

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Комитет по образованию администрации городского округа "Город Калининград"**

**МАОУ СОШ № 11**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Приказ 102-д от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Второй иностранный язык (французский)»**

**8-9 классы**

**на 2023-2024 учебный год**

**г.Калининград, 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (французский)» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по второму иностранному (французскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Освоение предмета «Второй иностранный язык (французский)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

### **Общая характеристика учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»**

Учебный предмет обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетентности, позволяющего общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать, систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Цель изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»**

Основная цель обучения иностранному языку как второму в основной школе состоит в том, чтобы научить языку как средству межкультурного общения, как способу признания равноценности культур и существования общечеловеческих ценностей.

Цель обучения французскому языку в рамках данного курса носит интегративный характер и предполагает формирование и развитие коммуникативно-когнитивной, общеучебной, коммуникативной, речевой, языковой компетентностей.

Основными задачами обучения этого этапа являются:

- развитие у учащихся способности ориентироваться в стандартных ситуациях межличностного общения;
- формирование и развитие умений самообразования;
- социокультурное развитие учащихся на основе введения в культуроведческий аспект страны изучаемого языка;
- развитие междисциплинарных связей французского языка с другими учебными предметами;
- развитие продуктивных видов речевой деятельности.

Развитие личности обучающихся осуществляется посредством реализации воспитательного потенциала французского языка:

- формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

## Место предмета «Второй иностранный язык (французский) в учебном плане

На изучение французского языка как второго в 8-9 классах отводится 68 часов.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс	1	34	34
9 класс	1	34	34
Итого:			68 часов

### Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

#### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

*Изучение каждой темы предусматривает развитие всех видов речевой деятельности и формирование языковых навыков и умений, которые являются компонентами содержания, в зависимости от уровня их сформированности в каждом классе и с учетом индивидуального темпа присвоения отдельных языковых компетентностей обучающимися.*

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

##### Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (8 класс) до 7 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение)

(характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 5-6 фраз (8 класс) до 10-12 фраз (9 класс).

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования. Орфография и пунктуация.**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома. **Специальные учебные умения** Формирование и совершенствование умений:
  - находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
  - семантизировать слова на основе языковой догадки;
  - осуществлять словообразовательный анализ;
  - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
  - участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**С целью диагностики уровня сформированности всех видов речевой деятельности запланированы следующие виды контроля: текущий (в декабре), входной (в октябре) и промежуточная аттестация в конце каждого учебного года.**

***ПРИМЕЧАНИЕ: Рекомендуется использовать гугл-форму с целью экономии времени на контроль сформированности всех видов речевой деятельности (контрольную работу в гугл- форме можно задать на дом, указав дату и время выполнения заданий, исключив списывание и использование источников информации).***

### **Сроки и формы текущего контроля**

<b>Годы обучения</b>	<b>Дата</b>	<b>Формы контроля</b>
1 год обучения	4 неделя декабря	Тест в гугл-форме
2 год обучения	1 неделя октября	Тест в гугл-форме

### Сроки и формы промежуточной аттестации

Годы обучения	Дата	Формы контроля
1 год обучения	3 неделя мая	Тест в гугл- форме (комплексный)
2 год обучения	3 неделя мая	Итоговая комплексная контрольная работа (чтение, письмо, аудирование)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Второй иностранный язык (французский)»

**Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования** включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт, понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Будет приобретен **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне. Овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);



- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать

текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие

другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловлены непониманием /неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные планируемые результаты**

#### **ПРИМЕЧАНИЕ:**

*В связи с малым количеством часов, отводимых на изучение французского языка (в качестве второго иностранного, 1 час в неделю), предметные результаты могут быть достигнуты лишь через реализацию урочной и внеурочной деятельности на французском языке, через интегрированные курсы (межпредметные связи), через применение современных эффективных методов обучения ИЯ, использование аутентичных материалов, дополнительное индивидуальное сопровождение обучающихся, имеющих низкие языковые способности.*

## **8 класс**

### **Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию, диалог–обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (до 4-5 реплик со стороны каждого говорящего).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (5-6 фраз);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (на русском языке).

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- составлять план текста, устного высказывания;

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80–100 слов, включая адрес).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Обучающийся научится:**

- правильно писать все буквы алфавита и изученные буквосочетания;
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- воспринимать на слух спонтанную речь французов (в ограниченном объеме).

##### **Лексическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- существительных с суффиксами: -tion, -sion; -ement; -eur; -ure; -ette; -ique; -iste, -isme; -er/ère; -ien/ienne; -ence, -ance; -age; té; -aïson; -esse; -ise;
- наречий с суффиксом -ment;
- существительных, прилагательных и глаголов при помощи префиксов: in-, im-, il- ; dé-; dis-; re, ré; pré-; extra-; anti- .

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- употреблять в речи прямой и обратный порядок слов;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, mais, ni...ni*;  
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами: *parce que, qui, que, quand, ou*.
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/частичным/слитным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи личные, указательные, притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные: притяжательные, указательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*beaucoup, peu, trop*), наречия в сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: *present, futur simple, futur immediat, passe immediat, passé composé, imparfait*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*pouvoir, vouloir, devoir*);
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;
- распознавать и употреблять в речи ударные и безударные формы личных местоимений, местоимения *en* и *y*;

- употреблять в речи количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).
- различать и употреблять в речи предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными, определительными, уступки, обстоятельственными времени, причины, места, следствия, цели;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и использовать в речи выделительные обороты.

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях и культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**9 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (до 4-5 реплик со стороны каждого говорящего).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 12 фраз);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;



- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- воспринимать на слух спонтанную речь французов.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - существительных с суффиксами: -tion, -sion; -ement; -eur; -ure; -ette; -ique; -iste, -isme; -er/ère; -ien/ienne; -ence, -ance; -age; té; -aision; -esse; -ise;
  - наречий с суффиксом -ment;
  - прилагательных с суффиксами: -eux/euse; -ique; -ant; -ain; -ais; -ien; -el/elle, al/ale, ile, il/ille; eau/elle; -atif/ative;
  - существительных, прилагательных и глаголов при помощи префиксов: in-, im-, il- ; dé-; dis-; re, ré; pré-; extra-; anti-.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*donc, alors, pourtant, mais, enfin, d'abord, etc.*)
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- употреблять в речи прямой и обратный порядок слов;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, mais, ni...ni*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами: *parce que, qui, que, quand, ou*.
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи временные формы условного наклонения настоящего времени в простом и сложном предложении;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/частичным/слитным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные: притяжательные, указательные, относительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*beaucoup, peu, trop*), наречия в сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: *present, futur simple, futur immediat, passe immediat, passé composé, imparfait*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*pouvoir, vouloir, devoir*);
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы;
- согласовывать причастия сложных форм глагола с подлежащим;
- согласовывать времена в плане настоящего;

- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;
- распознавать и употреблять в речи ударные и безударные формы личных местоимений, местоимения en и у;
- употреблять в речи количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).
- различать и употреблять в речи предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными, определительными, уступки, обстоятельственными времени, причины, места, следствия, цели;
- употреблять в речи ограничительный оборот ne ... que;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и использовать в речи выделительные обороты;
- распознавать по формальным признакам неличные формы глагола: participe present, participe passé, gerondif, infinitif;
- распознавать и употреблять в речи временные формы условного наклонения прошедшего времени;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане прошедшего;
- согласовывать причастия глаголов прошедшего времени с прямыми дополнениями;
- различать и употреблять в речи предлоги в пассивных конструкциях: par, de.

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Т** Тематическое планирование **8 класс**

Тема	Кол-во часов		
<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города, государственные символы, географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</b>	6 часов		
<b>Страны изучаемого языка. Франция, столица, крупные города, достопримечательности.</b> Формирование лексических навыков: распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Франции. Введение алфавита. Формирование фонетического навыка: различение на слух в потоке речи звуков французского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Произношение букв алфавита. Формирование навыка говорения: ведение диалога этикетного характера.	1		

<p><b>Страны изучаемого языка. Франция, столица, крупные города, достопримечательности.</b>          Формирование лексических навыков: распознавание и употребление интернациональных слов. Формирование орфографических навыков: правильное написание букв алфавита. Формирование фонетического навыка: Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Формирование навыка аудирования: распознавание речи учителя и одноклассников. Формирование навыка говорения: ведение диалога этикетного характера.</p>	1		
<p><b>Страны изучаемого языка. Франция, столица, крупные города, достопримечательности.</b>          Формирование лексических навыков: распознавание и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой тематики. Формирование грамматических навыков: употребление в речи определенного артикля, единственного и множественного числа существительных. Формирование фонетического навыка: Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях). Формирование навыка говорения: ведение диалога этикетного характера. Формирование навыка чтения: правила чтения (буквы: e s t d x r на конце слов).</p>	1		
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города, государственные символы, географическое положение.</b> Формирование навыка чтения: буквосочетания ou, op, om. Формирование грамматических навыков: употребление в речи количественных числительных от 0 до 10, глагола «être» в 3 л. ед. числа настоящего времени.          Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики, синонимы. Употребление артиклей и предлогов перед географическими названиями. Обучение чтению (на элементарном уровне): работа с текстом прагматического характера (буклеты, карта Франции, программа пребывания во Франции). Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Составление программы пребывания французских школьников в Оренбурге. Овладение умением оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения (с помощью современных средств - электронных переводчиков).</p>	1		
<p><b>Страны изучаемого языка. Франция, столица, крупные города, достопримечательности, климат, население.</b>          Формирование навыка чтения: правила чтения (буква с перед e, i, y, a, o, u, согласными и в конце слова, буква ç).          Формирование лексических навыков: распознавание и употребление слов с изученными буквосочетаниями.          Формирование навыка говорения: ведение диалога-расспроса.          Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Составление визитной карты Франции (на русском языке) с оформлением основных лексических единиц по теме (на французском языке).</p>	1		
<p><b>Страны изучаемого языка. Франция, столица, крупные города, достопримечательности.</b>          Формирование навыка чтения: правила чтения (буквосочетания an, am, en, em, qu). Формирование лексических навыков: употребление слов с изученными буквосочетаниями. Формирование грамматических навыков: употребление в речи предлога de, количественных числительных от 11 до 20. Формирование орфографических навыков: правильное написание буквосочетаний и изученных слов.          Овладение представлениями об особенностях культуры Франции (всемирно известных достопримечательностях). Формирование грамматического навыка: действительный и страдательный залог.</p>	1		
<b>Окружающий мир. Погода.</b>	<b>3 часа</b>		
<p><b>Окружающий мир. Погода.</b>          Контроль орфографических навыков: правильное написание всех букв алфавита.          Формирование навыка чтения: правила чтения (буквосочетание oi, буква s в различных положениях, буквосочетания ea, eu, oeu и др.).          Формирование лексических навыков: употребление слов с изученными буквосочетаниями (по изучаемой теме).          Формирование фонетического навыка: адекватное произношение звуков французского языка. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.          Формирование навыка говорения: умение строить связные высказывания с использованием повествования.          Синонимы. Формирование навыка аудирования: восприятие на слух микродиалогов прагматического характера с пониманием основного содержания.</p>	1		
<p><b>Окружающий мир. Погода.</b>          Формирование навыка чтения: правила чтения (буквосочетания ch, au, ai, буквы é, è, ê, h, буквосочетание ph и др.).          Формирование лексических навыков: употребление слов с изученными буквосочетаниями (по</p>	1		

<p>изучаемой теме).</p> <p>Формирование навыка говорения: ведение диалога этикетного характера.</p> <p>Формирование навыка аудирования: восприятие на слух высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Формирование умений работать со словарем, умения слышать ошибки в чтении и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.</p>			
<p><b>Окружающий мир. Погода.</b></p> <p>Формирование навыка чтения: правила чтения (буква g перед e, i, u, a, o, u и согласными, буквосочетание gu, буквосочетания gn, ci, x в начале и середине слова, eg, ez в конце слова и др. ).</p> <p>Формирование лексических навыков: слова с изученными буквосочетаниями.</p> <p>Формирование орфографических навыков: правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения.</p> <p>Формирование грамматических навыков: спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени изъявительного наклонения (le present de l'indicatif). Количественные числительные до 100.</p>	1		
<p><b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Мои друзья. Лучший друг, подруга. Внешность и черты характера.</b></p>	3 часа		
<p><b>Моя семья.</b> Формирование лексических навыков в рамках изучаемой тематики. Формирование фонетического навыка: ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, членение предложений на смысловые группы. Формирование грамматических навыков: распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное; спряжение глагола «être» в настоящем времени (Présent de l'indicatif). Формирование навыка аудирования с опорой на текст: беседа.</p>	1		
<p><b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</b></p> <p>Формирование лексических навыков: прилагательные, обозначающие цвет. Формирование грамматических навыков: распознавание и употребление притяжательных прилагательных и местоимений, спряжение глагола «avoir» в настоящем времени (Présent de l'indicatif). Формирование навыка аудирования: понимание основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых ЛЕ. Обучение письменной речи: составление плана устного рассказа. Формирование навыка чтения: чтение рассказа с полным пониманием текста. Формирование грамматических навыков: употребление в речи глаголов «быть», «иметь» в утвердительной и отрицательной форме. Замена артикля предлогом de в отрицательных конструкциях с глаголом «иметь».</p>	1		
<p><b>Мои друзья. Лучший друг, подруга. Внешность и черты характера.</b> Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Формирование грамматического навыка: вопросительное предложение, использование прямого и обратного порядка слов. Обучение говорению: комбинированный диалог. Обучение письменной речи: заполнение карточки-анкеты, удостоверяющую личность (с опорой на образец).</p>	1		
<p><b>Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками-ми.</b></p>	4 часа		
<p><b>Школа в России и Франции. Каникулы. Кружки.</b> Формирование лексических навыков: слова и выражения, обозначающие время.</p> <p>Формирование грамматического навыка: распознавание и употребление в речи порядковых числительных. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Формирование навыка аудирования: понимание основного содержания беседы. Обучение чтению: чтение текста прагматического жанра (письмо) с полным пониманием содержания. Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка, представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и Франции. Формирование грамматического навыка: прилагательные в единственном и множественном числе.</p>	1		
<p><b>Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия.</b></p> <p>Формирование лексического навыка: дни недели, школьные принадлежности, школьные предметы. Употребление оценочной лексики. Обучение чтению: чтение прагматического текста с полным пониманием содержания. Формирование грамматического навыка: употребление le futur immédiat, спряжение глаголов 2 группы в present. Формирование и совершенствование умения находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте. Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Описание картинки. Обучение письменной речи: со-</p>	1		

ставление письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей (сделать запись в своём личном дневнике с рассказом о первом сентября, о своих одноклассниках (с опорой на образец на элементарном уровне).			
<b>Школа. Школьная жизнь.</b> Формирование грамматического навыка: повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (Impératif), распознавание и употребление в речи побудительных и восклицательных предложений. Формирование навыка говорения: умение вести диалог-побуждение к действию. Формирование навыка чтения: закрепление правил чтения на носовой звук а. Обучение письменной речи: выполнение творческой проектной работы: составить «идеальное» расписание на неделю.	1		
<b>Школа. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.</b> Формирование лексического навыка: повторение ЛЕ в рамках изученной тематики. Лексическая сочетаемость. Формирование грамматического навыка: спряжение глаголов 3 группы в Présent de l'Indicatif. Формирование навыков аудирования: восприятие на слух аутентичного аудиотекста с выборочным пониманием содержания. Формирование грамматических навыков: распознавание и употребление в речи прилагательных в единственном и множественном числе. Особые формы прилагательных в единственном и множественном числе. Наречия на - ment, - emment, - amment. Обучение говорению: умение выстраивать связное высказывание о школе с опорой на ключевые слова. Обучение письменной речи: написание личного письма (электронного письма), в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (рассказ о себе, своей семье, своей школе).	1		
<b>Свободное время. Поход по магазинам.</b>	3 часа		
<b>Свободное время. Распорядок дня. Поход по магазинам.</b> Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики. Многозначность лексических единиц. Формирование грамматического навыка: спряжение глаголов 3 группы в Présent de l'Indicatif, употребление Conditionnel de politesse (je voudrais un livre). Употребление слитного артикля. Формирование навыка говорения: умение вести комбинированный диалог. Формирование грамматического навыка: спряжение возвратных глаголов. Формирование умения вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Обучение письменной речи: умение заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес).	1		
<b>Свободное время. Поход по магазинам.</b> Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики. Антонимы. Формирование грамматического навыка: спряжение глаголов 3 группы в Présent de l'Indicatif, замена артикля предлогом de после существительных и наречий, выражающих количество (un paquet de café). Употребление слитного артикля. Формирование навыка аудирования: восприятие на слух мини-текстов прагматического и информационного характера. Обучение говорению: развитие умения составлять связные высказывания (мини-монологи-описания персонажей и предметов на элементарном уровне).	1		
<b>Свободное время. Поход по магазинам.</b> Формирование грамматического навыка: Passé composé глаголов 1 группы, спрягающихся с глаголом «avoir». Формирование грамматических навыков: предлоги, служащие для выражения пространственных отношений, употребление le passe immediat. Обучение чтению: чтение вслух текста информационного характера. Развитие навыка говорения: умение вести диалог-расспрос. Обучение письменной речи: умение составлять небольшие письменные высказывания: список продуктов, которые необходимо купить. Осуществление словообразовательного анализа и семантизация слова на основе языковой догадки. Формирование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации. Обучение чтению: научно-популярный текст о городе. Обучение письменной речи: краткое высказывание о магазине. Создание второго текста по аналогии (примеру). Умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь.	1		
<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные.</b>	3 часа		
<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные.</b> Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики: домашние животные. Формирование грамматического навыка: passé composé глаголов 1 группы, спрягающихся с глаголом «être». Обучение чтению: чтение диалогов прагматического характера с полным пониманием содержания. Формирование навыка аудирования: восприятие на слух информационного текста с пониманием основного содержания. Формирование грамматического навыка: распознавание и употребление в речи	1		

нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.			
<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные.</b> Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики: животные. Формирование грамматического навыка: распознавание и употребление в речи passé composé глаголов 1 группы. Обучение говорению: неподготовленный монолог-повествование. Обучение чтению: полное понимание текстов прагматического характера. Обучение письменной речи: составление плана рассказа о своем животном, составление небольшого письменного высказывания о своих домашних животных.	1		
<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные.</b> Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики: животные. Формирование грамматического навыка: Passé composé глаголов 3 группы. Обучение говорению: подготовленный монолог-повествование с опорой на зрительную наглядность. Формирование навыка аудирования: умение воспринимать на слух рассказ одноклассника в рамках изучаемой тематики. Обучение письменной речи: выполнение творческой проектной работы (оформление брошюры о своих домашних животных). Формирование умений работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами.	1		
<b>Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек.</b>	3 часа		
<b>Здоровый образ жизни. Здоровое питание.</b> Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Основные способы словообразования (словосложение, конверсия). Обучение говорению: умение вести комбинированный диалог. Формирование грамматического навыка: частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Обучение чтению: понимание основного содержания и интерпретация учебного текста. Обучение говорению: развитие умений строить связное высказывание без опоры. Формирование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.	1		
<b>Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Режим труда и отдыха.</b> Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Формирование навыка аудирования: полное понимание диалога с опорой на письменный источник. Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней). Формирование грамматического навыка: распознавание и употребление в речи личных местоимений в функции прямых дополнений.	1		
<b>Здоровый образ жизни и здоровое питание. Режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек.</b> Формирование грамматического навыка: распознавание и употребление в речи личных местоимений в функции косвенных дополнений. Формирование навыка аудирования: восприятие на слух высказывания собеседников в рамках повседневного общения. Обучение говорению: развитие умений строить связное высказывание с краткой аргументацией своего мнения в рамках изучаемой тематики. Обучение чтению: чтение аутентичных текстов (рецепт) с полным пониманием содержания. Обучение письменной речи: составление письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей (составить список продуктов, которые необходимо купить, заполнить страничку в своём ежедневнике (с опорой на образец), написать кулинарный рецепт (с опорой и без опоры на образец).	1		
<b>Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет). Роль средств массовой информации в жизни общества.</b>	2 часа		
<b>Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет).</b> Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Обучение говорению: умение вести комбинированный диалог. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Формирование грамматического навыка: распознавание и употребление местоимений en, у.	1		
<b>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.</b> Обучение чтению: умение находить запрашиваемую информацию в графических текстах. Обучение говорению: умение составлять связное высказывание с опорой на прочитанный графический текст, неподготовленный диалог-расспрос с опорой на ключевые слова. Обучение письменной речи: уметь представить результаты проведённого опроса среди учащихся своей школы/класса в виде таблицы, графика или диаграммы (с опорой и без опоры на образец). Обучение письменной речи: формуляр-абонемент на журнал или газету (оформление).	1		
<b>Путешествия. Путешествие по своей стране и странам изучаемого языка.</b>	2 часа		



<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b> Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Образование слов с помощью аффиксация (суффиксация, префиксация). Формирование навыка аудирования: полное понимание диалога с опорой на текст. Формирование грамматического навыка: распознавание и употребление в речи глаголов в imparfait. Обучение говорению: описание картинка. Обучение чтению: работа с текстами прагматического и информационного характера (открытки, карта). Обучение письменной речи: открытка из путешествия.	1		
<b>Путешествия. Путешествие по своей стране и странам изучаемого языка.</b> Совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой. Обучение говорению: умение строить связное высказывание (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст, вести диалог-обмен мнениями. Обучение чтению: текст «Оренбург». Овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке.	1		
<b>Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.</b>	<b>5 часов</b>		
<b>Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). Виды отдыха.</b> Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Обучение говорению: умение вести комбинированный диалог. Формирование грамматического навыка: относительные местоимения que, qui, степени сравнения прилагательных и наречий. Овладение умением распознавать и употреблять в устной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).	1		
<b>Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</b> Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Формирование навыка аудирования: высказывания собеседников в рамках повседневного общения. Обучение чтению: полное понимание текста прагматического характера – страничка из личного дневника. Формирование грамматического навыка: употребление указательных прилагательных и местоимений.	1		
<b>Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.</b> Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики, многозначность лексических единиц, лексическая сочетаемость. Обучение говорению: диалог-обмен мнениями. Формирование грамматического навыка: указательные прилагательные и местоимения.	1		
<b>Промежуточная аттестация</b> Тест в гугл- форме (комплексный)	1		
<b>Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.</b> Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики, синонимы. Обучение чтению: полное понимание текста – биография. Обучение говорению: беседа о французских писателях, о любимом писателе. Овладение знаниями об особенностях культуры Франции (выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).	1		

### 9 класс

Тема	Кол-во часов		
<b>Окружающий мир. Времена года. Погода.</b>	<b>2 часа</b>		
<b>Окружающий мир. Времена года. Погода.</b> Повторение лексического и грамматического материала 8 класса. Формирование грамматического навыка: повторение грамматических явлений, изученных в 8 классе. Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики 8 класса.	1		
Входная контрольная работа.	1		
<b>Путешествия. Транспорт. Каникулы. Погода</b>	<b>3 часа</b>		
<b>Путешествия. Транспорт. Каникулы. Погода.</b> Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики. Обучение чтению: чтение отрывка из художественного текста с пониманием основного содержания. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста	1		

на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Формирование грамматического навыка: распознавание и употребление в речи предпрошедшего времени (le plus-que-parfait). Обучение говорению: беседа по тематике изучаемого художественного текста.			
<b>Путешествия. Транспорт. Погода.</b> Формирование лексического навыка: распознавание и употребление в речи устойчивых лексических словосочетаний, оценочной лексики. Формирование грамматического навыка: употребление распространенных коннекторов. Распознавание и употребление будущего времени глаголов (le futur simple). Обучение письменной речи: умение делать выписки из текстов.	1		
<b>Путешествия. Транспорт.</b> Обучение чтению: полное понимание отрывка художественного текста по теме. Формирование представлений о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке. Формирование грамматического навыка: le futur simple нерегулярных глаголов. Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики, словообразование (аффиксация, словосложение, конверсия). Обучение письменной речи: составление плана изучаемого текста.	1		
<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b>	<b>3 часа</b>		
<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b> Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики. Многозначность лексических единиц. Формирование грамматического навыка: распознавание сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, согласование времен в плане настоящего.	1		
<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b> Формирование лексического навыка: предлоги, используемые для определения местонахождения предмета в пространстве. Формирование грамматического навыка: неопределенные местоимения и прилагательные. Согласование времен в плане прошедшего.	1		
<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b> Обучение говорению: умение вести беседу по теме, составление неподготовленных диалогов по теме. Овладение умением переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Формирование навыка аудирования: восприятие на слух высказываний французских школьников о своих друзьях. Обучение письменной речи: составление текста по аналогии (письменные высказывания о своих друзьях). Формирование грамматического навыка: повторение «Женский род и множественное число прилагательных».	1		
<b>Свободное время. Карманные деньги. Молодежная мода. Школьная форма. Выдающие люди и их вклад в мировую культуру.</b>	<b>3 часа</b>		
<b>Свободное время. Карманные деньги. Молодежная мода. Школьная форма.</b> Формирование лексического навыка: ЛЕ, обозначающие различные этапы жизни и причинно-следственные связи. Формирование грамматического навыка: косвенная речь. Обучение чтению: чтение отрывка из художественного текста. Обучение говорению: умение выражать свое мнение с краткой аргументацией без опоры на наглядность.	1		
<b>Свободное время. Карманные деньги. Молодежная мода.</b> Формирование грамматического навыка: косвенная речь. Формирование навыка аудирования: восприятие на слух изменений вопросительных предложений при переводе их в косвенную речь. Формирование фонетического навыка: совершенствование ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений. Обучение говорению: пересказ текста от лица отдельных персонажей, с использованием приемов сокращения и развертывания содержащейся в ней информации.	1		
<b>Выдающие люди и их вклад в мировую культуру.</b> Творческая проектная работа «Знаменитые модельеры Франции и России».	1		
<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</b>	<b>2 часа</b>		
<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</b> Формирование лексического навыка в рамках изучаемой темы. Обучение чтению: отрывок из художественного текста. Развитие умений пользоваться справочным материалом (двухязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Обучение говорению: вопросно-ответные упражнения по теме «Семья». Формирование навыка аудирования: восприятие художественного текста на слух с одновременным просмотровым чтением.	1		
<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</b> Формирование лексического навыка: лексика, определяющая события во времени. Формиро-	1		

вание грамматического навыка: временная форма условного наклонения в простом и сложном предложении. Обучение говорению: умение вести диалог-расспрос.			
<b>Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</b>	<b>4 часа</b>		
<b>Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты.</b> Обучение чтению: чтение публицистического текста с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Владение сведениями о социокультурном портрете Франции, ее культурном наследии. Совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение информации, заполнение таблиц. Формирование грамматического навыка: употребление времен после si условного.	1		
<b>Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи.</b> Владение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры. Обучение письменной речи: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий. Формирование грамматического навыка: le subjonctif present регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов.	1		
<b>Страны изучаемого языка. Исторические события Франции.</b> Краткосрочный проект «Календарь исторических событий Франции и России», его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.	1		
Комплексная контрольная работа в рамках изученных тем.	1		
<b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.</b>	<b>3 часа</b>		
<b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.</b> Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики. Формирование грамматического навыка: le subjonctif present. Формирование умений пользоваться грамматическим справочником. Обучение чтению: чтение публицистического текста с полным пониманием содержания.	1		
<b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.</b> Обучение говорению: умение вести диалог-обмен мнениями. Обучение чтению: чтение текстов прагматического характера (объявления, реклама). Обучение письменной речи: умение делать выписки из текста, составлять резюме.	1		
<b>Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b> Обучение аудированию: восприятие на слух высказываний о роли иностранного языка в жизни. Обучение письменной речи: написание небольшого высказывания о планах на будущее. Формирование грамматического навыка: причастия настоящего (participe present), деепричастия (gerondif).	1		
<b>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Здоровый образ жизни. Занятия спортом.</b>	<b>4 часа</b>		
<b>Спорт. Виды спорта.</b> Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики, устойчивые выражения с глаголом être. Обучение чтению: полное понимание текста прагматического характера (статистические данные по теме). Обучение говорению: вопросно-ответные упражнения по теме. Описание фото/картинки по теме. Формирование грамматического навыка: вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия и местоимения.	1		
<b>Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</b> Формирование грамматического навыка: вопросительные предложения, прямой и обратный порядок слов. Обучение чтению: понимание запрашиваемой информации по впервые предъявляемому тексту (интервью). Обучение говорению: умение брать и давать интервью.	1		
<b>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</b> Формирование грамматического навыка: действительный и страдательный залоги. Обучение письменной речи: составление небольшого высказывания по теме для веб-форума.	1		
<b>Здоровый образ жизни. Занятия спортом.</b> Обучение устной речи: умение строить устные высказывания (повествование, рассуждение) без опоры на наглядность.	1		
<b>Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городской/сельской местности. Выдающиеся люди и их вклад в науку.</b>	<b>5 часов</b>		
<b>Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</b> Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики, ЛЕ для выражения причины и вероятности. Формирование грамматического навыка: причинные отношения в простом и сложном предложении. Обучение чтению: полное понимание текста-статьи.	1		
<b>Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</b> Формирование грамматического навыка: причастие прошедшего времени. Обучение говорению: диалог-	1		

расспрос. Формирование лексического навыка по теме «Животный мир». Обучение чтению: нахождение запрашиваемой информации в научно-популярном тексте – статье.			
<b>Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</b> Формирование лексического навыка по теме «Защита окружающей среды». Обучение говорению: беседа о заповедниках Франции, России, Оренбургской области. Формирование грамматического навыка: согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением.	1		
<b>Выдающиеся люди и их вклад в науку.</b> Жак-Ив Кусто. Обучение чтению: чтение научно-популярного текста с полным пониманием содержания. Обучение говорению: вопросно-ответные упражнения по тексту. Формирование грамматических навыков: предлоги, выражающие временные отношения.	1		
<b>Окружающий мир. Жизнь в городской/сельской местности.</b> Совершенствование умений работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой, работать с информацией, заполнять таблицы. Формирование грамматического навыка: причинные отношения в простом и сложном предложении.	1		
<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Виды отдыха.</b>	<b>5 часов</b>		
<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка).</b> Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики. Формирование грамматического навыка: распознавание изученных времен в тексте. Формирование навыка аудирования: ознакомительное прослушивание художественного текста с одновременным чтением. Обучение говорению: вопросно-ответные упражнения по теме. Обучение чтению: полное понимание художественного текста.	1		
<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка).</b> Формирование грамматического навыка: повторение изученного грамматического материала. Обучение говорению: беседа по теме «Музыкальные предпочтения». Обучение чтению: полное понимание мини-текстов – высказываний французских школьников о музыке. Обучение письму: высказывание по теме «Мое отношение к музыке» (создание текста с опорой на образец).	1		
<b>Итоговая комплексная контрольная работа в рамках тем, изученных в 8-9 классах (промежуточная аттестация).</b>	1		
<b>Свободное время. Виды отдыха.</b> Обучение чтению: полное понимание текста-статьи. Обучение говорению: вопросно-ответные упражнения.	1		
<b>Свободное время. Виды отдыха.</b> Высказывание своего мнения с краткой аргументацией. Умение вести беседу по теме.	1		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Французский язык. Второй иностранный язык.»: Учебно- методический комплект (УМК) для общеобразовательных школ Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина «Rencontres». 7-9 классы», М.- Просвещение 2022;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №11;
3. Учебный план МАОУ СОШ №11 на 2023-2024 учебный год;
4. Примерные программы по учебным предметам. Второй иностранный язык;
5. Авторская программа к учебному курсу «Rencontres». Предметная линия учебников «Французский язык. Второй иностранный язык.»: Учебно- методический комплект (УМК) для общеобразовательных школ Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина «Rencontres». 7-9 классы», М.- Просвещение 2022;
6. Учебник. Французский язык. Второй иностранный язык( с аудиокурсом) 7 - 9 классы. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, 2022
7. Книга для учителя. Французский язык. Второй иностранный язык. 7 - 9 классы, 2022

8. Французский язык. Rencontres. Встречи. 7 - 9 класс. Сборник упражнений. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина,( с аудиокурсом) 2022.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Моя школа

Библиотека ЦОК