральных					
		рабочих программ					
		учебных предметов					
4	Обеспеченность	Обеспечено	1	Магистральное	Образовате	Не	• Применение электронного учета
	учебниками и учебными	учебниками в		направление	льный	актуализир	библиотечного фонда.
	пособиями	полном объеме		«Знание»	процесс	ован	
					1	перечень	
						учебников	
						и учебных	
						пособий	
						согласно	
						ФПУ для	
						обеспечени	
						я ООП.	
						внебюджет	• Привлечение внебюджетных
						ный фонд.	фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие	• Прогнозирование динамики
						перспектив	контингента обучающихся,
						ного	разработка перспективного
						прогнозиро	плана закупки учебников.
						вания	
						контингент	
						a	
						обучающих	
						ся.	

						Неэффекти вное распределе ние и использова ние финансовы х ресурсов. Отсутствие своевремен ного обеспечени я учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	 Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовате льный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное	0			Недостаточ ная работа	• Организация психолого- педагогической диагностики по

	изучение отдельных	Магистральное	Образовате	по	выявлению образовательных
		направление	льный		интересов и потребностей,
	предметов	«Знание»		формирова	способностей и талантов
		«знание»	процесс	нию	
				интереса и	обучающихся.
				мотивации	• Организация индивидуальной
				обучающих	работы с родителями
				ся к	обучающихся по изучению
				углубленно	образовательных запросов и
				му	ожиданий.
				изучению	• Проведение разъяснительной
				отдельных	работы (индивидуальной,
				предметов.	групповой) с обучающимися,
					родителями (законными
					представителями) о важности
					углубленного изучения
					предметов для развития
					способностей и
					профессионального
					самоопределения.
					• Проведение разъяснительной
					работы с обучающимися, их
					родителями (законными
					представителями) о
					необходимости углубленного
					изучения отдельных предметов
					для интеллектуального развития,
					подготовки к продолжению
					обучения образовательных
					организациях высшего и
					среднего профессионального
					образования.
					ооразования. Включение в учебный план
					профпроб начиная с 7 класса.

	Несоверше • Усовершенствов	зание системы
	нная контроля за испо	
	система финансовых рес	урсов,
	финансиров обеспечивающи	
	ания ИУП. ООП, в том числ	те углубленное
	изучение отдель	ных предметов в
	рамках ИУП.	
	Не • Создание услови	ий для
	используют реализации ООГ	
	ся форме: выявлен	ие дефицитов,
	возможност заключение сете	евых договоров,
	и мониторинг.	
	реализации • Создание муниц	
	образовател «ресурсного цен	
	ьной дети изучают уг.	
	программы курсы, а предме	
	в сетевой уровне проходят	г в школах «у
	форме. дома».	
	Отсутствие • Организация пси	
	системы педагогической	
	изучение выявлению обра	
	интересов и интересов и пот	
	запросов способностей и	талантов
	обучающих обучающихся.	U
	ся и их • Организация ин,	•
	родителей работы с родите	
	(законных обучающихся по	
	представите запросов и ожид	
	лей). • Назначение педа	агога-
	куратора для	
	индивидуальног	
	сопровождения,	
	обучающегося:	

		T
		консультирования по
		выбору предметов ГИА, по
		определению профиля,
		личного образовательного
		маршрута и т. д.
		• Индивидуальная работа с
		родителями детей по принятию
		идей персонализации в
		образовательной деятельности.
	Отсутствие	• Автоматизация системы
	системы	формирования и обработки
	формирова	
	формирова ния	образовательных запросов.
	запроса.	П
	Отсутствие	• Принятие локально-
	практики	нормативных актов по
	взаимозачет	взаимозачету образовательных
	a	результатов.
	результатов	
	,	
	полученных	
	в иных	
	организаци	
	ях.	
	Недостаточ	• Проведение самообследования
	ная работа	ресурсных (материально-
	по	технических, информационных)
	обеспечени	условий для организации
	Ю	углубленного изучения
	требований	отдельных предметов.
	ФГОС по	
	реализации	• Осуществление анализа
		содержания образовательных
	углубленно	

		ı	Т		
				го изучения	программ, программ учебных
				отдельных	предметов.
				предметов.	• Проведение диагностических
					исследований по выявлению
					способностей, одаренности,
					образовательных потребностей
					обучающихся.
				Низкий	• Организация адресной
				уровень	методической помощи педагогам
				профессион	в организации углубленного
				альной	изучения отдельных предметов.
				предметно-	• Использование методологий
				методическ	менторства и наставничества для
				ой	персонифицированной помощи
				компетентн	педагогическим работникам в
				ости	организации углубленного
				педагогичес	изучения отдельных предметов.
				ких	• Обеспечение прохождения
				работников	курсов повышения
				В	квалификации по вопросам
				осуществле	методики преподавания
				нии	предмета на углубленном
				углубленно	уровне.
				го изучения	• Повышение мотивации учителя
				отдельных	к преподаванию предмета на
				предметов.	углубленном уровне,
					актуализация мер морального и
					материального стимулирования.
				Отсутствие	• Использование сетевых форм
				педагогичес	реализации образовательных
				ких	программ изучения отдельных
				работников,	предметов.
				способных	-

7	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функциони	обеспечить углубленно е изучение отдельных предметов.	 Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	соблюдение требований	членов	1	направление	рование		
	локального акта,	управленческой		«Знание»	объективно		
	регламентирующего	команды школы			й		
	формы, порядок,	соблюдают			внутренней		
	периодичность текущего	требования			системы		
	контроля успеваемости и промежуточной	локального акта,			оценки качества		
	промежуточной аттестации обучающихся	регламентирующег о формы, порядок,			образовани		
	(критический	периодичность			Я		
	показатель)	текущего контроля					
	, ,	успеваемости и					
		промежуточной					
		аттестации					
		обучающихся					

8	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функциони
	соблюдение требований	членов	1	направление	рование
	локального акта,	управленческой		«Знание»	объективно
	регламентирующего	команды школы		"Shanne"	й
	внутреннюю систему	соблюдают			внутренней
	оценки качества	требования			системы
	образования	локального акта,			оценки
	(критический	регламентирующег			качества
	показатель)	о внутреннюю			образовани
	показатель)	систему оценки			
		качества			R
		образования			
9	Планирование	Да	1	Магистральное	Функциони
)	оценочных процедур с	Да	1	направление	
	учетом графиков			«Знание»	объективно
	проведения федеральных			«Энанис»	й
	1 1 1				
	и региональных (при				внутренней
	наличии) оценочных				системы
	процедур (сводный				оценки
	график оценочных				качества
	процедур размещен на				образовани
	официальном сайте				R
10	школы)	0	1	Manyanaan	<u>Финичичи</u>
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функциони
	класса, получивших	выпускников 11		направление	рование
	медаль За особые успехи	класса, получивших медаль «За особые		«Знание»	объективно й
	в учении (I и (или) II	, ,			
	степени)	успехи в учении»,			внутренней
		которые набрали по			системы
		одному из			оценки
		предметов ЕГЭ			качества
		менее 70 баллов			образовани
					R

	0.5	T ~	1.		- x	**	
11	Образовательная	образовательная	1	Магистральное	Функциони	He	• Обеспечение повышения
	организация не входит в	организация не		направление	рование	обеспечива	объективности оценки
	перечень	входит в перечень		«Знание»	объективно	ется	образовательных результатов и
	образовательных	образовательных			й	объективно	оценочных процедур.
	организаций с	организаций с			внутренней	сть	• Организация прохождения
	признаками	признаками			системы	процедур	курсов повышения
	необъективных	необъективных			оценки	оценки	квалификации по вопросам
	результатов	результатов по			качества	качества	формирования объективной
		итогам			образовани	образовани	ВСОКО.
		предыдущего			Я	я, в том	• Обеспечение получения
		учебного года				числе	актуальной, достоверной и
						организаци	объективной информации о
						и контроля	качестве подготовки
						3a	обучающихся.
						соблюдение	• Обеспечение прогнозирования
						M	результатов внешней
						порядка/рег	незавивимой оценочной
						ламента	процедуры (ОГЭ, ВПР и др.),
						проведения	сопоставление прогноза с
						оценочных	результатами обучающихся,
						процедур.	выстраивание системы работы
							по преодолению расхождения.
						Отсутствие	• Обеспечение разработки
						единых	утверждения перечня форм
						требований	промежуточной аттестации,
						к системе	текущего контроля успеваемости
						оценки	по каждому предмету,
						образовател	установление норм и порядка
						ьных	оценивания для каждой фоормы,
						достижений	внесение изменений
						обучающих	/дополнений в локальные
						ся.	нормативные акты,
							регламенитирующие текущий

					7
					контроль успеваемости и
					промежуточной аттестации
			_		обучающихся.
				Учителя не	• Обеспечение изучения
				владеют	учителями технологии
				технологие	критериального оценивания,
				й	административный контроль
				критериаль	внедрения/применения системы
				НОГО	критериального оценивания.
				оценивания	
				Учителя не	• Обеспечение использования
				владеют	стандартизированных
				технологие	современных контрольных
				й	измерительных материалов при
				разработки	проведении процедур
				контрольны	внутренней оценки.
				X	• Организация изучения и
				измеритель	использования учителями
				ных	универсальных кодификаторов
				материалов,	распределенных по классам
				обеспечива	проверяемых элементов
				ющих	содержания и требований к
				объективну	результатам освоения
				ю оценку	образовательной программы
				образовател	разработанных для процедур
				ьных	оценки качества образования,
				достижений	размещенных на официальном
				достижении	размещенных на официальном сайте ФИПИ.
				•	
					• Обеспечение обучения учителей
					разработке надежных и
					валидных контрольных
					измерительных материалов,

соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/прокерочной/диагн остической работы и достаточного количества парадлельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разваботке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учительных материалов, обеспечение отсутствия опибок и некоректных формулировок. Недостаточ ное полимание педаготическим работникам и значения объективных результатов. Организационно-методической помощи педаготической помощи педаготической помощи педаготической помощи педаготической помощи педаготической помощи педаготической образования достижений , текупция и потоговых достижений , текупция и потоговых обучающихся. Впедрение методологий менторства и наставничества для персовифинированной помощи персонфинированной помощи персонфинированном помощи персонфинированном помощи персонфинированном помощи персонфинированном помощим персонфинированном помощи персонфинированном помощи персонфинированном помощи персонфинированном помощи персонфинированном		 			
ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диати остической работы и достаточного количества парадлельных вариантов. • Организация работы методических объединевий по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработациых учителями контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработациых учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия опибок и пексорректимых формулировок. Недостаточ нос понимание подаготичес ими работниками по преодолению рисков получения объективной организация адресной организация но преодолению рисков получения по вопросам обсепсчении работниками по вопросам обсепсчения объективной организация объективной организационно-методической оручающихся.					соответствующих требованиям
контрольной/проверочной/диагн остической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы метедических объедмений по разработке и формировацию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутстия опибок и некорректных формулировок. Недостаточ ное подмагительных материалов, обеспечение отсутстия опибок и некорректных формулировок. Недостаточ ное подмагительных материалов, обеспечение отсутстия опибок и некорректных формулировок. Проведение обучающих семинаров с педаготическим работникам по преодолению рисков получения объективной организация адресной организация адресной организация адресной организация по вопросам обеспечения объективной оценки учебных достижений , текупцих и итоговых результатов Внедрение методологий менторства и наставцичества для менторства и наставцичества для менторства и наставцичества для					
остической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и формировапию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. Недостаточ ное понимание педагогичес кими работникам и эначения объективной и оценки учебных достижений , текущих и итоговых достижений , текущих и итоговых результатов. Внедрение методологий менторотва и паставничества для менторольных аграсной от парагания параган					составлять спецификацию
остической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и формировапию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. Недостаточ ное понимание педагогичес кими работникам и эначения объективной и оценки учебных достижений , текущих и итоговых достижений , текущих и итоговых результатов. Внедрение методологий менторотва и паставничества для менторольных аграсной от парагания параган					контрольной/проверочной/диагн
парадлельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработашиых учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутстви ошибок и некорректных формулировок Недостаточ пос полимащие педагогичес кими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической опомици педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оцепки качества подготовки обучающихся. Висдрение методологий менторства и наставничества для					
• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измеригельных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и искорректных формулировок. Недостаточ ное понимание педагогичес кими работниками и значения объективной объективной объективной оценки учебных дезультатов. • Организация работы методический измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошбок и искорректных формулировок. • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация внутренней то разработка и искорректных материалов, обеспечение отсутствия ошбок и искорректных формулировок. • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация дработы меторическым измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошбок и искорректных формулировок. • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адботы материалов, организация выфаториве с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адботниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адботниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адботниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адботниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адботниками по преодолениеми по преодолениеми работниками по преодолениеми рабо					достаточного количества
• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измеригельных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и искорректных формулировок. Недостаточ ное понимание педагогичес кими работниками и значения объективной объективной объективной оценки учебных дезультатов. • Организация работы методический измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошбок и искорректных формулировок. • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация внутренней то разработка и искорректных материалов, обеспечение отсутствия ошбок и искорректных формулировок. • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация дработы меторическым измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошбок и искорректных формулировок. • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адботы материалов, организация выфаториве с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адботниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адботниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адботниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адботниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адботниками по преодолениеми по преодолениеми работниками по преодолениеми рабо					параллельных вариантов.
методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, организация внутренней обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. Недостаточ ное понимание педагогичес кими работникам по преодолению рисков получения необъективно й оценки учебных достижений , текущих и итоговых результатов. методических измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работникам по пореодолению рисков получения пеобъективных результатов. Организация апустствием обрагающих семинаров с педагогическим работникам по пореодолению помощи педагогическим работникам по вопросам обрагниеми объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для менторства и наставничества для					=
разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. Недостаточ пое понимание педаготичес кими работникам и значения объективно й опенки учебных достижений , текущих и итоговых результатов разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. Опраеменение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. Опраеменение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. Опраеменение отсутствия ошибок и семинаров с педаготическим работникам по преодолению растиками по преодолению огранизационно-методической помощи педаготическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для менторства и наставничества для					
бапка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и искорректных формулировок. Недостаточ ное понимание педагогичес кими работниками по преодолению работниками и значения объективной и оценки учебных достижений , текущих и итоговых результатов бапка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных метериалов, обеспечение отсутствия ошбок и искорректных формулировок. • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению пнедагогния семинаров с педагогическими работниками по преодолению организация адресной организационно-методической помопци педагогическим обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для					
измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. Недостаточ ное понимание педагогичес кими работникам по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для менторства и наставничества для менторства и наставничества для					
организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия опибок и некорректных формулировок. Недостаточ ное понимание педагогичес кими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Форганизация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных изметрильных материалов, обеспечения обручающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Форганизация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных формулировок. Форганизация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных формулировок. Форганизация внутренней экспертизация мутрелных учителями контрольных измерительных разработникам по продолению рисков получения необъективных результатов. Форганизация внутренней экспертизация учителями контрольных измерительных учительных материалов, обеспечение отсутствия опцемовам.					÷
экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия опшбок и некорректных формулировок. Недостаточ ное понимание педагогичес кими работникам и значения объективных разультатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обсепечения объективной оценки учебных достижений , текущих и итоговых результатов Внедрение методологий менторства и наставничества для					<u> </u>
измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. Недостаточ ное понимание педагогичес кими работникам и значения объективной оценки учебных достижений , текущих и итоговых результатов					экспертизы разработанных
Педостаточ ное понимание педагогичес кими работникам и значения объективно й оценки учебных достижений , текущих и итоговых результатов понимание педагогическим результатов понимание педагогическим работникам и значения объективно й оценки учебных достижений дост					учителями контрольных
и некорректных формулировок. Недостаточ ное понимание педагогичес кими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим учебных достижений , текущих и итоговых результатов • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной обеспечения объективном обеспечения объектив					измерительных материалов,
Недостаточ ное понимание педагогичес кими работникам и значения объективны работникам и значения объективной и оценки учебных достижений , текущих и итоговых результатов Недостаточ ное понимание педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для					обеспечение отсутствия ошибок
ное понимание понимание педагогичес кими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки учебных достижений , текущих и итоговых результатов • Внедрение методологий менторства и наставничества для					и некорректных формулировок.
понимание педагогичес кими работникам по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки учебных достижений , текущих и итоговых результатов				Недостаточ	• Проведение обучающих
понимание педагогичес кими работникам по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки учебных достижений , текущих и итоговых результатов				ное	семинаров с педагогическими
педагогичес кими работникам и значения объективно й оценки учебных достижений , текущих и итоговых результатов рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для				понимание	работниками по преодолению
кими работникам и значения объективно й оценки учебных достижений , текущих и итоговых результатов необъективных результатов необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для				педагогичес	
и значения объективно й оценки учебных достижений , текущих и итоговых результатов и значения объективной оправизационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для				кими	
объективно й оценки учебных достижений , текущих и итоговых результатов объективной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для				работникам	• Организация адресной
й оценки учебных обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. текущих и итоговых результатов обрание методологий менторства и наставничества для				и значения	организационно-методической
учебных достижений обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. итоговых результатов внедрение методологий менторства и наставничества для				объективно	помощи педагогическим
достижений , текущих и итоговых результатов менторства и наставничества для					работникам по вопросам
текущих и итоговых результатов результатов подчающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для				учебных	
, текущих и итоговых результатов результатов менторства и наставничества для				достижений	оценки качества подготовки
результатов менторства и наставничества для				, текущих и	
результатов менторства и наставничества для				итоговых	• Внедрение методологий
				результатов	<u> </u>
				освоения	персонифицированной помощи

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функциони рование объективно й внутренней системы оценки качества образовани я	основной образовател ьной программы обучающим ися.	педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функциони рование объективно й внутренней системы оценки качества		

		1		1	_	_	
					образовани		
					Я		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е удовлетвор ения образовател ьных интересов и потребност ей обучающих ся	Не обеспечива ется реализация внеурочной деятельност и в соответстви и с требования ми ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельной деятельной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

профессион альных компетенци й педагогичес ких работников по составлени ю и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества дл персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества дл персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества дл персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.		Недостаточ	 Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материальнотехнических, информационнотехнических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной
Trobbinetine mornbuttin y intern		уровень профессион альных компетенци й педагогичес ких работников по составлени ю и реализации программ внеурочной деятельност	организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках

						Отсутствие ресурсных возможност ей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельност и.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е удовлетвор ения образовател ьных интересов и	Недостаток организаци и вовлечения обучающих ся в олимпиадно	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

_	,		 		
			потребност	е движение	• Повышение мотивации и
			ей	школьников	интереса обучающихся к
			обучающих	И	участию в олимпиадном
			СЯ	подготовки	движении.
				к участию	• Обеспечение разработки
				обучающих	программ подготовки
				ся во	обучающихся к участию в
				Всероссийс	олимпиадном движении на всех
				кой	уровнях от школьного до
				олимпиаде	всероссийского.
				школьников	• Организация систематической
					подготовки обучающихся к
					участию в олимпиадном
					движении на всех уровнях от
					школьного до всероссийского.
					• Обеспечение мотивации и
					интереса обучающихся к
					участию в школьном туре
					участию в школьном туре ВСОШ.
					• Анализ результатов школьного
					этапа ВСОШ, прогнозирование
					результатов муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
					• Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования педагогических
					работников, обеспечивающих
					участие обучающихся в
					олимпиадном движении.
					• Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования обучающихся,

						Не обеспечива ется подготовка обучающих ся к участию в олимпиадно м движении.	в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Обеспечени	Недостаток	• Создание системы работы с
	призеров этапов	победителей и (или)		направление	e	организаци	одвренными детьми,
	Всероссийской	призеров		«Знание»	удовлетвор	И	включающую выявление,
	олимпиады школьников	регионального			ения	вовлечения	поддержку и сопровождение,
		этапа			образовател	обучающих	развитие интеллектуальной
		Всероссийской			ьных	ся в	одаренности.

	<u> </u>	,			
олимпиа	ды		интересов и	олимпиадно	• Повышение мотивации и
школьни	ков		потребност	е движение	интереса обучающихся к
			ей	школьников	участию в олимпиадном
			обучающих	И	движении.
			СЯ	подготовки	• Обеспечение разработки
				к участию	программ подготовки
				обучающих	обучающихся к участию в
				ся во	олимпиадном движении на всех
				Всероссийс	уровнях от школьного до
				кой	всероссийского.
				олимпиаде	• Организация систематической
				школьников	подготовки обучающихся к
					участию в олимпиадном
					движении на всех уровнях от
					школьного до всероссийского.
					• Обеспечение мотивации и
					интереса обучающихся к
					участию в школьном туре
					ВСОШ.
					• Анализ результатов школьного
					этапа ВСОШ, прогнозирование
					результатов муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
					• Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования педагогических
					работников, обеспечивающих
					участие обучающихся в
					олимпиадном движении.
					• Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования обучающихся,

						Не обеспечива ется подготовка обучающих ся к участию в олимпиадно м движении.	в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей.
						участию в олимпиадно	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в
							региональном/заключительном
							предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в
							 олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения
17	Сетевая форма	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечени		подготовки обучающихся.
1 /	реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	сетевая форма реализации общеобразовательн ых программ	1	направление «Знание»	е удовлетвор ения образовател		
	форме реализации	BIX TIPOT PURITY			ьных		

18	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	интересов и потребност ей обучающих ся Обеспечени е условий для организаци и образовани я обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос		
10	B	B 6			тью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е условий для организаци и образовани я обучающих ся с ограниченными	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенност и организаци и	 Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования

		вопросам (не			возможност	образовани	обучающихся с ОВЗ, с
		охватывает все			ями	Я	инвалидностью.
		вопросы			здоровья	обучающих	
		организации			(OB3), c	ся с ОВЗ, с	
		образования			инвалиднос	инвалиднос	
		обучающихся с			тью	тью	
		OB3, c				Разработан	• Осуществление корректировки
		инвалидностью)				ные ЛА по	имеющихся ЛА и(или)
						вопросам	разработка ЛА с целью
						организаци	обеспечения организации
						И	образования обучающихся с
						образовани	OB3, с инвалидностью.
						Я	• Организация административного
						обучающих	контроля за соблюдением
						ся с ОВЗ, с	требований локальных актов в
						инвалиднос	части организации образования
						тью не	обучающихся с ОВЗ, с
						охватывают	инвалидностью.
						все вопросы	
						организаци	
						И	
						образовани	
						Я	
						обучающих	
						ся с ОВЗ, с	
						инвалиднос	
20	OScariovania	Hyd any ray	2	Manyamas	06007	тью.	
20	Обеспечение	Информационный	3	Магистральное	Обеспечени		
	информационной	блок на		направление «Знание»	е условий		
	открытости, доступности информации об	официальном сайте		«энание»	для		
		общеобразовательн ой организации с			организаци		
	организации образования	*			И		
	ооразования	регулярно			образовани		

	C ODD		1			\neg
	обучающихся с ОВЗ, с	обновляемой			R	
	инвалидностью (за	информацией			обучающих	
	исключением				ся с	
	персональной				ограниченн	
	информации, в том числе				ыми	
	о состоянии здоровья				возможност	
	обучающихся)				имк	
					здоровья	
					(OB3), c	
					инвалиднос	
					ТЬЮ	
21	Создание условий для	100%	3	Магистральное	Обеспечени	
	профессионального	педагогических		направление	е условий	
	развития и	работников прошли		«Знание»	для	
	совершенствования	обучение (за три			организаци	
	профессиональных	последних года)			И	
	компетенций				образовани	
	педагогических				Я	
	работников в части				обучающих	
	обучения и воспитания				ся с	
	обучающихся с ОВЗ, с				ограниченн	
	инвалидностью, в том				ыми	
	числе посредствам				возможност	
	организации				ями	
	инклюзивного				здоровья	
	образования (за три				(OB3), c	
	последних года)				инвалиднос	
	,				ТЬЮ	
22	Обеспечение	100% обучающихся	1	Магистральное	Здоровьесб	
	бесплатным горячим	начальных классов		направление	ерегающая	
	питанием обучающихся	обеспечены		«Здоровье»	среда	
	начальных классов	горячим питанием				

	(критический					
23	показатель) Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесб ерегающая среда	
2.4	показатель)			3.6		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесб ерегающая среда	
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережени я и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесб ерегающая среда	
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	

· 1	
Í	
Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицир ованных специалист ов.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
	квалифицир ованных специалист

	Несформир ованность	специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой
	организаци онно- управленче ских компетенци	команды.
	й управленче ской команды.	• Обеспечение материально-
	спортивног о зала, соответству ющего	технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
	требования м СанПин, отсутствие спортивной инфраструк туры для занятий	• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений.
	физической культурой и спортом.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

	,	1	T	1	
					материально-техническую базу,
					образовательные ресурсы).
				Созданный	• Организация работы по
				В	включению школьного
				общеобразо	спортивного клуба в Единый
				вательной	Всероссийский реестр школьных
				организаци	спортивных клубов.
				И	-
				спортивный	
				клуб не	
				включен в	
				Единый	
				Всероссийс	
				кий реестр	
				школьных	
				спортивных	
				клубов.	
				Недостаточ	• Организация деятельности по
				ная работа	проведению мероприятий,
				ПО	стимулирующих спортивные
				формирова	достижения обучающихся,
				нию	интерес к физкультурно-
				мотивации	спортивной деятельности.
				у	• Проведение разъяснительной
				обучающих	работы с родителями
				ся и их	(законными представителями) и
				родителей к	обучающимися по привлечению
				посещению	к посещению занятий
				школьных	физической культурой и
				спортивных	спортом, в том числе посещению
				клубов.	спортивных секций, школьных
					спортивных клубов.

	<u> </u>		1	I	1		
28	Наличие	30% и более	3	Магистральное	Создание		
	дополнительных	обучающихся		направление	условий		
	образовательных услуг в	постоянно		«Здоровье»	для занятий		
	области физической	посещают занятия			физической		
	культуры и спорта; доля				культурой		
	обучающихся, постоянно				и спортом		
	посещающих занятия						
29	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Создание		
	массовых физкультурно-	обучающихся в		направление	условий		
	спортивных	спортивных		«Здоровье»	для занятий		
	мероприятиях (в том	мероприятиях на			физической		
	числе во Всероссийских	региональном и			культурой		
	спортивных	(или)			и спортом		
	соревнованиях	всероссийском			1		
	ШКОЛЬНИКОВ	уровнях					
	Президентские						
	состязания и						
	Всероссийских						
	спортивных играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Специальной олимпиады						
	России, Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской						
	федерации спорта лиц с						
	интеллектуальными						
	нарушениями)						

30	Наличие победителей и	Наличие	2	Mariamaria	Сордолуга		
30	· '		<u></u>	Магистральное	Создание		
	призеров спортивных	победителей и (или)		направление	условий		
	соревнований (в том	призеров на		«Здоровье»	для занятий		
	числе во Всероссийских	региональном и			физической		
	спортивных	(или)			культурой		
	соревнованиях	всероссийском			и спортом		
	школьников	уровне					
	Президентские						
	состязания и						
	Всероссийских						
	спортивных играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Специальной олимпиады						
	России, Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской						
	федерации спорта лиц с						
	интеллектуальными						
	нарушениями)						
31	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание	Недостаточ	• Проведение мониторинга
	получивших знак	обучающихся,		направление	условий	ная работа	участия обучающихся во
	отличия Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	для занятий	по	Всероссийском физкультурно-
	физкультурно-	отличия ВФСК			физической	привлечени	спортивном комплексе «Готов к
	спортивного комплекса	«ΓΤΟ»,			культурой	Ю	труду и обороне».
	Готов к труду и обороне	подтвержденный			и спортом	обучающих	• Разработка системы
	(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением			1	сяк	мотивирования/стимулирования
	установленном порядке,	1				участию во	обучающихся к участию во

		T T			
соответо	ствующий его			российс	Всероссийском физкультурно-
	ной категории на		КОМ		спортивном комплексе «Готов к
1 сентя	бря отчетного		физк	культур	труду и обороне».
года			но-		
			спор	тивном	
			комі	плексе	
			«Го	гов к	
			труд	цу и	
			обор	оне».	
			Отсу	утствие	• Разработка системы
			сист	темы	мотивирования/стимулирования
			моти	ивации	педагогических работников по
			педа	агогичес	подготовке обучающихся к
			ких		спортивным мероприятиям.
			рабо	тников	1 1
			ПО		
			подг	готовке	
			обуч	нающих	
			ся к		
			учас	стию во	
			-	оссийс	
			ком		
			физк	культур	
			но-	, ,,	
			спор	тивном	
			_	плексе	
			«Гот	гов к	
			труд	І У И	
				ооне».	
				теля не	• Обеспечение обучения педагогов
			влад		по вопросам формирования и
				нологие	развития умений и навыков,
			й		необходимых для участия во

	формирова ния и развития умений и навыков, необходим ых для участия во Всероссийс ком физкультур но-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающих ся к участию во Всероссийс ком физкультур	Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	обучающих ся к участию во Всероссийс ком	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и
	но- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	

1	 	1
	Недостаточ	• Проведение просветительской
	ное	работы о порядке участия во
	информиро	Всероссийском физкультурно-
	вание	спортивном комплексе «Готов к
	обучающих	труду и обороне» и
	ся об	преимуществах обладателей
	участии во	удостоверений ГТО.
	Всероссийс	
	ком	
	физкультур	
	но-	
	спортивном	
	комплексе	
	«Готов к	
	труду и	
	обороне».	
	Отсутствие	
	соответству	
	ющих	
	знаний о	
	правилах и	
	порядке	
	проведения	
	процедуры	
	сдачи	
	Всероссийс	
	кого	
	физкультур	
	но-	
	спортивног	
	о комплекса	
	ГТО.	

	Τ = -	T = ===:	1 _		T_	1	T
32	Доля обучающихся,	От 50% до 76%	2	Магистральное	Развитие	Выбор	• Обеспечение диверсификации
	охваченных	обучающихся		направление	талантов	направлени	направленностей
	дополнительным			«Творчество»		й	дополнительного образования
	образованием в общей					дополнител	для удовлетворения запросов
	численности					ьного	всех обучающихся, в т.ч. путем
	обучающихся(критическ					образовани	реализации программ
	ий показатель)					я ограничен	дополнительного образования в
						и не	сетевой форме.
						удовлетвор	
						яет в	
						полном	
						объеме	
						потребност	
						И	
						обучающих	
						ся.	
						Не все	• Обеспечение информирования
						обучающие	обучающихся и их родителей о
						ся и их	всех направленностях
						родители	дополнительного образования,
						ознакомлен	реализуемых в образовательной
						ыс	организации. Организация
						возможност	ярмарки дополнительного
						ями	образования с презентацией всех
						образовател	кужков и секций
						ьной	дополнительного образования,
						организаци	работающих в образовательной
						и в части	организации.
						предоставле	• Обеспечение информирования
						РИН	родителей о положительных
						дополнител	результатах обучающихся,
						ьного	охваченных дополнительным
							образованием.

		 	
		образовани	
		я.	
		Отсутствие	• Организация мониторинга
		системы	интересов, потребностей,
		изучения	индивидуальных возможностей
		интересов и	
		запросов	
		обучающих	
		ся и их	
		родителей	
		(законных	
		представит	
		лей).	
		Наличие	• Обеспечение повышения
		профессион	
		альных	директора по воспитательной
		дефицитов	работе по воспросам развития
		у	талантов обучающихся,
		заместителя	=
		директора	образования в
		по	общеобразовательной
		воспитател	
		ной работе	организации.
		В	
		выполнени	
		и трудовой	
		функции по	
		администри	
		рованию	
		деятельнос	
		И	
		общеобразо	
		вательной	
		вательной	

			организаци	
			и в части	
			организаци	
			И	
			дополнител	
			ьного	
			образовани	
			ЯВ	
			общеобразо	
			вательной	
			организаци	
			И.	
			Отсутствие	• Проведение мониторинга
			или	условий/ресурсов
			недостаточ	(материальных, информационно-
			ное	технических, кадровых) для
			материальн	организации дополнительного
			0-	образования обучающихся.
			техническо	• Материально-техническое
			e	обновление образовательной
			оснащение	среды, приспособление
			образовател	помещений, использование
			ьной	возможностей
			организаци	трансформирования,
			и для	зонирования школьного
			реализации	пространства,
			дополнител	использование/приобретение
			ьного	высокотехнологичного
			образовани	оборудования для реализации
			я.	дополнительного образования.
			Кадровый	• Направление запроса в ЦНППМ
			дефицит	на формирование ИОМ для
			специалист	педагога.

,	 T		
		ов по	• Организация обучения
		дополнител	педагогических работников,
		ьному	профессиональной
		образовани	переподготовки кадров.
		ю детей.	• Устранение кадрового дефицита
			за счет своевременного
			выявления кадровых
			потребностей; развития
			кадрового потенциала;
			осуществления
			профессиональной
			переподготовки по
			образовательным программам
			педагогической направленности;
			привлечения молодых
			специалистов дополнительного
			образования, привлечение
			квалифицированных
			специалистов из других
			организаций, предприятий.
		Малый	• Внесение в программу развития
		охват	образовательной организации
		обучающих	показатель по охвату
		ся	обучающихся дополнительным
		дополнител	образованием на основе учета их
		ьным	потребностей.
		образовани	• Планирование увеличения
		ем в	охвата детей в возрасте от 5 до
		общеобразо	18 лет дополнительным
		вательной	образованием.
		организаци	• Административный контроль
		и.	<u> </u>
		111	увеличения охвата детей в

		возрасте от 5 до 18 лет
		дополнительным образованием.
	Разработка	• Анализ дополнительных
	программ	образовательных программ на
	дополнител	предмет качества их содержания,
	ьного	соответствия интересам и
	образовани	потребностям обучающихся и их
	я без учета	родителей (законных
	образовател	представителей).
	ьных	• Разработка программ
	потребност	дополнительного образования
	ей	разных направленностей с
	обучающих	учетом целей и задач
	ся и	общеобразовательной
	индивидуал	организации, интересов и
	ьных	потребностей обучающихся и
	возможност	индивидуальных возможностей
	ей.	(повышение вариативности
		дополнительного образования
		детей).
		Обновление методов и
		содержания дополнительного
		образования детей в
		соответствии с их
		образовательными
		потребностями и
		*
		индивидуальными
		возможностями, интересами
		семьи и общества.
		• Обеспечение равного доступа к
		дополнительным
		общеобразовательным
		программам для различных

						Отсутствие изучения образовател ьных потребност ей и индивидуал ьных возможност ей обучающих ся, интересов семьи и общества.	категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствую т педагогичес кие кадры для реализации дополнител ьных общеобразо	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ

	,			
			вательных	"Кружка НТИ" специалистов,
			программ	имеющих среднее
			техническо	профессиональное или высшее
			йи	образование, отвечающее
			естественно	квалификационным
			-научной	требованиям, указанным в
			направленн	квалификационных
			остей.	справочниках, и (или)
				профессиональным стандартам.
				• Привлечение к реализации
				дополнительных
				общеобразовательных программ
				обучающихся по
				образовательным программам
				высшего образования по
				специальностям и направлениям
				подготовки, соответствующим
				направлениям дополнительных
				общеобразовательных программ,
				реализуемых технологическим
				кружком, и успешно прошедших
				промежуточную аттестацию не
				менее чем за два года обучения.
				• Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических работников,
				педагогических расотников, привлечение
				квалифицированных
				квалифицированных специалистов из других
				организаций, предприятий) для
				работы кружков технической и
				естественно-научной
				направленностей.

	Не организова на сетевая форма реализации дополнител ьных общеобразо вательных программ техническо й и естественно научной	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков
	-научной направленн остей.	ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной
		коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества
		обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
	Отсутствуе т материальн о- техническо	 Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

			e	• Организовать проведение
			оснащение,	мониторинга условий/ресурсов
			помещения,	(материальных, информационно-
			необходим	технических, кадровых) для
			ые для	организации на базе
			реализации	общеобразовательной
			дополнител	организации кружков
			ьных	технической и естественно-
			общеобразо	научной направленностей.
			вательных	• Материально-техническое
			программ	обновление образовательной
			техническо	среды, приспособление
			йи	помещений, использование
			естественно	возможностей
			-научной	трансформирования,
			направленн	зонирования школьного
			остей.	пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для организации
				работы кружков
				технологической и естественно-
				научной направленности.
				• При планировании реализации
				программ технологического
				"Кружка НТИ", организация
				образовательной деятельности в
				сетевой форме с привлечением
				ресурсов детских технопарков
				"Кванториум", мобильных
				технопарков "Кванториум",
				центров цифрового образования
				"IT-куб", центров "Дом научной
		<u> </u>		

 T	 	 		
				коллаборации" и прочих
				организаций, деятельность
				которых направлена на развитие
				технического творчества
				обучающихся (в случае
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации необходимого
				оборудования, средств обучения
				и воспитания).
		Ī	Наличие	• Обеспечение повышения
			профессион	квалификации заместителя
			альных	директора по воспитательной
			дефицитов	работе по вопросам организации
			у	дополнительного образования в
			заместителя	общеобразовательной
			директора	организации, сетевого
			ПО	взаимодействия.
			воспитатель	
			ной работе	
			В	
			выполнени	
			и трудовой	
			функции по	
			администри	
			рованию	
			деятельност	
			И	
			общеобразо	
			вательной	
			организаци	
			и в части	
			организаци	

 		T	ı		
				И	
				дополнител	
				ьного	
				образовани	
				ЯВ	
				общеобразо	
				вательной	
				организаци	
				И.	
				Отсутствие	• Анализ дополнительных
				дополнител	образовательных программ на
				ьных	предмет качества их содержания,
				общеобразо	соответствия интересам и
				вательных	образовательных потребностям
				программ	обучающихся.
				техническо	• Организация разработки
				йи	дополнительных
				естественно	общеобразовательных программ
				-научной	технической и естественно-
				направленн	научной направленностей.
				остей.	y
				Недостаточ	• Проведение мониторинга
				ная работа	образовательных потребностей
				по	обучающихся в обучении по
				формирова	дополнительным
				нию	общеобразовательным программ
				интереса и	технической и естественно-
				мотивации	научной направленностей.
				обучающих	• Выявление, поддержка и
				ся и их	развитие интеллектуальных
				родителей	способностей и талантов
				(законных	обучающихся к научно-
				представите	техническому творчеству,
		l .		1 7,	Textill feekolity Thop feetby,

 		 -	-	
			лей) в	обеспечение условий для
			обучении	профессиональной ориентации
			детей по	обучающихся, создание
			программам	сообщества обучающихся и
			технологич	педагогических работников,
			еской	активно вовлеченных в проекты
			направленн	Кружкового движения.
			ости.	
			Не	• Разработка программы
			разработана	технологического кружка в
			программа	рамках дополнительного
			технологич	образования.
			еского	• Разработка программы
			кружка.	технологического кружка в
				рамках дополнительного
				образования, реализуемой в
				сетевой форме при участии
				представителей работодателей и
				общественно-деловых
				объединений, наставников из
				числа представителей
				Ассоциации кружков, иных
				заинтересованных лиц.
				• Разработка программы
				технологического кружка в
				рамках внеурочной
				деятельности.
			Не	• Утверждение формата
			определен	организации кружка
			формат	технической направленности на
			организаци	базе общеобразовательной
			и кружка	организации для детей в возрасте
			техническо	от 10 до 18 лет по направлениям
			10/MIN ICCRO	от то до то лет по направлениям

						й направленн ости на базе образовател ьной организаци и для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлени ям НТИ в соответстви и с имеющими ся у образовател ьной организаци и кадровыми и материальн отехнически ми ресурсами.	НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

\							
конференциях							
	всероссийском						
	уровне						
Наличие победителей и	Наличие	3	Магистральное	Развитие			
призеров различных	победителей и (или)		направление	талантов			
	` ,						
			1				
nemypoes, nempoponami	· ·						
	-						
Compag donya		2	Могиотронгио	Розритио			
		2	-				
=	=			талантов			
			«творчество»				
-							
• • •							
	организациями						
центры IT-куб, Точка							
роста, экостанции,							
ведущие предприятия							
региона,							
профессиональные							
образовательные							
организации и							
<u>=</u>							
=							
	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	конференциях Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации и образовательные организации и ы образовательные организации высшего Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны ых программ с 2 и более организациями	конференциях Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конкурсов, конкурсов, конкурсов, конференций на всероссийском уровне Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и высшего (или) Всероссийском уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны ых программ с 2 и более организациями	конференциях Сили всероссийском уровне	конференциях (или) всероссийском уровне Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций олимпиад, конференций на всероссийском уровне Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации и образовательные организации и образовательные организации и образовательные организации высшего (или) всеросийском уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, четиваний на впаравление «Творчество» Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество» Развитие талантов Талантов Талантов Отвеняя форма реализации и образовательные образовательные организации и образовательные организации высшего	конференциях (или) весроссийском уровие	Конференциях (или) весроссийском уровие Наличие победителей и призеров различных победителей и (или) призеров конкурсов, конкурсов, конкурсов, конкурсов, конкурсов, конференций на весроссийском уровне Сетевая форма реализации реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, дома паучной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостации, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные образо

20	Γ.,		T.	Tar	T ***		T
38	Функционирование	3–4 объединения	2	Магистральное	Школьные	Несбаланси	• Разработка/корректировка план
	школьных творческих			направление	творческие	рованность	внеурочной деятельности на
	объединений (школьный			«Творчество»	объединени	системы	основе методических
	театр, школьный музей,				Я	внеурочной	рекомендаций Минпросвещения
	школьный музыкальный					деятельност	России.
	коллектив, школьный					И	
	медиацентр					Не	• Обеспечение Штабом
	(телевидение, газета,					сформирова	воспитательной работы
	журнал) и					на система	диверсификации палитры
	др.)(критический					воспитатель	школьных творческих
	показатель)					ной работы	объединений.
	,					школы.	
						Низкий	• Направление запроса в ЦНППМ
						уровень	на формирование ИОМ для
						компетенци	педагогов.
						й	110,401 01 02.
						педагогичес	
						ких	
						работников,	
						непозволяю	
						щий	
						реализовать	
						палитру	
						творческих	
						объединени	
						й	
						Недостаточ	• Обеспечение повышения
						ный	квалификации управленческой
						уровень	команды в части организации
						профессион	школьных творческих
						альных	объединений.
						компетенци	оовединении.
						й	
					1	И	

_				
			управленче	
			ской	
			команды в	
			выполнени	
			и трудовых	
			функций по	
			созданию	
			единого	
			образовател	
			РНОСО	
			пространст	
			ва, развития	
			В	
			общеобразо	
			вательной	
			организаци	
			и для	
			реализации	
			ключевых	
			направлени	
			й	
			образовател	
			ьного	
			организаци	
			И.	
			Не созданы	• Проведение мониторинговых
			условия для	исследований:
			функциони	ресурсных условий и
			рования	материально-технических
			школьных	условий для организации
			творческих	школьных творческих
			объединени	объединений (школьный театр,
	 		й.	школьный музей, школьный

 ,	_	
		музыкальный коллектив,
		школьный медиацентр
		(телевидение, газета, журнал) и
		др.); интересов, склонностей,
		образовательных потребностей
		обучающихся в
		функционировании школьных
		творческих объединений
		(школьный театр, школьный
		музей, школьный музыкальный
		коллектив, школьный
		медиацентр (телевидение, газета,
		журнал) и др.); создания
		техносферы школы,
		материально-технического
		обновления образовательной
		среды посредством
		рационального использования
		школьных пространств-зданий,
		помещений (классы, залы,
		коридоры и т.д.), территорий,
		модернизации учебных
		помещений; использования
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства для обучающихся,
		мест для занятий творчеством,
		самодеятельностью,
		осуществления любой другой
		деятельности.

		• Организация деятельности
		школьных творческих
		объединений в сетевой форме.
		• Привлечение специалистов из
		других организаций к созданию
		и функционированию школьных
		творческих объединений
		(школьный театр, школьный
		музей, школьный музыкальный
		коллектив, школьный
		медиацентр (телевидение, газета,
		журнал) и др.)
		• Привлечение обучающихся к
		участию в творческих
		объединениях (школьный театр,
		школьный музей, школьный
		музыкальный коллектив,
		школьный медиацентр
		(телевидение, газета, журнал) и
		др.)
		• Информирование, привлечение
		родителей (законных
		представителей) к созданию
		творческих объединений
		(школьный театр, школьный
		музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
		медиацентр (телевидение, газета,
		медиацентр (телевидение, тазета, журнал) и др.)
		журнал) и др.) • Создание системы
		мотивирования/стимулирования
		организаторов и участников
		творческих объединений
		творческих оовединении

							(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединени я		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединени я		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединени я		
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединени я		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединени я	Отсутствие системы работы с детской инициативо й.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
	организации					Недостаточ ный уровень профессион альных компетенци	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

 	,	 	 	
			й	
			управленче	
			ской	
			команды в	
			выполнени	
			и трудовых	
			функций по	
			созданию	
			единого	
			образовател	
			ьного	
			пространст	
			ва, развития	
			В	
			общеобразо	
			вательной	
			организаци	
			и в части	
			привлечени	
			R	
			обучающих	
			ся к	
			ШКОЛЬНЫМ	
			творческим	
			объединени	
			ям.	
			Не все	• Обеспечение информирования
			обучающие	обучающихся и их родителей о
			ся и их	всех направленностях
			родители	дополнительного образования,
			ознакомлен	реализуемых в образовательной
			ыс	организации. Организация
			деятельност	ярмарки дополнительного

творческих объединени й пололинтельного образования, объединени й положительных образования, образованием. При разработке дополнительным образованием. При вазработке дополнительным образованием. Обискобразо вательных программ не программ не потребностей интересов, потребностей и учитываютс учитываютс учитываютс учитываютс учитываютс и исклонностей обучающихся. Потребност и обучающих са. Не осуществля ется учет индивидуальным возможносте ей и потребност в обучающих обучающих са. Не осуществля ется учет индивидуальных возможност ей и потребност в обучающих обучающих са. Не осуществля ется учет индивидуальных возможност ей и потребност в обучающих обучающих са. Не осуществля ется учет индивидуальных возможност ей и потребност в обучающих обучающих са. Не осуществля ется учет индивидуальных возможност ей и потребност в обучающих обучающих са.	 	 	 T	
творческих объединени ий объединени ий объединени ий объединени ий объединени ий объединени и объединени и объединени образования, отмательных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. При разработке дополнительным образованием. При разработке дополнительным образованием. При разработке дополнительным образованием. Объедичение интересов, потребностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений е учетом интересы и склошностей обучающих ся. Не осуществля стея учет индивидуальных возможностей и склошностей обучающих ся. Не осуществля стея учет индивидуальных возможностей и и потребност и и потребност				образования с презентацией всех
объединени й на образовательной организации. Объецечение пиформирования результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. При разработке дополнительных общеобразо вательных программ программ не учитываюте я интересы и иппотребностей и интересы и иппотребностей и склонностей и учетом интересов, потребностей и учетом интересов, потребностей и учетом интересов, потребностей и склонностей обучающихся. Организация школьных тюрческих объединений с учетом интересов, потребностей и иппотребностей и склонностей и учетом интересов, потребностей и иппотребностей и склонностей обучающихся.			школьных	
			творческих	
Обеспечение информирования родителей о положительных оохваченных дополнительным образоващем. При разработке дополнительным общеобразо вательных программ не учитываюте я интересы и потребност и и колонностей и не учитываюте я интересы и потребност и и обучающих ся. Не осуществля ется учет индивидуальных возможностей и склонностей обучающих ся. Не осуществля ется учет индивидуальных возможностей и потребност ей и потребност ей и потребност ней и потребност				работающих в образовательной
родителей о положительных результатах обучающихся, окваченных дополнительным образованием. При разработке дополнительных общеобразо вательных программ не учитываются и индивидуальных возможностей и склонностей индивидуальных возможностей и склонностей индивидуальных возможностей и склонностей обучающих ся. Не осуществля ется учет индивидуальных возможностей и и склонностей обучающих ся. Не осуществля ется учет индивидуальных возможностей и склонностей обучающих ся. Не осуществля ется учет индивидуальных возможностей и и склонностей обучающих ся. Не осуществля ется учет индивидуальностей обучающих ся.			й	организации.
родителей о положительных результатах обучающихся, окваченных дополнительным образованием. При разработке дополнительных общеобразо вательных программ не учитываются интересов и потребноетей индивидуальных возможностей и склонностей обучающих ся. Не осуществля ется учет индивидуальных ется учет индивидуальных возможностей и склонностей обучающих ся. Не осуществля ется учет индивидуальных возможностей и склонностей обучающих ся. Не осуществля ется учет индивидуальных возможностей и потребност сй и потребност и потребност				• Обеспечение информирования
результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. При разработке дополнительных программ пе учитываются и итпотребност и потребност				
При разработке дополнительным образованием. При разработке дополнительным образованием. Общеобразо вательных программ не учитываютс я интересы, и потребностей и учитываютс я интересы и потребност и обучающих ся. Не осуществля ется учет индивидуальных возможностей и индивидуальных возможностей и индивидуальных возможностей индивидуаль				
При разработке дополнител ьных общеобразо вательных программ не учитываюте я интересы и потребносте и и м обучающих ся. Не осуществля стся учет индивидуальных возможносте и индивидуальных возможносте и индивидуальных возможностей и склонностей обучающих ся. Не осуществля стся учет индивидуальных возможност сй и потребност сй и потребност сй и потребност сй и потребност сй и потребност				
При разработке дополнительных программ пе учитываются индивидуальных программ пе учитываются интересов, потребностей, индивидуальных творческих объединений с учитываются интересов, потребностей индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Изучение интересов, потребностей индивидуальных возможностей индивидуальных возможностей индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.				
разработке дополнительных общеобразо вательных программ не учитываются и итгересы и потребностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.			При	
дополнительных общеобразо вательных программ не учитываются и склонностей обучающихся. Оорганизация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей и склонностей обучающихся. и потребност и обучающих ся. Не осуществля ется учет индивидуальных возможностей и ндивидуальных возможностей и потребност ей и потребност				потребностей, инливилуальных
вных общеобразо вательных программ не учитываютс я интересы и потребност и обучающих ся. Не осуществля ется учет индивидуальных возможност ей и потребност сй и потребност и потребност и потребност и обучающих ся. Не осуществля ется учет индивидуальных возможност ей и потребност				
общеобразо вательных программ не учитываются и интересы и потребност и обучающих ся. Не осуществля стся учет индивидуальных возможност ей и потребност ей и потребност ей и потребност оста учет индивидуальных возможност ей и потребност				
вательных программ не учетом интересов, потребностей индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. вательных программ не учетом интересов, потребностей индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. возможност сей и потребност			общеобразо	
программ не учетом интересов, потребностей индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. и потребност и обучающих ся. Не осуществля ется учет индивидуальных возможност ей и потребност				
не учитываютс я интересы и склонностей обучающихся. потребност и обучающих ся. Не осуществля ется учет индивидуал ьных возможност ей и потребност ей и потребност				=
учитываютс я интересы и потребност и обучающих ся. Не осуществля ется учет индивидуал ьных возможност ей и потребност				• •
я интересы и потребност и обучающих ся. Не осуществля ется учет индивидуал ьных возможност ей и потребност				•
и потребност и обучающих ся. Не осуществля ется учет индивидуал ьных возможност ей и потребност			_	in extremine ten doy lateminess.
потребност и обучающих ся. Не осуществля ется учет индивидуал ьных возможност ей и потребност			_	
и обучающих ся. Не осуществля ется учет индивидуал ьных возможност ей и потребност				
ся. Не осуществля ется учет индивидуал ьных возможност ей и потребност				
ся. Не осуществля ется учет индивидуал ьных возможност ей и потребност			обучающих	
осуществля ется учет индивидуал ьных возможност ей и потребност				
ется учет индивидуал ьных возможност ей и потребност				
индивидуал ьных возможност ей и потребност				
ьных возможност ей и потребност			_	
возможност ей и потребност			_	
ей и потребност				
потребност				
eŭ			ей	

 1	 		,
		обучающих	
		ся.	
		ся. Недостаточ ное количество обучающих ся участвуют в школьных объединени ях.	 Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого
			объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.
			 Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

44	Количество мероприятий	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные	
	школьных творческих	каждого школьного		направление	творческие	
	объединений: концерты,	творческого		«Творчество»	объединени	
	спектакли, выпуски	объединения)			R	
	газет, журналов и т. д.					
	(для каждого школьного					
	творческого					
	объединения)					
45	Использование	Да	3	Магистральное	Организаци	
	государственных			направление	Я	
	символов при обучении			«Воспитание»	воспитател	
	И				ьной	
	воспитании(критический				деятельност	
	показатель)				И	
46	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организаци	
	программы			направление	Я	
	воспитания(критический			«Воспитание»	воспитател	
	показатель)				ьной	
					деятельност	
					И	
47	Реализация календарного	Да	1	Магистральное	Организаци	
	плана воспитательной			направление	Я	
	работы(критический			«Воспитание»	воспитател	
	показатель)				ьной	
					деятельност	
					И	
48	Функционирование	Да	1	Магистральное	Организаци	
	Совета родителей			направление	Я	
				«Воспитание»	воспитател	
					ьной	
					деятельност	
					И	

40			1.4				
49	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организаци		
	директора по			направление	Я		
	воспитанию и			«Воспитание»	воспитател		
	взаимодействию с				ьной		
	детскими				деятельност		
	общественными				И		
	объединениями						
50	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организаци	Не	• Внесение изменений в план
	образовательной	использованием		направление	Я	организова	административного контроля,
	организации и родителей	регламентированны		«Воспитание»	воспитател	H	учитывающие контроль
	в процессе реализации	х и неформальных		(2 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ьной	администра	деятельности классных
	рабочей программы	форм			деятельност	тивный	руководителей.
	воспитания	взаимодействия			и	контроль	руководителей.
	воснитания	взаимоденетвия			n n	деятельност	
						и классных	
						руководите	
						лей.	0.5
						Отсутствие	• Обеспечение разработки и
						открытости,	внедрения системы совместных
						системност	мероприятий с родителями для
						и в работе с	достижения большей открытости
						родителями	школы.
						•	
						Родители	• Обеспечение включенности
						не	родителей в разработку рабочей
						участвуют в	программы воспитания штабом
						разработке	воспитательной работы.
						рабочей	• Включение в модуль работы с
						программы	родителями рабочей программы
						воспитания.	воспитания мероприятий,
							направленных на вовлечение
							родителей в образовательную
							1
							деятельность.

	В общеобразо вательной организаци и не предусмотр ена деятельност ь представите лей родительск ого сообщества.	 Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, деятельных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и
	родительск ого	сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и
		обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.

	1	11 1111111111
		• Направление запроса в ЦНППМ
		на формирование ИОМ для
		руководителя (заместителя
		руководителя) в части
		организации взаимодействия
		образовательной организации и
		родителей в процессе
		реализации рабочей программы
		воспитания.
	Отсутствуе	• Организация работы по
	т работа по	регламентированным формам
	регламенти	взаимодействия образовательной
	рованным	организации и родителей:
	формам	функционирование
	взаимодейс	родительского комитета,
	твия	заседания попечительского
	образовател	совета, заседания родительского
	ьной	комитета, заседания Комиссии
	организаци	по урегулированию споров
	ии	между участниками
	родителей.	образовательных отношений,
	родителен.	± ·
		проведение родительских собраний.
		• Разработка тематических
		родительские собранияй в
		классах, общешкольных
		родительских собраний по
		вопросам воспитания,
		взаимоотношений обучающихся
		и педагогов, условий обучения и
		воспитания.
	He	• Организация неформальных
	стимулируе	форм взаимодействия

				Secondaria wa wa wa anaa wa aa a
			тся	образовательной организации и
			развитие	родителей: групповые
			неформальн	консультации родителей по
			ых форм	различным вопросам развития и
			взаимодейс	воспитания детей,
			твия	педагогические лектории,
			образовател	родительские школы и
			ьной	университеты, родительские
			организаци	клубы, клубы выходного дня,
			ии	мастер-классы, круглые столы по
			родителей.	вопросам воспитания.
			Не	• Организация родительских
			используетс	дней, в которые родители
			Я	(законные представители) могут
			воспитатель	посещать уроки и внеурочные
			ный	занятия.
			потенциал	• Организация работы семейных
			взаимодейс	клубов, родительских гостиных,
			твия с	предоставляющих родителям,
			родителями	педагогам и обучающимся
			(законными	площадку для совместного
			представите	досуга и общения, с
			лями)	обсуждением актуальных
			обучающих	вопросов воспитания.
			ся в	• Организация проведения
			процессе	тематических собраний (в том
			реализации	числе по инициативе родителей),
			рабочей	на которых родители смогут
			программы	получать советы по вопросам
			воспитания.	воспитания, консультаций
				психологов, врачей, социальных
				работников, служителей
				раоотников, служителеи

		традиционных российских
		религий, обмен опытом.
		• Организация родительских
		форумов на интернет-сайте
		общеобразовательной
		организации, интернет-
		сообществ, групп с участием
		педагогов, для обсуждения
		интересующих родителей
		вопросов.
		• Организация участия родителей
		в психолого-педагогических
		консилиумах в случаях,
		предусмотренных
		нормативными документами о
		психолого-педагогическом
		консилиуме в
		общеобразовательной
		организации в соответствии с
		порядком привлечения
		родителей (законных
		представителей).
		• Организация привлечения
		родителей (законных
		представителей) к подготовке и
		проведению классных и
		общешкольных мероприятий.
		• Организация целевого
		взаимодействие с законными
		представителями детей-сирот,
		оставшихся без попечения
		родителей, приёмных детей.

							• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организаци я воспитател ьной деятельност и		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организаци я воспитател ьной деятельност и	Недостаточ но сформирова на система работы администра тивной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалист а, занимающе гося вопросами	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам

1		 Т		
			организаци	организации краеведческой
			И	деятельности и школьного
			туристско-	туризма.
			краеведческ	
			ой	
			деятельност	
			И	
			обучающих	
			ся.	
			Недостаточ	• Направление запроса в ЦНППМ
			ный	на формирование ИОМ для
			уровень	заместителя руководителя в
			профессион	части организации реализации
			альных	программы краеведения и
			компетенци	школьного туризма.
			й	71
			управленче	
			ской	
			команды в	
			части	
			организаци	
			И	
			реализации	
			программы	
			краеведени	
			яи	
			школьного	
			туризма.	
			Нет	• Использование возможностей
			защищенны	участия в федеральном проекте
			X	«Классная страна», который
			туристичес	аккумулирует передовые идеи по
			ких	развитию детского туризма.

ľ	 1 .	
	объектов	
	вблизи	
	школы.	
	Отсутствие	• Использование для закупки
	материальн	туристического оборудования
	O-	средств грантов, спонсорской
	техническог	помощи.
	o	• Оптимизизация расходов,
	оснащения	планирование материально-
	для	технического оснащения,
	реализации	необходимого для реализации
	программ	программы краеведения или
	по туризму,	школьного туризма.
	отсутствие	
	необходимо	
	го личного	
	И	
	группового	
	снаряжения	
	Не	• Интеграция туристско-
	разработан	краеведческой деятельности в
	Ы	программу воспитания
	программы	общеобразовательной
	краеведени	организации.
	яи	• Анализ и экспертиза качества
	школьного	школьных программ
	туризма в	краеведения и школьного
	рамках	туризма.
	внеурочной	• Принятие мер по привлечению и
	деятельност	мотивации обучающихся к
	и и/или	поисковой и краеведческой
	дополнител	* ''

						l	
						ьного	деятельности, детскому
						образовани	познавательному туризму.
						Я.	• Организация деятельности
							рабочей группы по
							модернизации программ
							краеведения и школьного
							туризма: - реализация программ
							урочной и внеурочной
							деятельности, дополнительного
							образования по краеведению и
							школьному туризму; -
							организация профильных
							каникулярных отрядов, слетов,
							мастер-классов, экскурсий,
							конкурсов по краеведению и
							школьному туризму; -
							организация сетевого
							взаимодействия с
							организациями-партнерами,
							курирующими программы
							краеведения и школьного
							туризма в районе, крае.
							• Организация систематического
							административного контроля
							реализации программ
							краеведения и школьного
							туризма в общеобразовательной
							организации.
53	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организаци		
	тематических смен в			направление	Я		
	школьном лагере			«Воспитание»	воспитател		
					ьной		

					деятельност
					И
54	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическо
	Совета обучающихся			направление	e
	-			«Воспитание»	самоуправл
					ение,
					волонтерск
					oe
					движение
55	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическо
	отделения РДДМ		1	направление	e
	Движение первых			«Воспитание»	самоуправл
	движение первых			«Docimianne»	ение,
					волонтерск
					ое движение
56	11	11	1	Manyamaana	
56	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическо
	инициатив, пространства			направление	e
	ученического			«Воспитание»	самоуправл
	самоуправления				ение,
					волонтерск
					oe
					движение
57	Участие в реализации	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическо
	проекта Орлята России			направление	e
				«Воспитание»	самоуправл
					ение,
					волонтерск
					oe
					движение
58	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическо
	представительств			направление	e
	детских и молодежных			«Воспитание»	самоуправл
	деления и молодеживи	1	1		- Control of the cont

		Ī		1	T	T	
1	общественных				ение,		
	объединений (Юнармия,				волонтерск		
	Большая перемена и др.)				oe		
					движение		
59	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическо		
	волонтерском движении	участвуют в		направление	e		
	1	волонтерском		«Воспитание»	самоуправл		
		движении			ение,		
					волонтерск		
					oe		
					движение		
60	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическо		
	военно-патриотических	Tiusin inc	1	направление	e		
	клубов			«Воспитание»			
	KIIYOOB			«Воспитанис»	самоуправл		
					ение,		
					волонтерск		
					oe		
<i>C</i> 1	D.	п	1	3.6	движение		
61	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровожд		
	утвержденного			направление	ение		
	календарного плана			«Профориентаци	выбора		
	профориентационной			% R	профессии		
	деятельности в школе (в						
	соответствии с						
	календарным планом						
	профориентационной						
	деятельности,						
	разработанным в						
	субъекте						
	РФ)(критический						
	показатель)						
62	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровожд		
102	ответственного за	\frac{1}{2}	1	направление	ение		
	orbererbeillioro sa			паправление	CITYIC		

				Д 1	2276.000
	реализацию			«Профориентаци	выбора
	профориентационной			«R	профессии
	деятельности (в				
	должности не ниже				
	заместителя директора)				
63	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровожд
	региональными			направление	ение
	предприятиями/организа			«Профориентаци	выбора
	циями, оказывающими			« R	профессии
	содействие в реализации				
	профориентационных				
	мероприятий				
64	Наличие профильных	Да	1	Магистральное	Сопровожд
	предпрофессиональных			направление	ение
	классов (инженерные,			«Профориентаци	выбора
	медицинские,			(R	профессии
	космические, ІТ,				
	педагогические,				
	предпринимательские и				
	др.)				
65	Наличие и	Да	1	Магистральное	Сопровожд
	использование			направление	ение
	дополнительных			«Профориентаци	выбора
	материалов по			я»	профессии
	профориентации, в том			11/1	mpo que de la companya della companya della companya de la companya de la companya della company
	числе мультимедийных,				
	в учебных предметах				
	общеобразовательного				
	цикла				
66	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровожд
00	обучающимися	ا بره	1	направление	ение
	экскурсий на			«Профориентаци	выбора
	_ · ·			1 1 1	-
	предприятиях			«R	профессии

67	V	π_	1	Manyamaana	Common and
6/	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровожд
	моделирующих			направление	ение
	профессиональных			«Профориентаци	выбора
	пробах (онлайн) и			«R	профессии
	тестированиях				
68	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровожд
	обучающимися			направление	ение
	экскурсий в			«Профориентаци	выбора
	организациях СПО и ВО			«R	профессии
69	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровожд
	обучающимися			направление	ение
	профессиональных проб			«Профориентаци	выбора
	на региональных			κα «R	профессии
	площадках			777	in progression
70	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровожд
70	обучающимися занятий	Αα	1	направление	ение
	по программам			«Профориентаци	выбора
	дополнительного			• • •	профессии
				«R	Профессии
	образования, в том числе				
	кружков, секций и др.,				
	направленных на				
	профориентацию	_			
71	Прохождение	Да	1	Магистральное	Сопровожд
	обучающимися			направление	ение
	профессионального			«Профориентаци	выбора
	обучения по программам			«R	профессии
	профессиональной				
	подготовки по				
	профессиям рабочих и				
	должностям служащих				
72	Проведение	Да	1	Магистральное	Сопровожд
	родительских собраний			направление	ение
	на тему			*	
	- J		I		<u> </u>

				μΠποφοπνοννπο	27.6000	
	профессиональной			«Профориентаци	выбора	
	ориентации, в том числе			«R	профессии	
	о кадровых потребностях					
	современного рынка					
	труда					
73	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровожд	
	6-11 классов в			направление	ение	
	мероприятиях проекта			«Профориентаци	выбора	
	Билет в будущее			≪R	профессии	
74	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровожд	
	чемпионатах по			направление	ение	
	профессиональному			«Профориентаци	выбора	
	мастерству, в том числе			(R ≪ (R)	профессии	
	для обучающихся с					
	инвалидностью, с ОВЗ,					
	включая фестиваль					
	Знакомство с					
	профессией в рамках					
	чемпионатов					
	Абилимпикс					
75	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия	
	подходов к штатному	используются		условие	педагогиче	
	расписанию (количество	единые подходы к		«Учитель.	ского труда	
	административного	штатному		Школьная	13	
	персонала на	расписанию		команда»		
	контингент, узкие	1				
	специалисты)					
76	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия	
	материального и	меры		условие	педагогиче	
	нематериального	материального и		«Учитель.	ского труда	
	стимулирования	нематериального		Школьная		
	(разработан школьный	стимулирования		команда»		
	локальный акт о системе	J 1				
L		l .	1	1		

		T		T	
	материального и				
	нематериального				
	стимулирования,				
	соблюдаются требования				
	локального акта)				
77	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методичес
	наставничества			условие	кое
	(положение о			«Учитель.	сопровожде
	наставничестве,			Школьная	ние
	дорожная карта о его			команда»	педагогиче
	реализации,				ских
	приказы)(критический				кадров.
	показатель)				Система
					наставниче
					ства
78	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методичес
	объединений / кафедр /			условие	кое
	методических советов			«Учитель.	сопровожде
	учителей(критический			Школьная	ние
	показатель)			команда»	педагогиче
					ских
					кадров.
					Система
					наставниче
					ства
79	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методичес
	объединений / кафедр /			условие	кое
	методических советов			«Учитель.	сопровожде
	классных руководителей			Школьная	ние
				команда»	педагогиче
					ских
					кадров.
					Система

	T	ı	T	T		T
					наставниче	
					ства	
80	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое	Методичес	
	диагностикой	учителей прошли		условие	кое	
	профессиональных	диагностику		«Учитель.	сопровожде	
	компетенций	профессиональных		Школьная	ние	
	(федеральной,	компетенций		команда»	педагогиче	
	региональной,	·			ских	
	самодиагностикой)				кадров.	
					Система	
					наставниче	
					ства	
81	Доля учителей, для	10% учителей и	3	Ключевое	Методичес	
	которых по результатам	более		условие	кое	
	диагностики			«Учитель.	сопровожде	
	разработаны			Школьная	ние	
	индивидуальные			команда»	педагогиче	
	образовательные			, ,	ских	
	маршруты				кадров.	
	1 13				Система	
					наставниче	
					ства	
82	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение	
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификац	
	повышения	r		Школьная	ии	
	квалификации,			команда»		
	размещенным в					
	Федеральном реестре					
	дополнительных					
	профессиональных					
	программ					
	педагогического					
	подагоги теского		1			

	T	1	ı	T	1	I	
	образования (за три						
	последних						
	года)(критический						
	показатель)						
83	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и	Низкая	• Проведение мониторинга
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение	доля	обучения педагогических
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификац	педагогичес	работников
	повышения			Школьная	ии	ких	общеобразовательной
	квалификации по			команда»		работников,	организации по программам
	инструментам ЦОС,					прошедших	повышения квалификации по
	размещеннымв					обучение	инструментам ЦОС,
	Федеральном реестре					по	размещенным в Федеральном
	дополнительных					программам	реестре дополнительных
	профессиональных					повышения	профессиональных программ
	программ					квалификац	педагогического образования за
	педагогического					ии по	три последних года.
	образования (за три					инструмент	• Проведение анализа имеющихся
	последних года)					ам ЦОС,	программ дополнительного
						размещенн	профессионального образования
						ым в	по инструментам ЦОС
						Федерально	региональных институтов
						м реестре	развития
						дополнител	образования/институтов
						ьных	повышения квалификации,
						профессион	программ, размещенных в
						альных	Федеральном реестре
						программ	дополнительных
						педагогичес	профессиональных программ
						кого	педагогического образования.
						образовани	• Обеспечение адресного подхода
						я (за три	со стороны администрации,
						последних	проведение информационно-
						года).	разъяснительной работы с

 		<u>, </u>	
			педагогами о необходимости
			обучения по программам
			повышения квалификации по
			инструментам ЦОС.
			• Обеспечение информирования о
			новых тенденциях развития
			образования, задачах и
			требованиях к
			профессиональной
			компетентности педагогических
			работников по вопросам
			использования инструментов
			ЦОС в образовательной
			деятельности.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа профессиональной
			деятельности педагогических
			работников в части
			использования инструментов
			ЦОС в образовательной
			деятельности.
			• Разработка плана мероприятий
			по выявлению потребности и
			организации курсовой
			подготовки педагогов по
			инструментам ЦОС.
			• Формирование перспективного
			плана повышение квалификации
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификации по инструментам
			ЦОС, размещенным в
			Федеральном реестре

педагогическо	ьных программ го образования.
педагогическо	го образования.
 Ф Организация с педагогически программам по квалификации 	-
педагогически программам по квалификации	- обучения
педагогически программам по квалификации	o y iciiiii
программам по квалификации	х работников по
квалификации	
	по инструментам
ЦОС, размеще	
Федеральном 1	
дополнительн	• •
	ьных программ
	го образования.
	административного
контроля за ор	
обучения педа	
работников по	
	алификации по
инструментам	
	в Федеральном
реестре дополн	
	ьных программ
	го образования.
• Включение в и	индивидуальные
образовательн	=
	на обучения по
программам по	овышения
	по инструментам
ЦОС, размеще	
Федеральном ј	реестре.
• Выравнивание	е педагогической
нагрузки на пе	
устранение пе	
повышение мо	:

						изучению и использованию
						инструментов ЦОС.
84	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	
	работников и	педагогических		условие	повышение	
	управленческих кадров,	работников		«Учитель.	квалификац	
	прошедших обучение по			Школьная	ии	
	программам повышения			команда»		
	квалификации в сфере					
	воспитания (за три					
	последних года)					
85	Повышение	100%	3	Ключевое	Развитие и	
	квалификации	управленческой		условие	повышение	
	управленческой команды	команды		«Учитель.	квалификац	
	по программам из			Школьная	ИИ	
	Федерального реестра			команда»		
	образовательных					
	программ					
	дополнительного					
	профессионального					
	образования (за три					
9.6	последних года)		2	TC.	D	
86	Дополнительное	обучение прошли двое или более	2	Ключевое	Развитие и	
	профессиональное	/ 1		условие «Учитель.	повышение	
	образование учителей биологии, информатики,	учителей из числа учителей-		«Учитель. Школьная	квалификац	
	математики, физики,	· •			ии	
		предметников,		команда»		
	химии по программам, направленным на	преподающих биологию,				
	формирование у	информатику,				
	обучающихся	математику,				
	общеобразовательных	физику, химию				
	организаций навыков,	φησικy, Anwinio				
	необходимых для					

	обеспечения					
	технологического					
	суверенитета Российской					
	Федерации (за три					
07	последних года)	77	2	TC.	D	
87	Участие педагогов в	Участие на	3	Ключевое	Развитие и	
	конкурсном движении	всероссийском		условие	повышение	
		уровне		«Учитель.	квалификац	
				Школьная	ИИ	
				команда»	_	
88	Наличие среди педагогов	Наличие среди	3	Ключевое	Развитие и	
	победителей и призеров	педагогов		условие	повышение	
	конкурсов	победителей и		«Учитель.	квалификац	
		призеров конкурсов		Школьная	ии	
		на всероссийском		команда»		
		уровне				
89	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организаци	
	общеобразовательной			условие	Я	
	организации педагога-			«Школьный	психолого-	
	психолога (по основному			климат»	педагогиче	
	месту работы				ского	
	(штатного), внешнего				сопровожде	
	совместителя или				ния	
	привлеченного в рамках					
	сетевого					
	взаимодействия)(критич					
	еский показатель)					
90	Доля обучающихся	90% обучающихся	3	Ключевое	Организаци	
	общеобразовательных	и более		условие	Я	
	организаций, принявших			«Школьный	психолого-	
	участие в социально-			климат»	педагогиче	
	психологическом				ского	
	тестировании на					

	T	T		1	T T	1		1
	выявление рисков				сопровожде			
	употребления				РИН			
	наркотических средств и							
	психотропных веществ, в							
	общей численности							
	обучающихся							
	общеобразовательных							
	организаций, которые							
	могли принять участие в							
	данном							
	тестировании(критическ							
	ий показатель)							
91	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организаци			
	актов по организации			условие	Я			
	психолого-			«Школьный	психолого-			
	педагогического			климат»	педагогиче			
	сопровождения				ского			
	участников				сопровожде			
	образовательных				РИН			
	отношений							
92	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организаци			
	общеобразовательной			условие	Я			
	организации			«Школьный	психолого-			
	социального педагога			климат»	педагогиче			
					ского			
					сопровожде			
					РИН			
93	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организаци		 	
	общеобразовательной			условие	Я			
	организации учителя-			«Школьный	психолого-			
	дефектолога (по			климат»	педагогиче			
	основному месту работы				ского			
	(штатного), внешнего							

			1	<u></u>		
	совместителя или				сопровожде	
	привлеченного в рамках				R ИН	
	сетевого					
	взаимодействия),					
	квалификация которого					
	соответствует					
	профессиональному					
	стандарту Педагог-					
	дефектолог					
94	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организаци	
	отдельного кабинета	организации		условие	Я	
	педагога-психолога	отдельного		«Школьный	психолого-	
		кабинета педагога-		климат»	педагогиче	
		психолога с			ского	
		автоматизированны			сопровожде	
		м рабочим местом			кин	
95	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирова	
	педагогической помощи	психолого-		условие	ние	
	целевым группам	педагогическая		«Школьный	психологич	
	обучающихся	программа и (или)		климат»	ески	
	(испытывающим	комплекс			благоприят	
	трудности в обучении;	мероприятий для			ного	
	находящимся в трудной	каждой из целевых			школьного	
	жизненной ситуации;	групп обучающихся			климата	
	детям-сиротам и детям,					
	оставшимся без					
	попечения родителей;					
	обучающимся с ОВЗ и					
	(или) инвалидностью;					
	одаренным					
	детям)(критический					
	показатель)	1	1		1	

96	Фольшарому	Виналания	1	V-ионова	Фотинова	
90	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирова	
	психологически	оснащение		условие	ние	
	благоприятного	тематических		«Школьный	психологич	
	школьного пространства	пространств для		климат»	ески	
	для обучающихся	обучающихся (зона			благоприят	
		общения, игровая			ного	
		зона, зона			школьного	
		релаксации и иное)			климата	
97	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирова	
	педагога-психолога	специальных		условие	ние	
	оборудованных зон	тематических зон		«Школьный	психологич	
	(помещений) для			климат»	ески	
	проведения				благоприят	
	индивидуальных и				ного	
	групповых				школьного	
	консультаций,				климата	
	психологической					
	разгрузки,					
	коррекционно-					
	развивающей работы					
98	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирова	
	психологически	оснащение		условие	ние	
	благоприятного	тематического		«Школьный	психологич	
	школьного пространства	пространства		климат»	ески	
	для педагогов	(помещения) для			благоприят	
		отдыха и			ного	
		эмоционального			школьного	
		восстановления			климата	
		педагогов				
99	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое	Формирова	
	образовательной среде	психолого-		условие	ние	
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	педагогическая		«Школьный	психологич	
		программа и (или)		климат»	ески	
L			1	101111101//		

		**********			биоточия
		комплекс			благоприят
		мероприятий по			ного
		профилактике			школьного
		травли			климата
10	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирова
0	девиантного поведения	психолого-		условие	ние
	обучающихся	педагогическая		«Школьный	психологич
		программа и (или)		климат»	ески
		комплекс			благоприят
		мероприятий по			ного
		профилактике			школьного
		девиантного			климата
		поведения			
10	Наличие локальных	Да	1	Ключевое	ЦОС
1	актов (далее – ЛА)			условие	(поддержка
	образовательной			«Образовательна	BCEX
	организации,			я среда»	активносте
	регламентирующих				й)
	ограничения				
	использования				
	мобильных телефонов				
	обучающимися(критичес				
	кий показатель)				
10	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС
2	образовательной			условие	(поддержка
	организации к			«Образовательна	BCEX
	высокоскоростному			я среда»	активносте
	интернету(критический			<u> </u>	й)
	показатель)				
10	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС
3	безопасного доступа к			условие	(поддержка
	информационно-			«Образовательна	BCEX
	коммуникационной сети			я среда»	

	T	1	_		T		1
	Интернет (критический				активносте		
	показатель)				й)		
10	Использование	100%	1	Ключевое	ЦОС	Отсутствие	• Изучение методических
4	федеральной	педагогических		условие	(поддержка	управленче	рекомендаций, нормативных
	государственной	работников		«Образовательна	всех	ских	документов по использование
	информационной	зарегистрированы		я среда»	активносте	компетенци	ФГИС «Моя школа», в том числе
	системы Моя школа, в	на платформе			й)	йв	верифицированного цифрового
	том числе	ФГИС «Моя				реализации	образовательного контента, при
	верифицированного	школа»				государстве	реализации основных
	цифрового					нной	общеобразовательных программ.
	образовательного					политики	
	контента, при					ПО	
	реализации основных					внедрению	
	общеобразовательных					ФГИС	
	программ(критический					«Моя	
	показатель)					школа» и	
						ЦОС.	
						Отсутствие/	• Разработка ЛА: «Положение о
						частичная	применении электронного
						разработка	обучения, дистанционных
						ЛА	образовательных технологий при
						документов	реализации образовательных
						ПО	программ»; «дорожной карты»
						использова	по реализации мероприятий по
						нию ФГИС	подключению и использованию
						«Моя	ФГИС «Моя школа».
						школа».	• Разработка модели цифровой
							образовательной среды
							образовательной организации на
							основе целевой модели,
							утвержденной приказом
							Министерства просвещения

	Отсутствуе т необходимо е количество оборудован ных рабочих мест педагогов, оснащенны х необходим ым оборудован ием.	Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
	Недостаточ ный уровень	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
	техническо й подготовки	рекомендации Ф171117 ФИЦ1О.

		-	
		ответствен	H
		ого за	
		подключен	
		ие к ИС.	
		Педагогиче	• Осуществление мониторинга
		ские	цифровых компетенций
		работники	педагогов и обучающихся,
		не	позволяющих использовать
		обладают	оборудование и программные
		необходим	средства, технологии
		ыми	дистанционного
		компетенц	
		ями.	взаимодействия, пользоваться
			доступом к информационным
			каналам сети Интернет, ресурсам
			медиатек.
			• Обеспечение курсовой
			подготовки педагогов по
			совершенствованию и развитию
			цифровых компетенций.
		Педагогиче	
		ские	
		работники	педагогическим работникам,
			изучение педагогическими
		не знакомь	1
		C 1	рекомендаций для
		функциона	
		ьными	вопросам работы на платформе
		возможнос	г ФГИС «Моя школа».
		ями ФГИС	
		«Моя	
		школа».	
		Неиспольз	, ,
		вание	результатов использования

	 	 ı	Т	
			возможност	разнообразных методов и форм
			ей ФГИС	обучения, взаимно
			«Моя	дополняющих друг друга, в том
			школа» в	числе проектов, практических,
			организаци	командных, исследовательских,
			И	творческих работ, самоанализа и
			оценочной	самооценки, взаимооценки,
			деятельност	наблюдения, испытаний (тестов),
			И.	динамических показателей
				освоения навыков и знаний, в
				том числе формируемых с
				использованием цифровых
				технологий.
			Невключен	• Обеспечение в рабочих
			ность в	программах учебных предметов,
			рабочие	учебных курсов (в том числе
			программы	внеурочной деятельности),
			учебных	учебных модулей возможности
			предметов	использования электронных
			видов	(цифровых) образовательных
			учебной	ресурсов, являющихся учебно-
			деятельност	методическими материалами
			ис	(мультимедийные программы,
			использова	электронные учебники и
			нием	задачники, электронные
			ресурсов	библиотеки, виртуальные
			ФГИС	лаборатории, игровые
			«Моя	программы, коллекции
			школа».	цифровых образовательных
				ресурсов), используемыми для
				обучения и воспитания
				различных групп пользователей,
				представленными в электронном
				предетавлениями в электронном

5 K O III C III III II II II II II II II II I	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 100% IT-	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активносте й)	родителями и некоторым и педагогами электронно го обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
6 o	образовательной	оборудования		условие	(поддержка		

	организации IT-	используется в		«Образовательна	всех		
	оборудованием в	образовательной		я среда»	активносте		
	соответствии с	деятельности в		и ородии	й)		
	Методическими	соответствии с			11)		
	рекомендациями по	Методическими					
	вопросам размещения	рекомендациями по					
	оборудования,	вопросам					
	поставляемого в целях	использования в					
	обеспечения	образовательном					
	образовательных	процессе					
	организаций	оборудования,					
	материально-	поставляемого в					
	технической базой для	целях обеспечения					
	внедрения ЦОС	образовательных					
		организаций					
		материально-					
		технической базой					
		для внедрения ЦОС					
10	Эксплуатация	Информационная	2	Ключевое	ЦОС		
7	информационной	система управления		условие	(поддержка		
	системы управления	образовательной		«Образовательна	всех		
	образовательной	организацией		я среда»	активносте		
	организацией	интегрирована с		1 / /	й)		
	•	региональными					
		информационными					
		системами					
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организаци		
8	образовательной			условие	Я		
	организации			«Образовательна	внутришко		
	пространства для			я среда»	льного		
	учебных и неучебных				пространст		
	занятий, творческих дел				ва		

1.0	<u>*</u>		1.4	T.0		1	
10	Функционирование	создан и	1	Ключевое	Организаци		
9	школьного	функционирует		условие	Я		
	библиотечного	школьный		«Образовательна	внутришко		
	информационного	библиотечный		я среда»	льного		
	центра	информационный			пространст		
		центр			ва		
11	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключевое	Функциони	Модель	• Осуществление анализа
0	Школа полного дня на	-		условие	рование	«Школа	ситуации, изыскание резервов,
	основе интеграции			«Образовательна	школы	полного	разработка модели «Школы
	урочной и внеурочной			я среда»	полного	дня» не	полного дня».
	деятельности			1	дня	реализуется	, ,
	обучающихся, программ						
	дополнительного					Отсутствие	• Выделение под занятия
	образования детей,					помещений	разноакцентированные
	включая пребывание в					для работы	пространства (кабинет,
	группах продленного дня					классов-	лаборатория, мастерские,
	труппал предлениете дил					групп или	библиотека, читальный зал,
						групп,	компьютерный класс, игротека,
						организова	медиатека), в том числе путем
						нных из	1
							модернизации школьного
						обучающих	пространства, использования
						ся одной	возможностей
						или	трансформирования,
						нескольких	зонирования школьного
						параллелей.	пространства.
						Отсутствие	• Создание разно
						разно	акцентированных пространств, в
						акцентиров	том числе путем модернизации
						анных	школьного пространства,
						пространст	использования возможностей
						в (кабинет,	трансформирования,
						лаборатори	зонирования школьного
						я,	пространства.

мастерские,
библиотека,
читальный
зал,
компьютер
ный класс,
игротека,
медиатека,
помещения
для работы
классов-
групп или
групп,
организова
нных из
обучающих
ся одной
или
нескольких
параллелей,
пространст
ва для
общения и
уединения,
для игр,
подвижных
занятий и
спокойной
работы).
Отсутствие • Создание спортивных площадок,
спортивных актового и спортивного залов,
площадок, зала хореографии, различных
актового и студий и т.д., необходимых для

	спортивног	организаций дополнительного
	о залов,	образования, досуга, в том числе
	зала	путем модернизации школьного
	хореографи	пространства, использования
	и,	возможностей
	различных	трансформирования,
	студий и т.	зонирования школьного
	Д.,	пространства.
	необходим	-
	ых для	
	организаци	
	й	
	дополнител	
	ьного	
	образовани	
	я, досуга.	
	Отсутствие	• Выделение помещения для
	помещения	организации двухразового
	для	горячего питания в том числе
	организаци	путем модернизации школьного
	И	пространства, использования
	двухразовог	возможностей
	о горячего	трансформирования,
	питания.	зонирования школьного
		пространства.
	Дефицит	• В график повышения
	педагогов,	квалификации внести обучение
	способных	педагогов для работы в «Школе
	организоват	полного дня».
	ьи	• Использование горизонтального
	направить	обучения, наставничества.
	_	<i>j</i> ,
	послеурочн	

Водини кадрового вопроса путем привлечения внешнего сомместителя.	<u></u>	<u> </u>	,		
администра тивных компетенци й команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства,				ую деятельност ь детей и подростков.	путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
комфортной образовательной				администра тивных компетенци й управленче ской команды в организаци и школы полного	квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и

		среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей
		деятельности, программ дополнительного образования,
		направлений внеурочной деятельности как элементов
		«внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
	Не осуществля	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной
	ется интеграция	деятельности.
	урочной и внеурочной	
	деятельност и.	
	Не реализуютс я программы	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
	дополнител ьного образовани я детей.	
	Не предоставл яется	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за
	услуга по	детьми в группах продленного.

		T					
						присмотру	
						и уходу за	
						детьми в	
						группах	
						продленног	
						0.	
						Не	• Обеспечение организации
						выполняют	досуговой, спортивной, иной
						ся	деятельности для обучающихся в
						рекомендац	группах продленного дня.
						ии по	13 1 //
						организаци	
						И	
						досуговой,	
						спортивной	
						, иной	
						деятельност	
						и для	
						обучающих	
						ся в	
						группах	
						продленног	
						о дня.	
11	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация	о дин	
1	коллегиальные органы	\frac{1}{2}	1	условие	государстве		
1	управления в			«Образовательна	нно-		
	соответствии с			я среда»	общественн		
	Федеральным законом			п ородии	ого		
	Об образовании в				управления		
	Российской Федерации,				Jupabliciini		
	предусмотренные						
	уставом образовательной						
	организации						
	организации						

11	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация
2	управляющего совета			условие	государстве
	образовательной			«Образовательна	нно-
	организации			я среда»	общественн
					ого
					управления

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Причины возникновения дефицитов
Знание	1.Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации углубленного изучения отдельных предметов; 2.Необъективность внутренней системы оценки качества образования: необъективность текущего и итогового оценивания. 3.Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 4.Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации работы обучающимися по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников 5.В школе за последний год педагогический состав пополнился молодыми специалистами, которые недостаточно компетентны в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью., 6.Отсутствие учебно-диагностического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП в соответствии с ПМПК 7. Отсутствие мотивации и большая нагрузка у педагогических работников, не позволяет транслировать опыт школы в вопросах обучения обучающихся с ОВЗ.
Воспитание	2.Не разработаны программы волонтерского движения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

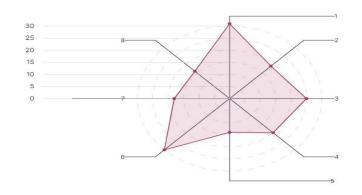
	3.Не разработано достаточное количество программ по краеведению и школьному туризму
Здоровье	1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
	2. Отсутствие условий (спортивных залов, площадок)т для занятий физической культуры и спорта
	3. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во
	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	4. Отсутствие ресурсных возможностей (помещения, кадры) для реализации дополнительного образования
	технической направленности
Творчество	1.Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов
	семьи и общества и, как следствие, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по
	различным направлениям.
Профориентация	1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с загруженностью педагогов и учащихся, отсутствием помещений. Отсутствием кадров
Учитель. Школьная	1. Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ по
команда	причине отсутствия комплексной программы по его реализации.
	2. Недостаточная работа с педагогами по обучению по инструментам ЦОС
	3. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся по причине отсутствия комплексной программы
Образовательная среда	1.Менее 60% обучающихся зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».
	2.ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров из
	за отсутствия мотивации и желания учителей.
	3. Отсутствие плана по обучению учителей по работе в ИКОП Сферум.
	4.Отсутствие помещений, большая нагрузка учителей не позволяют реализовать модель» «Школа полного дня»

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Уровень ВЫСОКИЙ

184 балла



Легенда Высокий 1: Магистральное направление «Знание» 2: Магистральное направление «Здоровье» 3: Магистральное направление «Творчество» 4: Магистральное направление «Воспитание» 5: Магистральное направление «Профориентация» 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 7: Ключевое условие «Школьный климат» 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов	41 балл Создание условий для
			получения качественного образования
			для всех обучающихся, в том числе
			обучающимся с ОВЗ. Создание
			школьный библиотечный
			информационный центр. Реализация
			сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	19 баллов	20 баллов Увеличение направлений
			воспитательной работы, привлечение
			большего количества учащихся,
			педагогов, родителей к реализации
			воспитательных задач
3	Здоровье	21 балл	22 балла Расширение видов спорта за

			счет поиска новых сотрудников,
			договоров сетевой формы реализации
			программ
4	Творчество	25 баллов	25 баллов Развитие конкурсного,
			олимпиадного движения регионального
			и всероссийского уровней.
5	Профориентация	14 баллов	14 баллов Выполнение методических
			рекомендаций по развитию
			магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	30 баллов	30 баллов Разработка собственных
			методик по подготовке к участию
			педагогов в конкурсах профмастерства,
			участию в семинарах, научно-
			практических конференциях по обмену
			опытом. Разработка индивидуальных
			образовательных маршрутов для
			педагогов с целью профессионального
			роста, аттестации на первую и высшую
			категории, методиста, педагога-
			наставника
7	Школьный климат	19 баллов	19 баллов
8	Образовательная среда	16 баллов	16 баллов Реализация психолого-
			педагогической программы по
			профилактике девиантного поведения.
			Выделение и оснащение тематического
			пространства (помещения) для отдыха и
			эмоционального восстановления
			педагогов в основном и новом зданиях.

3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Реализация 3х профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие административного контроля	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.

_		7		1
	Функционирование объективной			
	внутренней системы оценки качества			
	образования.			
	Реализация плана мероприятий по		1	
	обеспечению доступности и качества		1	
	образования обучающихся с ОВЗ, с			
	инвалидностью, развитие инклюзивного			
	образования.			
Воспитание	Трансляция опыта по организации	Реализация программ краеведения и	Организация сетевой формы	Кадровый дефицит
	взаимодействия образовательной	школьного туризма: Реализуются 1	реализации общеобразовательных	специалистов. Низкий
	организации и родителей в процессе	программа краеведения и 1 программа	программ с организациями.	уровень компетенций
	реализации рабочей программы	школьного туризма		педагогических
	воспитания	Отсутствие открытости, системности в		работников.
	Наличие школьной символики (флаг	работе с родителями.	1	
	школы, гимн школы, эмблема школы,	Родители не участвуют в разработке	1	
	элементы школьного костюма и т.п.)	рабочей программы воспитания.	1	
	Реализация рабочей программы		1	
	воспитания, в том числе для		l	
	обучающихся с ОВЗ		1	
	Реализация календарного плана		1	
	воспитательной работы		1	
	Функционирование Совета родителей		l	
	Организация летних тематических смен в		l	
	школьном лагере		l	
	Функционирование Совета обучающихся		1	
	Наличие школьных военно-		l	
	патриотических клубов		l	
	Наличие первичного отделения РДДМ		1	
	«Движение первых»		1	
	Участие в реализации проекта «Орлята		1	
	России» (при реализации начального		1	
	общего образования)		l	
	Наличие представительств детских и		l	
	молодежных общественных объединений		1	
	(«Юнармия», и др.)		l	
	Участие обучающихся в волонтерском		l	
	движении (при реализации основного		l	
	общего и (или) среднего общего		l	
	образования)			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов	Менее 10% обучающихся, имеющих знак	Обеспечение развитие 4 видов	Низкий уровень
-0-L-222	обеспечены горячим питанием	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	спорта, культивируемых в ШСК.	компетенций

	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Наличие общешкольной программы здоровье сбережения и ее полноценная реализация Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивных играх победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и	удостоверением Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	педагогических работников.
	Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)Деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)			
Творчество	Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея Функционирование школьного медиацентра Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся не превышает 49%. Отсутствие технологических кружков Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ только с 1 организацией Функционирование школьного хора Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.

			T	T
		организации не превышает 29% Реализация недостаточного количества дополнительных общеобразовательных программ Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.		
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Наличие профильных классов Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Сопровождение выбора профессии Отсутствие профильных предпрофессиональных классов: космические, IT, педагогические. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не большой процент участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Использовать и расширять использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий -партнеров, колледжей	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.

	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничества, дорожная карта о его реализации, приказы) Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) более 80%	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты менее 3% Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года чуть более 60% Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации	Работа по созданию пространства (коворинга) для работы, общения и встреч педагогов в образовательном учреждении Транслирование педагогического опыта.	Школа не располагает достаточным количеством кабинетов, где можно было бы организовать зоны психологической разгрузки или коворкинга

	Участие педагогов в конкурсном	педагогов, участвующих в конкурсах		
	движении. Наличие среди педагогов	профессионального мастерства, к		
	победителей и призеров конкурсов	достижению высокого результата.		
Школьный	Укомплектованность кадрами:		Организация тематических	Внебюджетное
	социальный педагог, педагог-дефектолог,		пространств.	финансирование
климат	педагог-психолог		Сетевое взаимодействие по	
	Наличие в кабинете педагога-психолога		реализации образовательных	
	оборудованных зон (помещений) для		программ в части внеурочной	
	проведения индивидуальных и групповых		деятельности.	
	консультаций, психологической		Организация работы школы	
	разгрузки, коррекционно-развивающей		полного дня. Открытие площадок,	
	работы		используя сетевое взаимодействие	
	Оказание психолого-педагогической		«Школа вежливости»,	
	помощи целевым группам обучающихся		«Театральная студия»,	
	(испытывающим трудности в обучении;		«Шахматы», «Здоровье», «Мой	
	находящимся в трудной жизненной		родной край»	
	ситуации; детям-сиротам и детям,			
	оставшимся без попечения родителей;			
	обучающимся с ОВЗ и (или)			
	инвалидностью; одаренным детям)			
	Выделение и оснащение тематических			
	пространств для обучающихся (зона			
	общения, игровая зона, зона релаксации и			
	иное)			
	Реализуется психолого-педагогическая			
	программа и (или) комплекс мероприятий			
	по профилактике травли			
	Реализуется психолого-педагогическая			
	программа и (или) комплекс мероприятий			
	по профилактике девиантного поведения			
	Реализуется психолого-педагогическая			
	программа и (или) комплекс мероприятий			
	для каждой из целевых групп			
	обучающихся Более 90% обучающихся школы,			
	1 *			
	психологическом тестировании на выявление рисков употребления			
	наркотических средств и психотропных			
I	веществ, в общей численности			
	обучающихся общеобразовательных			
	обучающихся общеобразовательных			

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании В школе сформирована нормативноправовая база, регламентирующая образовательный процесс, обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС.			
Образовательная среда	100% ІТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Функционирование школьного библиотечного информационного центра Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Наличие локальных актов (далее – ЛА), регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Запущены федеральные проекты «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».	Чуть более 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Чуть более 60% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум» Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Управление образовательной организацией не всегда осуществляется с использованием информационной системы Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	Создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел Продолжение внедрения ФГИС Моя школа в образовательный процесс. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на	

	основе целевой модели,	
	утвержденной приказом	
	Министерства просвещения	
	Российской Федерации от	
	02.12.2019 № 649.	
	Разработка проекта по цифровой	
	образовательной среде	
	образовательной организации и	
	включение всех педагогов и	
	управленческого персонала	
	школы к использованию единого	
	доступа к образовательным	
	сервисам цифровым учебным	
	материалам.	
	Осуществление анализа ресурсов	
	школы: инфраструктура,	
	материально-техническая база,	т. I
	кадры, методик, как основных	Дефицит кадров
	компонентов для реализации	
	образовательных программ.	
	Оказание методической помощи,	
	изучение методических	
	рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.	
	Осуществление мониторинга	
	цифровых компетенций педагогов	
	и обучающихся, позволяющих	
	использовать оборудование и	
	программные средства,	
	технологии дистанционного	
	образовательного взаимодействия,	
	пользоваться доступом к	
	информационным каналам сети	
	Интернет, ресурсам медиатек.	
	Обеспечение курсовой подготовки	
	педагогов по совершенствованию	
	и развитию цифровых	
	компетенций.	
	Оказание методической помощи	
	педагогическим работникам,	
	изучение педагогическими	

работниками Методических рекомендаций для педагогических
рекоменлаций для педагогических
работников по вопросам работы
на платформе ФГИС «Моя
школа».
Обеспечение оценки и учета
результатов использования
разнообразных методов и форм
обучения, взаимно дополняющих
друг друга, в том числе проектов,
практических, командных,
исследовательских, творческих
работ, самоанализа и самооценки,
взаимооценки, наблюдения,
испытаний (тестов), динамических
показателей освоения навыков и
знаний, в том числе формируемых
с использованием цифровых
технологий.
Обеспечение в рабочих
программах учебных предметов,
учебных курсов (в том числе
внеурочной деятельности),
учебных модулей возможности
использования электронных
(цифровых) образовательных
ресурсов, являющихся учебно-
методическими материалами
(мультимедийные программы,
электронные учебники и
задачники, электронные
библиотеки, виртуальные
лаборатории, игровые программы,
коллекции цифровых
образовательных ресурсов),
используемыми для обучения и
воспитания различных групп
пользователей, представленными
в электронном (цифровом) виде и
реализующими дидактические

		возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Отсутствие реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Функционирование школы полного дня отсутствует из-зи помещений для работы групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие спортивных площадок, актового зала, различных студий, необходимых для организации досуга детей. Из-за отсутствия помещений также не реализуются группы по присмотру и уходу за детьми.	Сдача в эксплуатацию нового корпуса школы в 2025 учебном году.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективн ость»	 Популяризация углубленного обучения и создание условий для понимания и значимости среди обучающихся и родителей Совершенствование системы кадрового обеспечения Обеспечение условий для углубленного обучения Расширение материальной 	Введение углубленного обучения в начальной школе и в основной школе с 7 класса	202 5- 202 9	Введение в учебный план профпроб Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	Кад ровое, матер и ально- техни ческое	Заместител ь директора по УВР Андреева М.Ю., Абрамова Г.В. Филков В.С.	Разработ ка ООП НОО, ООП ООО	Реализация углубленног о обучения в начальной школе и основной школе с 7 класса

			базы и ресурсного обеспечения школы для организации углубленного обучения • Обеспечение условий для работы с обучающимися по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников							
2	воспитани е	«Школьно е краеведени е и туризм»	 Популяризацияиссл едовательской краеведческой деятельности и создание условийдля понимания ее ценности и значимости среди учащихся; Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся; Содействие профессиональному развитию педагогов в области 	Реализация проекта будет способствова ть популяризац ии природного, историческог о и культурного наследия родногокрая среди детей, формировани ю гражданской Ответственн ости детей и патриотическ	202 4- 202 8	Фестиваль исследовате льских и проектных работ школьнико в краеведчес кой направленн ости. Конкурс методическо й литературы по краеведению для школьников и педагогов	Кад ровое, матери ально- техн ичес кое	Зам.дире кт ора по ВР Бондарев а СН., педагоги дополнит е льного образова ния, классные руководи тели	Развит ие детско го общес твен ного турист ско- краеве дчес кого движен ия	Увеличен ие количест ва учащихся , охваченн ых туристско-краеведч еским движени ем

	краеведческой деятельности;	ому воспитанию. Разработка методическо й литератры привлечет внимание к туристско- краеведческо й деятельности , позволит распростран ить лучшие педагогическ ие практики работы с детьми данной направленно сти, мотивирует учащихся на занятие туризмом и краеведение м	по следующим направлени ям: - краеведчес кий календарь; - военно- историческо е краеведение ; общешколь ный слет туристо в- краевед ов -туристско- краеведческ иеквесты и викторины -конкурс по ориентиров ан ию на местности - подготовка волонтёров по туристском			
--	-----------------------------	---	--	--	--	--

						у движению - обеспечен ие информацио н ной доступност и экскурсион ных, туристическ и х маршрутов, событийны х мероприяти й, реализуемы х образовател ьной организацие й				
3	Здоровье	«Инклюзив ное образовани е»»	• Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение	Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗи детьми-	202 4- 202 8	Групповые и индивидуал ын ые занятия с учащимися	Кдров ое , матери ально -	Педагог и- психоло ги Будыни на М.И.,	Разраб отка АООП НОО, АООП ООО.	Адаптац ия, социализ ация учащихсяс ОВЗ и детей-

• бесплатного	инвалидами	c OB3	И	технич	Баклаже	инвалидов
образования.	на	детьми-		еское	кно	
Организация	получение	инвалидам	ли	COROC	А.И.,	
качественной	бесплатного	ши			социаль	
коррекционно-	образования				*	
реабилитационной	Организован				ный	
работы с	a				Педагог	
учащимися с	коррекцион				Андреев	
различными	но-				а М.Ю.	
формами	реабилитаци				ЛОГ	
отклонений в	онная				опеды	
развитии.	работа с				Тихонов	
• Сохранение и	учащимися с					
укрепление	различными				ская	
здоровья	формами				С.Н.,	
учащихся с ОВЗ и	отклонений				Сергачев	
детей-инвалидов на	вразвитии.				a A.A.,	
основе	Создан				заместит	
совершенствования	благоприятн				ель по	
образовательного	ыйпсихолого-				АХЧ Бу	
процесса.	педагогическ				111111	
• Создание	ий климат					
благоприятного	для					
психолого-	реализации					
педагогического	индивидуаль					
климата для	ных					
реализации	способностей					
индивидуальных	учащихся с					
способностей	ОВЗ и детей-					
учащихся с ОВЗ и	инвалидов.					
детей-	Расширены					
инвалидов.	материальная					
• Расширение	база и					
	ресурсное					

		материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей- инвалидов. Совершенствование системы кадрового обеспечения.	обеспечение школы для организации обучения детей сОВЗ и детей-инвалидов. Усовершенст вована система кадрового обеспечения Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗи детьми-инвалидами на получение бесплатного						
			образования.						
Здоровье	«ГТО»	 работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». информирование 	Обеспечены условия для реализации прав учащихся на получение знака ГТО	202 4- 202 9	Групповые и индивидуал ын ые занятия с учащимися Введение в план вненурочно	Кдров ое , матери ально - технич еское	Замести тель директо ра по ВР Бондаре ва С.н. Учителя физичес кой	Разраб отка курс «Готов люсь к ГТО»	Получени е знаков ГТО более 30% учащ ихся

			обучающихся об			й		культур		
			участии во			деятельност		ы		
			Всероссийском			и курса				
			физкультурно-			«Готовлюсь				
			спортивном							
			комплексе «Готов к			к сдаче				
			труду и обороне			ГТО»				
			• Регистрация всех							
			учеников,							
			интересующихся							
			спортом, на сайте							
			ГТО, под							
			руководством							
			классных							
			руководителей							
			• Запуск подготовки к							
			ГТО в рамках							
			внеурочной							
			деятельности							
			«готовлюсь к ГТО»							
			• Прохождение							
<u> </u>			текстов ГТО		•	**	7.4			
4	Творчеств	Развитие	Сформировать	Творческое	20	Изучение	Кадр	Зам.директ	Опреде	Увеличение
	О	дополните	открытую и	развитие	24-	образовательн	овое	ора по ВР	ление	количес тва
		льного	доступную	личности	20	ого спроса на		Бондарева	дополн	учащихся,
		образовани	систему	ребёнка,	29	дополнительн		С.Н.,	ИТ	охвачен ных
		Я	дополнительного	реализации		ые		педагоги	ельных	дополни
			образования для	его		образовательн		дополните	потребн	тельны м
			развития детских способностей.	интересов		ые услуги.		льного	остей в	образова
			Реализация	через		-Выбор		образовани	доп. образов	нием
			учебных	дополнитель		индивидуальн		я,	-	
			•	ные		ых		классные	ании	
			программ,	образователь		програм		руководите		

	направленных на	ные	M		ли		
	формирование	программы,	ДЛ	ля детей.			
	метапредметных,	увеличение	-y	У частие			
	исследовательски	перечня		В			
	хи	дополнитель	кс	онкурсах,			
	коммуникативных	ных	ф	естивалях,			
	компетентностей	образователь	сп	портивных			
	обучающихся,	ных	Me	ероприятиях			
	включая развитие	услуг.	pa	азличных			
	навыков XXI века	Повышение	уp	ровней.			
	и новой	качества и	-				
	грамотности.	результативн		Реализаци			
	Развитие сетевого	ости	Я				
	взаимодействия,	дополнитель	ce	етевых			
	использование	ного	06	бразовательн			
	ресурсов	образования	ы	X			
	организаций	в школе		програм			
	культуры, спорта,		M				
	технического		на	а основе			
	творчества,		co	отрудничест			
	профессиональны			a c			
	X			егиональны			
	образовательных		M	I Центром			
	организаций и		pa	азвития			
	организаций			даренных			
	высшего		де	етей,			
	образования в		Kı	ванториумо			
	целях повышения		М,	,			
	качества			рганизация			
	образования,						
	более уверенного						
	приобретения			_			
	обучающимися		ПС	одготовки к			
427	организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения		ра од де Ки м, ор уч тр	азвития даренных етей, ванториумо , рганизация чебно- ренировочны сборов для			

			<u>_</u>				I			
			необходимых			олимпиадам				
			компетенций.			на базе				
						всероссийски				
						х центров.				
						Проекты:				
						«Одаренные				
						дети», «Успех				
						каждого				
						ребенка»				
						«Цифровая				
						образователь				
						Н				
						ая среда»				
5	Профорие	«Билет в	Проведение	• Вовлеч	202	Разработка и	Кадро	Заместител	Опреде	Увеличение
	нтация	будущее"	онлайндиагностики на	ение более	5-	реализация	вое	Ь	ление	чила
			платформе bvbinfo.ru	20%	202	профориентац		директора	дополни	обучающихс
			Реализация программы	родителей в	9	ионных		по ВР	т ельных	я 6–11
			работы с родителями	профориентац		рабочих		Бондарева	потребно	классов
			_	ионную		программ		С.Н.,	стей в	принимающи
				работу		внеурочной		ответствен	образова	х участие в
				• Вовлеч		деятельности		ный за	нии	мероприятия
				ение 10 %				профориен		х проекта
				обучающихся				тацию		«Билет в
				В				Голенкова		будущее»
				профориентац				A.C.		До 10%
				ионные						
				мероприятия						
				в рамках						
				внеурочной						
				деятельности						
6	Учитель.		• Проведение анализа /	•	202	Прохождение	Кадро	Филков		Увеличение
	Школьная		самоанализа	Повышение	4-	100%	вое	B.C.		количества

команда	профессиональной	мотивации	202	педагогическо	педагогов,
	деятельности	к изучению	8	го состава	прошедших
	педагогических	И		КПК	КПК
	работников в части	использова			
	использования	нию			• Наличие
	инструментов ЦОС в	инструмент			среди
	образовательной	ов ЦОС.			педагогов
	деятельности.	• Организаци			победителе
	• Формирование	я обучения			йи
	перспективного плана	педагогичес			призеров
	повышение	ких			конкурсов
	квалификации	работников			
	педагогических	ПО			
	работников по	программам			
	программам	повышения			
	повышения	квалификац			
	квалификации по	иипо			
	инструментам ЦОС,	инструмент			
	размещенным в	ам ЦОС,			
	Федеральном реестре	размещенн			
	дополнительных	ым в			
	профессиональных	Федерально			
	программ	м реестре			
	педагогического	дополнител			
	образования	ьных			
	• Мотивация педагогов	профессион			
	к участию в	альных			
	конкурсном	программ			
	движении.	педагогичес			
		кого			
		образовани			
		R			

				• Участие педагогов в конкурсном движении.						
7	Школьный климат	Школа полного дня	Использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным	Создаются условия для всестороннего развития личности	202 5- 202 9	Мониторинг ресурсов школы Анкетировани е родителей	·	Зам.дир-ра Удовенко Л.Е	Разработ ка програм мы школы полного дня	Реализация программы школы полного дня
8	Образоват ельная среда	«Сферум», ФГИС Моя школа	Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Повышение мотивации к изучению и использовани ю ФГИС Моя школа	202 4- 202 8	«Применение ФГИС «Моя школа» в образовательн ом процессе»		Заместител ь директора по ИКТ Иваненко Т.В.		Увеличение количества привлеченны х к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информирова нности родителей о работе образователь ной организации Вовлечение 100%

				педагогическ ого состава в профессиона льное сообществ.
				Вовлечение в использован ие ФГИС Моя школа в
				учебном процессе 100% педагогов и
				95% учащихся школы

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Повышение ИКТ компетенций педагогических работников и учащихся школы. За счет продолжения внедрения в учебный процесс ФГИС Моя школа и СФЕРУМ. Пропаганда участия в профессиональных сообществах учителей школы на базе СФЕРУМ, создание своих информационных каналов.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования

6. Механизмы реализации Программы развития.

	Наименование	Наличие (по факту):		Источники
Наименование блока		количество и	Требуемые ресурсы	получения/
	ресурсов	характеристики		приобретения
1.Нормативное правовое	Методическое	Имеются необходимые ЛНА	Программа	Работа
обеспечение (ЛНА)	обеспечение		мероприятий	административной
			по развитию	школьной команды
			инклюзивного	
			образования;	
			ЛНА по организации	
			получения	
			образования	
			обучающимися с ОВЗ и	
			инвалидностью;	
			программа работы с	
			родителями;	
			концепция	
			организации	
			внутришкольного	
			пространства;	
			программа	
			здоровьесбережения;	
			ЛНА по	
			организации	
			Психолого-	
			педагогического	
			сопровождения	
			участников	
			образовательных	
			отношений;	
			антибуллинговая	
			программа.	

2.Материально-техническое обеспечение	Материально- техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	интерактивные панели; мультимедийные проекторы;	Работа административной школьной команды
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебновспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся Учителя-71 (ВКК-26, ПКК-17). Педагогические работники-5, Административный персонал-7)	Социальный педагог, учителя-предметники (ОБЖ, ИЗО, музыка. математика, физика, технология, начальные классы	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные).	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив

		с учетом реализации
		новых направлений
		и программ
		расширению
		партнерства, по
		выявлению
		дополнительных
		финансовых влияний
5. Иное (при необходимости)		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно- парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
- Увеличение количества обучающихся участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; ☐ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.
 - Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14

Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная	9–12	13–15	16–19
среда			
ИТОГ	72–123	124–173	174–210
	Дополнительное	Дополнительное	Дополнительное
	условие: отсутствуют	условие: по каждому	условие: по каждому
	магистральные	магистральному	магистральному
	направления и	направлению и	направлению и
	ключевые условия, по	каждому ключевому	каждому ключевому
	которым набрано	условию набрано не	условию набрано не
	0 баллов (если не	менее 50% баллов	менее 50% баллов
	выполнено, то школа	(если не выполнено, то	(если не выполнено, то
	соответствует уровню	школа соответствует	школа соответствует
	«ниже базового»)	базовому уровню)	среднему уровню)

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	40	41	44	49	53
Воспитание	19	20	21	22	22
Здоровье	21	22	23	26	29
Творчество	25	25	27	27	29
Профориентация	14	14	14	14	14
Школьная команда	30	30	30	31	32
Школьнгый климат	19	19	19	19	19
Образовательная	16	16	17	18	19
среда					

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых	Достижение значений целевых	100%
индикаторов по	индикаторов. Отсутствуют замечания	
направлениям, которые	со стороны органов контроля и	
отражают выполнение	надзора в сфере образования. В школе	
мероприятий программы	действует эффективная система	
	мониторинга образовательного и	
	воспитательного процесса	
Сравнение фактически	Увеличение фактически достигнутых	на 10% ежегодно
достигнутых	показателей в сравнении с	
показателей за	утвержденными целевыми	
соответствующий год с	индикаторами	
утвержденными на год		
значениями целевых		

индикаторов		
Удовлетворенность	Удовлетворенность участников	не менее 80%
населения качеством	образовательных отношений	
предоставляемых	качеством предоставляемых	
школой услуг с	образовательных услуг	
помощью		
Электронных средств		
информации и		
специально		
организованного опроса.		
Цифровизации	Число работников, использующих	100%
образовательного	дистанционные технологии, ИКТ,	
и управленческого	иннинновационные	
процесса	педагогические технологии	
Формирование	Пройдены курсы КПК,	100%
предметно-	повышены компетенции.	
пространственной среды.		

8.Дорожная карта

реализации Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда «Средней общеобразовательной школы № 11 имени Т.А.Апакидзе» на 2024-2025 учебный год

Мероприятия	Срок реализации Планируемый результат		Срок реализации		оезультат	Исполнитель	Ответствен ные
наименование	плановая	фактическая	измеримый	наименовани			
мероприятия	дата	дата	индикатор	e			
	получения	(дд.мм.гг)	(показатель	продукта			
	результата)				
	(дд.мм.гг)		·				
					Должность и ФИО	работника	
		подпроект/задач	a		ОО, ответствен	нного за	
I					выполнение	задачи	
«Одаренные дети»,	/ <mark>Задача 1. Попу</mark> л	іяризация углубл	ненного обучения и создан	ие условий для понима	ния и значимости сред	ци	
обучающихся и родител	ей						
Изучение спроса на	Продолжен	В течение	Разработка и внедрение	Внесение	Классные	Заместитель	
углубленное изучение	ие	учебного года	программы	изменений в	руководители,	директора	
отдельных предметов в	изучения	j	«Профессиональные	ООП НОО и	учителя предметники		
начальной и основной			пробы в 7-8 классах.	ООПООО		Л.Е.,	
школе			Перечень предметов для			Андреева	
			углубленного изучения			М.Ю.	
	ŗ	Вадача 2. Соверш	енствование системы кадр	рового обеспечения			
Повышение	В течении	В течение	10% обучение	Удостоверение о	Учителя	Заместитель	
квалификаций	учебного	учебного года	педагогов,	повышении	предметники	директора	
квалификации	, 10011010	,		квалификации	* '		
педагогических			планирующих			Филков В.С	
педагогических	года		планирующих преподавание	учителей		Филков В.С	
педагогических работников			- ·			Филков В.С.	

«Развитие доп	олнительного	образования»/ За	адача 1. Сформировать отп	крытую и доступную сис	тему дополнительног	0
			образования для разви	тия детских способносте	ей.	
Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. Реализация сетевы сотрудничества с Региональным Центром развития одаренных детей, Кванториумом, организация учебнотренировочных сборов для подготовки к олимпиадам на базе всероссийских центров. Проекты: «Одаренные дети», «Успех каждого	Продолжен ие изучения Продолжен ие реализации	В течение учебного года Задача 2 В течение учебного года	Увеличение перечн ядополнительных образовательных услуг 2. Развитие сетевого взаим Наличие договоров сетевоговзаимодействия	Программы дополнительных образовательных услуг	педагоги дополнительного образования, классн ыеруководители педагоги дополнительного образования,	Зам. директора по ВР Бондарева С.Н. Зам.дир ектора по УВР Филков В.С., Абрамов а Г.В.
ребенка» «Цифровая образовательнаясреда»						
			кольное краеведение и тур			
Задача 1. Популяризация і учащихся	исследователь	ской краеведчесь	сой деятельности и создані	ие условий для пониман	ия ее ценности и знач	имости сред
Расширение сет	Реализация	В течение учебного года	Развитие детского общественного	Договоры и увеличение числа	педагоги дополнительного	Зам.директ
и дополнительных услу		у полого года	туристско- краеведческого движения	учащихс я,охваченных краеведческо	образования, учител я физической культуры, классные	Бондарева

гкраеведческой			й	руководители	
направленности			деятельность		
			Ю		
Задача 2. Формирование навыков исслед	овательской кр	аеведческой деятельности у	чащихся		
Фестиваль март 2025 исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности	21.03.2025	Наличие положения о школьном фестивале исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности	Положение о школьном фестивале исследовательских и проектных работ школьников	педагоги дополнительного образования, классн ыеруководители	Зам.директо ра по ВР Бондарева С.Н Заместители директора Удовенко Л.Е., Андреева М.Ю., Абрамова Г.В
Задача 3. Разработка методической	і литературы по	о краеведению для школьни	ков и педагогов дополн	ительного образовані	ия.
Конкурс методической Январь-май 2025 краеведению для школьников и педагогов по следующим направлениям: краеведческий календарь; -военно-историческое краеведение; -фольклор и игры родного края.	20.05. 2025	Наличие положения о конкурсе методической литературы по краеведению	Положение о конкурсе методической литературы по краеведен ию, методические разработки, сценарии мероприятий, буклеты, презентации	педагоги дополнительного образования, классные руководители,учите ляпредметники	Зам.директо ра по ВР Бондарева С.Н

Задача 1. Обеспечение условий для организации работы школы полного дня

Мониторинг ресурсов школы	январь-май	26.05.2025	Наличие помещений для организации работы кружков, секций,	Администрация	Зам.дир-ра по УВР Удовенко
Анкетирование родителей в	март 2025	апрель,2025	кружков, секций, дополнительных занятий		Л.Е.
востребованности организации работы школы полного дня	•		востребованность 60-80%		Зам.дир-ра по УВР Удовенко Л.Е.
			«Доступная среда»/		JI.E.

«Доступная среда»/ Задача 1. Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования

Групповые и	Реализация	В течение	Наличие программ	Программы	Педагоги,		Заместите
индивидуальные занятия		учебного	групповых и	групповых и		пе	ЛИ
с учащимися с ОВЗ и		года	индивидуальных	индивидуальных	дагог-		директора
детьми-инвалидами.			занятий с учащимися с	занятийс учащимися	психолог,		поУВР
Разработка АООП НОО,			ОВЗ идетьми-	с ОВЗ идетьми-		пе	Удовенко
000, C00			инвалидами.	инвалидами, АООП	дагог-логопед		Л.Е.,
			Наличие АООП НОО,	HOO, OOO			Андреева
			000				М.Ю.,
							Абрамова
							Γ.B., , BP
							Бондарева
							C.H
							педагог-
							психолог
							Будынина
							М.И.,
							Баклаженк
							о А.И.

Разработка Дорожной	Июнь 2024	23.08.2024	Наличие Дорожной	Дорожная карта по	Сотрудники школы	Администра
карты поразвитию общеобразовательной организации			карты поразвитию общеобразовательной организации МАОУ	развитию общеобразовательной организации		ция
муниципального бюджетного			организации ил со з СОШ № 11 2024- 2025 учебныйгод	организации МАОУ СОШ № 11 на 2024-2025 учебный		
общеобразовательного учреждения				год		
МАОУ СОШ № 11 на 2024-2025 учебный год						

9.Список литературы

- 1. Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций
- 2. Типовая программа развития общеобразовательной организации-участника проекта «Школа Минпросвещения России»
- 3. «Настольная книга директора школы».