

**Проверочная работа  
по ЛИТЕРАТУРЕ**

**7 класс**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по литературе отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 6 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, словарями, текстами художественных произведений, литературоведческими материалами и критическими работами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***



**В образце представлены два примера блока заданий 3–5. В реальных вариантах проверочной работы будет предложен только один блок.**

*Таблица для внесения баллов участника\**

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5К1 | 5К2 | 5К3 | 6К1 | 6К2 | 6К3 | 6К4 | Сумма баллов | Отметка за работу |
|---------------|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|-------------------|
| Баллы         |   |   |   |   |     |     |     |     |     |     |     |              |                   |

\* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

1 Как называется ряд событий, описанных в художественном произведении?

Ответ. \_\_\_\_\_

2 Каким термином обозначается изображение внешности героя в литературном произведении?

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст и выполните задания 3–5.**

**Текст**

Дождавшись начала мазурочного мотива, он бойко топнул одной ногой, выкинул другую, и высокая, грузная фигура его то тихо и плавно, то шумно и бурно, с топотом подошв и ноги об ногу, задвигалась вокруг залы. Грациозная фигура Вареньки плыла около него, незаметно, вовремя укорачивая или удлиняя шаги своих маленьких белых атласных ножек. Вся зала следила за каждым движением пары. Я же не только любовался, но с восторженным умилением смотрел на них. Особенно умилили меня его сапоги, обтянутые штрипками, – хорошие опойковые сапоги, но не модные, с острыми, а старинные, с четверугольными носками и без каблуков. Очевидно, сапоги были построены батальонным сапожником. «Чтобы вывозить и одевать любимую дочь, он не покупает модных сапог, а носит домодельные», – думал я, и эти четверугольные носки сапог особенно умиляли меня. Видно было, что он когда-то танцевал прекрасно, но теперь был грузен, и ноги уже не были достаточно упруги для всех тех красивых и быстрых па, которые он старался выделять. Но он всё-таки ловко прошёл два круга. Когда же он, быстро расставив ноги, опять соединил их и, хотя и несколько тяжело, упал на одно колено, а она, улыбаясь и поправляя юбку, которую он зацепил, плавно прошла вокруг него, все громко зааплодировали. С некоторым усилием приподнявшись, он нежно, мило обхватил дочь руками за уши и, поцеловав в лоб, подвёл её ко мне, думая, что я танцую с ней. Я сказал, что не я её кавалер.

– Ну, всё равно, пройдите теперь вы с ней, – сказал он, ласково улыбаясь и вдевая шпагу в португепю.

Как бывает, что вслед за одной вылившейся из бутылки каплей содержимое её выливается большими струями, так и в моей душе любовь к Вареньке освободила всю скрытую в моей душе способность любви. Я обнимал в то время весь мир своей любовью.

Я любил и хозяйку в фероньерке, с её елисаветинским бюстом, и её мужа, и её гостей, и её лакеев, и даже дувшегося на меня инженера Анисимова. К отцу же её, с его домашними сапогами и ласковой, похожей на неё, улыбкой, я испытывал в то время какое-то восторженно-нежное чувство.

*Л.Н. Толстой. «После бала»*

3

Выпишите из приведённого фрагмента слово, которое означает «движение в танце, танцевальный шаг».

Ответ: \_\_\_\_\_

4

Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

- А) Я обнимал в то время весь мир своей любовью.
- Б) ...вовремя укорачивая или удлиняя шаги своих *маленьких белых атласных* ножек.
- В) ...он когда-то танцевал прекрасно, но теперь был грузен...

- 1) антитеза
- 2) эпитет
- 3) сравнение
- 4) метафора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |



ИЛИ  
(блок 3–5)

Прочитайте текст и выполните задания 3–5.

## Текст

## Первый снег

(1)Серебро, огни и блёстки, –  
Целый мир из серебра!  
В жемчугах горят берёзки,  
Чёрно-голые вчера.

(2)Это – область чьей-то грёзы,  
Это – призраки и сны!  
Все предметы старой прозы  
Волшебством озарены.

(3)Экипажи, пешеходы,  
На лазури белый дым.  
Жизнь людей и жизнь природы  
Полны новым и святым.

(4)Воплощение мечтаний,  
Жизни с грёзою игра,  
Этот мир очарований,  
Этот мир из серебра!

В.Я. Брюсов

3 Выпишите из текста слово, которое означает «мечты, образы, созданные воображением».

Ответ: \_\_\_\_\_

4 Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРИМЕРЫ

СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

- А) Все предметы *старой* прозы  
Б) Жизни с грёзою игра  
В) *Этот мир* очарований,  
*Этот мир* из серебра!

- 1) анафора  
2) эпитет  
3) сравнение  
4) метафора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |



*Напишите мини-сочинение. Старайтесь чётко отвечать на поставленные вопросы, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами произведения. Объём высказывания – не менее 70 слов.*

6

Какое литературное произведение, рассмотренное в этом году на уроках или прочитанное самостоятельно, помогло Вам в освоении учебных предметов или в решении жизненных проблем? Чем именно помогло? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.

Four dashed rectangular boxes stacked vertically, likely for marking or grading.

Answer line: Ответ. \_\_\_\_\_

Multiple horizontal lines for writing the answer.

## Система оценивания проверочной работы

## Часть 1

! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2 и 3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |                  |
|---------------|------------------|------------------|
| 1             | сюжет            |                  |
| 2             | портрет          |                  |
| 3             | па               | грёзы / с грёзою |
| 4             | 421              | 241              |

5

Объясните, почему рассказчик смотрит на танцующую пару «с восторженным умилением».

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <u>Возможный вариант ответа:</u> <i>Во-первых, нежное, тёплое чувство вызывает у рассказчика, сам облик отца Вареньки. Он постарел, погрузнел, но хочет не подвести дочь в сложном танце, исполнить все движения так, как это требуется: «Но он всё-таки ловко прошёл два круга». Во-вторых, рассказчика умиляет желание полковника жить ради дочери, отдавать ей самое лучшее: он ходит в старомодных сапогах, потому что тратит деньги на дочь – «эти четвероугольные носки сапог особенно умиляли меня». В-третьих, особенно тепло рассказчик относится к нежным отношениям отца и дочери. Эта пара вызвала восторг у присутствующих. Все аплодировали их танцу.</i><br>Содержание ответа может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке |       |
| <b>Ответ объёмом менее 40 слов оценивается 0 баллов</b>  |       |
| <b>К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации</b>   |       |
| * Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст фрагмента» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов   |       |
| Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании текста   | 2     |
| Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения   | 1     |



|   |   |
|---|---|
| Ответ не дан.<br>ИЛИ дан неверный ответ   | 0 |
| <b>К2. Опора на текст фрагмента</b>   |   |
| Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; проявлены начальные умения комментирования; текст произведения не искажён   | 2 |
| Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, но начальные умения комментирования не проявлены, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения | 1 |
| Текст не использован.<br>ИЛИ<br>Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения  | 0 |
| <b>К3. Умение строить связное высказывание</b>  |   |
| Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа                                      | 1 |
| Ответ не является связным высказыванием.<br>ИЛИ<br>Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа   | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>  | 5 |

## ИЛИ

5

Объясните, как в стихотворении воссоздаётся «мир очарований».

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <u>Возможный вариант ответа:</u> «Мир очарований» – это мир сказочных восторгов, волшебства, ожидания чуда. Удивительно, но поэт использует очень мало эпитетов для воссоздания волшебного мира. Это эпитеты «новый» и «святой», а также «чёрно-голые», «старой» – эпитеты, характеризующие ушедшую осень, создающие резкий контраст с наступившей зимой. Для воссоздания «мира очарований» используются существительные: «серебро» (мы видим повтор этого слова), «огни», «блёстки», «лазурь», «мечтания», «грёзы». Все предметы становятся сказочными, волшебными. Мир очарований – это мир покоя, наблюдения за окружающим, поэтому в стихотворении очень мало глаголов (только «горят»), жизнь словно замирает в волшебном сне.<br>Содержание ответа может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке |       |
| <b>Ответ объёмом менее 40 слов оценивается 0 баллов</b>  |       |
| <b>К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации</b>   |       |
| * Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст стихотворения» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов   |       |
| Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании текста   | 2     |

|  |   |
|--|---|
| Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения   | 1 |
| Ответ не дан.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0 |
| <b>К2. Опора на текст стихотворения</b>  |   |
| Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; проявлены начальные умения комментирования; текст произведения не искажён  | 2 |
| Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, но начальные умения комментирования не проявлены И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения | 1 |
| Текст не использован.<br>ИЛИ<br>Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения   | 0 |
| <b>К3. Умение строить связное высказывание</b>   |   |
| Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа                                     | 1 |
| Ответ не является связным высказыванием.<br>ИЛИ<br>Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа  | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>   | 5 |

6

Какое литературное произведение, рассмотренное в этом году на уроках или прочитанное самостоятельно, помогло Вам в освоении учебных предметов или в решении жизненных проблем? Чем именно помогло? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.

| Критерии и указания к оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| <b>Сочинение объёмом менее 70 слов оценивается 0 баллов</b>   |       |
| <b>К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации</b>  |       |
| * Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст произведения», «Умение строить рассуждение» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов |       |
| Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании привлечённого для ответа текста   | 2     |
| Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание привлечённого для ответа текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения   | 1     |
| Ответ не дан.<br>ИЛИ Дан неверный ответ   | 0     |
| <b>К2. Опора на текст произведения</b>  |       |
| Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; проявлены начальные умения комментирования; текст произведения не искажён   | 2     |

|   |   |
|---|---|
| Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, но начальные умения комментирования не проявлены, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения | 1 |
| Текст не использован.<br>ИЛИ<br>Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения  | 0 |
| <b>К3. Начальные умения строить рассуждение</b>   |   |
| Сочинение построено на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулированы суждения  | 2 |
| Предприняты попытки, построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения, но допущены отдельные неточности в построении текста-рассуждения   | 1 |
| Отсутствуют попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения; умение строить рассуждение не проявлено                             | 0 |
| <b>К4. Умение строить связное высказывание</b>  |   |
| Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа                                      | 1 |
| Ответ не является связным высказыванием.<br>ИЛИ<br>Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа   | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>  |   |
|   | 7 |

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы □ 17.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–8 | 9–11 | 12–14 | 15–17 |