

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МАОУ СОШ № 11**

Документ подписан электронной подписью
Мальцева Елена Михайловна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №
11 ИМЕНИ Т.А. АПАКИДЗЕ"
Серийный номер:
00B2E6FBAFE2F5A58407A585963913A296
Подписано: 31.08.2023 14:13 (UTC)

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мальцева Е. М.

Приказ № 102

от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса
«ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ. ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ. 5-7 КЛАССЫ»
основного общего образования**

Калининград,

2023

Одной из основных задач развития образования Российской Федерации на современном этапе является формирование финансовой грамотности и финансовой культуры населения страны. Именно поэтому в российской системе образования сегодня уделяется существенное внимание формированию функциональной грамотности обучающихся, а в её составе, и финансовой грамотности. Принципиальное значение в настоящее время приобретает в системе образования решение задачи формирования надпредметных компетенций и «гибких» навыков. Поэтому в Программе уделяется особое внимание не только содержательным — предметным аспектам финансовой грамотности, но и развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, решению творческих задачи формированию критического мышления у обучающихся 5—7 классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы способствует расширению знаний учащихся по основным общественно-научным предметам. Для её успешной реализации рекомендуется использование знаний по таким учебным предметам, как математика и литература. Это позволит сформировать базовые компетенции в сфере финансовой грамотности и финансовой культуры у обучающихся 5—7 классов.

Нормативно-правовую основу настоящей рабочей программы по учебному курсу «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5-7 класс» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287.

Программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочая программа (далее — программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа разработана в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы. При этом в ней учтены, те положения единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые соответствуют возрастным и познавательным возможностям обучающихся 5—7 классов на уровне основного общего образования.

Программа включает пояснительную записку, цель изучения финансовой грамотности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по финансовой грамотности на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы».

Программа определяет содержание учебного курса, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

Цели и задачи изучения учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы»

Целью курса является формирование у обучающихся 5—7 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

Задачи изучения учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы»:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
- формирование понимания необходимости выявления причинно- следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

Общая характеристика учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы»

Курс по финансовой грамотности отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: обществознание, история, математика, литература. Содержание направлено на расширение знаний обучающихся по обществознанию, за счет изучаемых вопросов финансовой грамотности.

Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях. Таким образом, знания положений математики и литературы имеют вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения учащимися финансовых знаний и формирования соответствующих умений и навыков.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 5—7 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектам следует иметь в виду необходимость учёта различных аспектов финансовой безопасности. В финансовом мире существует множество угроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучие семьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому предложены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой учащихся. Командная работа ориентирована на формирование умения вырабатывать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды. Знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целом позволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

Место учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы» в учебном плане

Программа учебного курса по финансовой грамотности является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Её реализация рассчитана на три года обучения (5—7 классы).

Учебный курс «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы» разработан на основе требований к предметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и будет реализовываться в учебное время в количестве 68ч (из расчёта 1 ч в неделю в 5 классе и по 0,5 часа в неделю в 6-7 классах).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Результаты изучения учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в реальных финансовых ситуациях.

Личностные результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

- формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;

- осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;
- сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов ополучении и распределении средств семейного бюджета;
- наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:

- оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
- составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
- оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;
- ставить финансовые цели собственной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- оценивать структуру доходов и расходов семьи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
- составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
- оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- оценивать варианты открытия депозита на различные сроки; результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
- оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:

- сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;
- устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;
- объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;
- анализировать статистические данные о доходах населения; положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;
- классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;
- выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;
- критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;
- аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

3. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Обучающийся сможет:

- инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;
- выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;
- задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;
- принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;
- создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;
- анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

Предметные результаты обучения.

- освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов; необходимости правомерного налогового поведения; осмысления личного опыта принятия финансовых решений;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;
- овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм, включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

- приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному курсу, обучающиеся 5—7 смогут сформировать следующие **компетенции по финансовой грамотности**:

- способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;
- способность формировать резервы и сбережения денежных средств;
- способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;
- способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;
- способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7классы»

1. Как формируются финансовые возможности

Знание и понимание

Финансы как деньги в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги. Необходимость оценивать финансовые возможности в определённый момент располагать необходимой суммой денег. Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека. Сущность доходов как денег, получаемых человеком за осуществление определённой деятельности. Сущность заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. Возможность временного пользования имуществом на основе договора аренды и внесения арендной платы.

Способы деятельности

- Анализ состава семейных финансов;
- Понятие карманных денег;
- анализ выполнимых и невыполнимых желаний человека;
- благосостояние семьи;
- планирование способов достижения финансовых целей.

2.

Доходы и расходы семьи

Знание и понимание

Назначение денег. Понятие бартерного обмена. Роль денег в современном обществе. Доходы и расходы семей. Источники дохода в семье. От чего зависит размер заработной платы. Направления семейных расходов. Сущность расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи. Сколько требуется денег для оплаты коммунальных услуг. Понятие незапланированных расходов. Что такое сбережения. Сравнение цен в магазинах. Покупки в Интернете. Сбалансированность семейного бюджета.

Способы деятельности

- определение зависимости благосостояния семьи, семейного бюджета от грамотности принимаемых финансовых решений;
- систематизация информации, необходимой для составления семейного бюджета;
- сравнение источников дохода и расхода в различных регионах проживания;
- анализ видов и источников доходов;
- расчет доходов и расходов семейного бюджета.

3. Финансовая цель: принцип постановки и пути достижения**Знание и понимание**

Сущность финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия. Элементы, составляющие принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость, локальность, определённости во времени. Сущность резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Сущность сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем. Порядок создания сбережений. Связь между финансовой целью и формированием сбережений.

Способы деятельности

- Определение личных финансовых целей с учётом принципа КИЛО;
- систематизация информации, необходимой для постановки финансовых целей;
- сравнение резервов и сбережений по основным критериям;
- анализ видов и источников сбережений;
- сравнение безопасных и опасных способов хранения денег.

4. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**Знание и понимание**

Сущность и виды страхования. Понятие непредвиденной жизненной ситуации. Что такое полис ОСАГО и КАСКО. Для чего нужен полис ОМС. Что такое ДМС. Сущность материнского капитала. Сущность социальных пособий.

Способы деятельности:

- Анализ финансовых последствий особых жизненных ситуаций для семьи; соотнесение вида страхования и его цели;
- нахождение актуальной информации о страховых компаниях и их услугах;
- проведение расчета доли годовых страховочных выплат в семейном бюджете;
- знание видов и условий получения различных видов социальных пособий;
- оценка финансовых преимуществ использования страхования для сокращения финансовых потерь.

5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Знание и понимание

Сущность и признаки налогов. Сущность налогообложения как закреплённая действующим законодательством процедура установления, взимания и уплаты налогов. Сущность налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой доли всех полученных гражданином доходов, которая изымается в пользу государства. Сущность налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров. Оформление возврата НДС при покупке квартиры, лечении, обучении.

Способы деятельности:

- Определение основных элементов налога;
- сравнение прямых и косвенных налогов;
- проведение расчёта сумм подоходного, транспортного налога, налога на имущество, НДС;
- определять долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
- определение видов социальных пособий и их примерную величину.

6. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Знание и понимание

Сущность банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту. Сущность коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций. Сущность банковского счёта как метода учёта движения денежных средств определённого клиента и способа контроля выполнения банком своих договорных обязательств. Сущность банковского вклада как суммы денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и приумножения. Сущность банковского процента как платы за пользование денежными средствами (банковский вклад, банковский кредит и др.). Сущность кредита как сделки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты. Сущность ипотеки как залога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору. Сущность кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России. Сущность Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями выпуска денег в обращение и регулирования банковской системы. Сущность деятельности Агентства по страхованию вкладов (АСВ), которое осуществляет государственное страхование вкладов физических лиц. Что мы знаем о бизнесе.

Способы деятельности:

- Сравнение инвестирования и сбережения;
- сравнение банковского вклада и банковского депозита;
- сравнение возможности работы по найму и собственного бизнеса;
- анализ информации о курсе валют;
- проведение расчетов валютного курса;
- сравнивать различные финансовые предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7классы»

Тематическое планирование включает работу в урочное время в количестве 68 ч (из расчёта 1 ч в неделю в 5 класс и по 0,5 часа в неделю в 6-7 классах).

Тема	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Тема 1. Как формируются финансовые возможности (4ч)			
Введение в финансовую грамотность	Лекция о финансах. Практическое занятие (оценка соответствия финансовых возможностей и желаний членов семьи). Мастерская портфолио. Учебно-познавательная деятельность. Учебно-практическая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> ● Устанавливать причинно-следственные связи между деньгами и финансами; возможностями и личными желаниями; ● оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов; ● анализировать выполнимые и невыполнимые желания членов семьи. 	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>—Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</p> <p>—различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>—почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</p> <p>—уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим.</p>

Тема 2. Доходы и расходы семьи (20 ч)			
<p>Что такое деньги</p>	<p>Лекции. Практикум.</p> <p>Защита проектов. Учебно-познавательная деятельность.</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Составлять задачи, требующие денежных расчетов; ● анализировать финансовые возможности достижения личных целей; ● анализировать варианты действий для достижения личных финансовых целей на примере жизненных ситуаций. 	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>—Любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</p> <p>—знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <p>—первоначальные представления о правах человека;</p> <p>—знание правил поведения в классе, школе, дома;</p> <p>—отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>

Доходы семьи	Лекции. Практикум. Мини-исследование. Защита проектов. Учебно-познавательная и учебно-исследовательская деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализировать основные источники дохода семьи; ● Считать доходы семьи. 	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. —Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
Расходы семьи.	Лекции. Практикум. Мини-исследование. Защита проектов. Учебно-познавательная и учебно-исследовательская деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Считать расходы семьи; ● подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги; ● определять планируемые и непредвиденные расходы. 	—навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; ---готовность к коллективному творчеству;
Семейный бюджет	Лекции. Практикум. Занятие-игра. Защита проектов. Контроль знаний. Выставка портфолио. Учебно-познавательная и учебно-исследовательская деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Объяснять, как формируется бюджет; ● анализировать сбалансированность семейного бюджета. 	—понимание роли знаний в жизни человека; —познавательные потребности, потребность расширять кругозор; — умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; —способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Тема 3. Финансовая цель: принципы постановки и пути достижения (6 ч)			
<p>Как поставить финансовую цель</p>	<p>Лекции. Практикум. Занятие-игра. Выставка портфолио.</p> <p>Учебно-познавательная и учебно-исследовательская деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми возможностями и выбранными целями; ● анализировать финансовые возможности достижения личных целей; ● анализировать варианты действий для достижения личных финансовых целей на примере жизненных ситуаций; 	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>--- Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</p> <p>убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <p>— знание правил вежливого поведения, культуры речи;</p> <p>— уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;</p> <p>— адекватные способы</p>
<p>Способы создания и хранения сбережений</p>	<p>Лекции. Практикум. Занятие-игра. Выставка портфолио.</p> <p>Учебно-познавательная и учебно-исследовательская деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Устанавливать причинно-следственные связи между способами хранения сбережений и увеличением их размера; ● сравнивать резервы и сбережения; ● оценивать варианты безопасного хранения сбережений. 	<p>выражения эмоций и чувств;</p> <p>— стремление избегать совершения плохих поступков;</p> <p>— почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</p> <p>— уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим.</p>

Тема 4. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (16 ч)

<p>Страхование</p>	<p>Лекции. Практикум. Занятие-игра. Мини исследование. Учебная экскурсия. Защита проектов. Контроль знаний. Выставка портфолио. Учебно-познавательная и учебно-исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; ● Соотносить вид страхования и его цель; ● Находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах; ● оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь. 	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). —Интерес к природе и природным явлениям; —бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; —понимание активной роли человека в природе; —способность осознавать экологические проблемы; —готовность к личному участию в экологических проектах; —потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; —чувство ответственности за жизнь и здоровье.</p>
--------------------	--	--	--

Тема 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (10 ч)			
Налоги и налогоплательщики	<p>Лекции. Практикум. Занятие-игра. Мини-исследование.</p> <p>Учебная экскурсия. Защита проектов. Учебно-познавательная и учебно-исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Объяснять признаки налогов; ● устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для налогоплательщиков; ● рассчитывать размер расходов с учётом налоговых вычетов; ● классифицировать налоги. 	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>—Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>—интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p>
Социальные пособия	<p>Лекции. Практикум. Занятие-игра. Мини-исследование.</p> <p>Учебная экскурсия. Защита проектов. Учебно-познавательная и учебно-исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Различать виды социальных пособий и указывать их примерную величину; ● Высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета; ● Находить нужную информацию на социальных порталах. 	<p>—стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</p> <p>—потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.</p>

Тема 6. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (10 ч)			
<p>Банковские услуги</p>	<p>Лекции. Проблемный семинар. Практикум.</p> <p>Мини-исследование.</p> <p>Учебная экскурсия.</p> <p>Защита проектов.</p> <p>Учебно-познавательная и учебно-исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Пользоваться пластиковой картой в банкомате; ● выявлять преимущества и недостатки банковской карты; ● сравнивать банковский счёт и банковский вклад; ● анализировать наличные расчёты и расчёты банковской картой; ● классифицировать виды банковских вкладов. 	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>— Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</p> <p>— интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;</p> <p>— интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>— стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</p> <p>— стремление к опрятному внешнему виду</p>
<p>Банковский кредит</p>	<p>Лекции о кредите, видах кредита и определении платежа по кредитному договору.</p> <p>Практическое занятие. Учебно-познавательная учебно-практическая деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Объяснять содержание кредитного договора; ● анализировать возможности получения и погашения кредита на примере решения задач; ● аргументировать собственную точку зрения по вопросу о целесообразности досрочного погашения кредита. 	<p>— стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</p> <p>— стремление к опрятному внешнему виду</p>

Собственный бизнес	Лекции. Практикум. Учебная экскурсия. Занятие-игра. Контроль знаний. Выставка портфолио. Учебно-познавательная и учебно-исследовательская деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Устанавливать причинно-следственные связи между самозанятостью и возможностью увеличить доходы семьи; ● выявлять необходимые условия для открытия своей фирмы; ● Сравнивать труд наемного работника и труд бизнесмена; ● Брать на себя ответственность. 	
Резерв времени (2 ч)			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения уроков учителю требуется компьютер с выходом в Интернет и проектор с экраном. Такое материально-техническое обеспечение позволит демонстрировать учащимся таблицы, рисунки, формулы по изучаемой финансовой тематике.

Интернет-ресурсы

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».
2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».
4. URL: <https://fingram.oc3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ, который поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.
5. URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.
6. URL: <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.

Дополнительная литература

1. *Бэтчел, Б.* Чего ты по-настоящему хочешь: как ставить цели и достигать их. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
2. *Липсиц, И. В.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М., ВИТА-ПРЕСС, 2020.
3. *Насыева, Р.* Монетные истории. — СПб.: ИЦ Свет, 2020.
4. *Попова, Н.* Финансы для тинейджеров. — М.: Издательские решения, 2018.
5. *Чумаченко, В. В.* Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В.П. Горяев. — М.: Просвещение, 2020.
6. *Шефер, Б.* Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М.: Попурри, 2020.

Учебно-методические материалы для учителя

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Библиотека».
2. URL: <https://fincult.info> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Преподавание».
3. URL: <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.
4. URL: <http://edu.pacc.ru> — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы в кино», «Финансы и литература», «Финансы и математика».