

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Комитет по образованию администрации городского округа "Город

Калининград"

МАОУ СОШ № 11

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мальцева Е.М.

Приказ № 141-д

от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

адаптированной основной образовательной программы основного

общего образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

для 6 – 9 классов

г. Калининград 2024

ГЕОГРАФИЯ

Пояснительная записка

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Места учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа рассчитана для обучающихся 6 - 9 классов и обеспечивает необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 6 классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). В 7 классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). В 8 классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). В 9 классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Курс 6 класса рассчитан на получение начальных знаний по географии, которые являются основополагающими для изучения последующих разделов географии.

В «Введении» даётся объяснение науки географии и явлений природы. География — наука о природе Земли, населении и его деятельности. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Разделы «Ориентирование на местности» и «План и карта» знакомят учеников с основным источником географической информации – картой и помогает определять своё положение на местности. Горизонт. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам. Рисунок и план. Масштаб. Измерение расстояний на плане. Использование плана в деятельности человека. План класса и школьного участка. Условные знаки плана. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

При изучении разделов «Формы поверхности Земли» и «Вода на Земле» учащиеся получают представления об оболочках Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Вода на Земле. Родник, колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

В разделе «Земной шар» заложены основные географические понятия, которые позволяют понимать географические закономерности. Здесь содержатся и первоначальные астрономические знания. Земля, Солнце, Луна. Доказательство шарообразности Земли. Глобус — модель земли. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности.

«Карта России» - раздел, знакомящий с ГП России, её границами, морями, рельефом, реками и озёрами. Положение России на глобусе и карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Горы. Месторождения полезных ископаемых. Реки. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Озера. Наш край на карте России.

7 класс

Особенности природы и хозяйства России

Введение. Географическое положение России на карте мира,

Европейская и Азиатская части России, административное деление, разнообразие рельефа, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы, население, народы и их обычаи, промышленность-основа хозяйства и её отрасли, сельское хозяйство, транспорт. экономическое развитие Европейской и Азиатской частей, размещение природных зон, карта природных зон.

Практическая работы: работа по картам и контурным картам. Как люди используют подземные воды.

Зона арктических пустынь

Положение на карте, климат. Растительный и животный мир. Северный морской путь.

Практические работы: запись и зарисовка наиболее типичных растений и животных.

Зона тундры

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые климат, водоёмы, растительный и животный мир, хозяйство, население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера, охрана природы.

Практические работы: работа по карте.

Лесная зона

Положение на карте, рельеф. Полезные ископаемые, климат, реки, озёра, каналы, растительный мир. Хвойные леса, смешанные и лиственные леса. Животный мир, Красная книга, пушные звери, значение леса, промышленность и сельское хозяйство Центральной России, города Центральной России, особенности развития хозяйства Северо-Западной России, города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток, заповедники и заказники лесной зоны, охрана лесов, как вести себя в лесу.

Практические работы: запись и зарисовка наиболее типичных растений и животных.

Зона степей

Положение на карте, рельеф, полезные ископаемые, реки, растительный и животный мир, хозяйство. Население и его основные занятия, города лесостепной и степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Практические работы: работа по карте, Запись и зарисовка наиболее типичных растений и животных.

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат, реки, растительный и животный мир, хозяйство, население и его основные занятия, города.

Практические работы: работа по карте, зарисовка корневой системы любого растения, составление рассказа о верблюде.

Зона субтропиков

Положение на карте, растительный и животный мир, курортное

хозяйство, население и его занятия, города-курорты.

Высотная поясность в горах

Положение на карте, рельеф, полезные ископаемые, климат, особенности природы и хозяйства Северного Кавказа, города и экологические проблемы Урала, Алтайские горы: хозяйство, население, основные занятия. Горы Восточной Сибири: хозяйство, население, города.

8 класс

Введение Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя).

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыню Сахара, крупнейшие реки (Нил, Нигер, Заир), горы (Атласские), Суэцкого канал, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия Географическое положение, очертания берегов, острова.

Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.

Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, города Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Северная Америка Открытие Америки. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка Географическое положение, очертания берегов.

Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.

Обобщающий урок: часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия. Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

9 класс

Раздел 1 «Государства Европы» знакомит со странами Западной, Северной, Южной и Восточной Европы. Рассматривается политическая карта,

особенности населения и хозяйства данных территорий, характерные признаки изучаемых государств Европы.

Раздел 2 «Государства Азии» знакомит со странами Центральной, Юго - Западной, Восточной, Южной и Юго – Восточной Азии. Рассматривается политическая карта, особенности населения и хозяйства данных территорий, характерные признаки изучаемых государств Азии.

Раздел «Россия» дополняется новыми сведениями к полученным в 8 классе. Рассматриваются границы, административно – территориальное деление, города России, **столица нашей Родины.**

Раздел «Свой край» рассматривает особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей местности, правила поведения в природе. Включает разделы: история области, население области. Поверхность, климат и предсказания погоды по местным признакам, полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности.

Промышленность области. Специализация с/х области. Транспорт области (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

География:

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории

проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

***Система оценки достижения обучающимися
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы***

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

***Программа формирования базовых учебных действий
VI-IX классы***

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	5
2	Ориентирование на местности	5
3	Формы поверхности Земли	5
4	Вода на Земле	12
5	План и карта	10
6	Земной шар	15
7	Карта России	13
8	Повторение	3
		68

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Особенности природы и хозяйства России	11
3	Природные зоны России	2

4	Зона арктических пустынь	5
5	Зона тундры	9
6	Лесная зона	17
7	Зона степей	6
8	Зона полупустынь и пустынь	6
9	Зона субтропиков	2
10	Высотная поясность в горах	6
11	Повторение	3
		68

8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Мировой океан	7
3	Африка	13
4	Австралия	8
5	Антарктида	5
6	Северная Америка	10
7	Южная Америка	12
8	Евразия	9
9	Повторение	3
		68

9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Политическая карта	1
2	Западная Европа	8
3	Южная Европа	6
4	Северная Европа	3
5	Восточная Европа	14
6	Центральная Азия	6
7	Юго-Западная Азия	8
8	Южная Азия	2
9	Восточная Азия	8
10	Юго-Восточная Азия	3
11	Россия	4
12	Свой край	2
13	Повторение	3
		68